

FORMACIÓN INVESTIGATIVA DE DOCENTES EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL: UN ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD.

Haileen Hunter
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
hunterha@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 23, Nº 2
Diciembre 2023
pp 211 - 220

Recibido: Septiembre 2023
Aprobado: Octubre 2023

RESUMEN

La investigación aborda la formación investigativa de docentes en educación media general, focalizándose en las complejidades y deficiencias en la preparación de educadores. El objetivo principal es identificar estrategias efectivas para superar la brecha entre las competencias investigativas necesarias y las arraigadas prácticas pedagógicas tradicionales. Fundamentamos nuestro estudio en las teorías de Cartagena et al. (2023), quienes resaltan la eficacia docente y abogan por un enfoque holístico, y en la propuesta innovadora de Silvera (2023) sobre estrategias formativas centradas en el desarrollo continuo del docente, con especial énfasis en la reflexión pedagógica. La metodología empleada comprende una revisión exhaustiva de la literatura, un análisis comparativo de estrategias formativas y la evaluación de competencias investigativas en docentes. Los resultados subrayan la urgencia de implementar estrategias formativas efectivas y fomentar la reflexión en la acción. Las conclusiones revelan la complejidad de las creencias docentes, la falta de integración de tecnologías en la práctica educativa y la necesidad apremiante de transformar la formación de docentes. Como respuesta, se proponen recomendaciones, destacando la implementación efectiva de estrategias formativas, la integración de tecnologías y la promoción activa de la reflexión en la acción, con el fin de cerrar la brecha identificada y fortalecer las competencias investigativas en docentes de educación media general.

Palabras clave:
formación investiga-
tiva, competencias
docentes, estrategias
formativas, reflexión
pedagógica, educa-
ción media general.

TEACHERS' RESEARCH TRAINING IN GENERAL MIDDLE EDUCATION: AN ANALYSIS FROM THE COMPLEXITY PERSPECTIVE.

ABSTRACT

The research addresses the research training of teachers in general middle education, focusing on the complexities and deficiencies in educators' preparation. The main objective is to identify effective strategies to bridge the gap between the necessary research competencies and entrenched traditional pedagogical practices. Our study is grounded in the theories of Cartagena et al. (2023), emphasizing teaching efficacy and advocating for a holistic approach, and in Silvera's (2023) innovative proposal on formative strategies centered on the continuous development of the teacher, with a particular emphasis on pedagogical reflection. The methodology includes an exhaustive literature review, a comparative analysis of formative strategies, and the evaluation of research competencies in teachers. The results underscore the urgency of implementing effective formative strategies and fostering reflection in action. The conclusions reveal the complexity of teachers' beliefs, the lack of integration of technologies in educational practice, and the pressing need to transform teacher training. In response, recommendations are proposed, highlighting the effective implementation of formative strategies, the integration of technologies, and the active promotion of reflection in action, aiming to close the identified gap and strengthen research competencies in teachers of general middle education.

Key words:
research training,
teaching compe-
tencies, formative
strategies, pedagogi-
cal reflection, general
middle education.

FORMATION À LA RECHERCHE DES ENSEIGNANTS DANS L'ENSEIGNEMENT MOYEN GÉNÉRAL : UNE ANALYSE SELON LA PERSPECTIVE DE LA COMPLEXITÉ.

RÉSUMÉ

La recherche aborde la formation à la recherche des enseignants dans l'enseignement moyen général, en se concentrant sur les complexités et les lacunes dans la préparation des éducateurs. L'objectif principal est d'identifier des stratégies efficaces pour combler l'écart entre les compétences de recherche nécessaires et les pratiques pédagogiques traditionnelles ancrées. Notre étude s'appuie sur les théories de Cartagena et al. (2023), mettant en avant l'efficacité de l'enseignement et plaidant en faveur d'une approche holistique, et sur la proposition novatrice de Silvera (2023) concernant les stratégies formatives centrées sur le développement continu de l'enseignant, avec une emphase particulière sur la réflexion pédagogique. La méthodologie comprend une revue exhaustive de la littérature, une analyse comparative des stratégies formatives et l'évaluation des compétences de recherche des enseignants. Les résultats soulignent l'urgence de mettre en œuvre des stratégies formatives efficaces et de favoriser la réflexion en action. Les conclusions révèlent la complexité des croyances des enseignants, le manque d'intégration des technologies dans la pratique éducative et la nécessité pressante de transformer la formation des enseignants. En réponse, des recommandations sont proposées, mettant en avant la mise en œuvre efficace de stratégies formatives, l'intégration des technologies et la promotion active de la réflexion en action, dans le but de combler le fossé identifié et de renforcer les compétences de recherche chez les enseignants de l'enseignement moyen général.

Mot clefes:
formation à la recherche, compétences pédagogiques, stratégies formatives, réflexion pédagogique, enseignement moyen général.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación media general, la capacitación y preparación de los profesores son elementos cruciales que impactan directamente en la calidad del proceso educativo. Este trabajo se sumerge en la dimensión de la investigación educativa, explorando cómo los docentes se involucran en procesos formativos investigativos y aplican ese conocimiento en su labor pedagógica. Como señala Zamora (2014), la formación investigativa es un componente esencial que busca contribuir a la solución de problemas teóricos, metodológicos y prácticos en el ámbito educativo.

La perspectiva de la complejidad añade una capa adicional a esta temática, proponiendo un análisis que considere la red interconectada de elementos en el entorno educativo. En otras palabras, este estudio explorará cómo la formación investigativa de los docentes se desarrolla en un contex-

to complejo, teniendo en cuenta los diversos factores y desafíos característicos de la enseñanza en educación media general.

La importancia de la formación investigativa de docentes en este nivel educativo se destaca ante la apremiante necesidad de dotar a los educadores con herramientas y habilidades esenciales para enfrentar los desafíos multifacéticos inherentes a la enseñanza en la educación media general. García (2015) subraya que la investigación no solo enriquece la práctica docente, sino que también fortalece los valores y principios investigativos, contribuyendo así al desarrollo integral de los educandos.

La capacitación investigativa se erige como un pilar fundamental que no solo enriquece la práctica docente, sino que también contribuye de manera significativa al desarrollo integral de los educandos.

En primer lugar, es imperativo considerar el entorno educativo complejo en la educación media general.

Este nivel implica la interacción con adolescentes en un período crítico de desarrollo, donde la diversidad de necesidades, estilos de aprendizaje y contextos individuales se entrelazan de manera intrincada. La formación investigativa, al abordar estas complejidades, capacita a los docentes para comprender y enfrentar estas dinámicas, promoviendo así un entorno educativo más adaptable y receptivo.

Asimismo, al enfrentarse a desafíos pedagógicos específicos, tales como la motivación, la gestión del aula y la adaptación curricular, la formación investigativa emerge como un catalizador para la exploración y desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas y personalizadas. Este enfoque no solo atiende las particularidades de la educación media general, sino que también permite a los docentes adaptar sus métodos de enseñanza según las necesidades individuales de sus estudiantes.

La perspectiva de la complejidad resalta la importancia del desarrollo profesional continuo, subrayando la necesidad de que los docentes se adapten a las dinámicas cambiantes de la educación. Como mencionan Salgado y Parra (2021), la teoría de la complejidad nos permite comprender sistemas educativos como totalidades interconectadas, enriqueciendo así nuestro análisis y ofreciendo nuevas perspectivas para la mejora de la educación. La formación investigativa, al estar intrínsecamente ligada a un compromiso constante con la mejora y la innovación en la práctica docente, promueve un ciclo continuo de aprendizaje y crecimiento profesional.

El profesor debe incorporar la observación, el análisis y la revisión de sus acciones educativas dentro y fuera del aula, utilizando sus habilidades de investigación. Esto implica que la indagación, la búsqueda, la reflexión y la armonización sean parte integral de su práctica pedagógica para intervenirla y transformarla. Es fundamental que el docente investigue y reflexione continuamente sobre su labor educativa en busca de mejorar la calidad de la educación (Freire, 2008; Ortega, 2019).

Al integrar la formación investigativa, los docentes pueden establecer una conexión más sólida entre la teoría educativa y su aplicación práctica. Este enlace efectivo no solo implica una comprensión profunda de los conceptos educativos de manera abstracta, sino también su integración eficaz en el quehacer diario del docente, enriqueciendo así la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

La promoción de la investigación educativa entre los docentes de educación media ge-

neral contribuye al avance del conocimiento en el campo educativo en general. Los educadores capacitados para investigar y reflexionar sobre su propia práctica aportan a la generación de conocimientos valiosos que benefician no solo a su entorno inmediato, sino a la comunidad educativa en su conjunto.

En consecuencia, la formación investigativa desde la perspectiva de la complejidad no solo potencia las habilidades individuales de los docentes, sino que también aborda las complejidades específicas de la educación media general. Este enfoque integral permite a los educadores afrontar los desafíos de manera más efectiva y adaptativa, repercutiendo positivamente en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en este nivel educativo crucial.

En el contexto del estado Apure, Venezuela, la formación investigativa de docentes en educación media general adquiere una importancia particular dada la complejidad de los desafíos educativos presentes en esta región. La necesidad de comprender y abordar las dinámicas específicas de la enseñanza en Apure se vuelve evidente al considerar su diversidad cultural, económica y geográfica.

Esta región, caracterizada por su rica diversidad cultural, presenta un entorno educativo único que requiere enfoques pedagógicos adaptados a las realidades locales. La formación investigativa de docentes se convierte en un recurso esencial para comprender y atender las particularidades de los estudiantes en el contexto apureño, permitiendo a los educadores adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de la población estudiantil.

Además, el estado enfrenta desafíos económicos y geográficos significativos que impactan directamente en la calidad y accesibilidad de la educación. La formación investigativa capacita a los docentes para desarrollar estrategias pedagógicas efectivas que aborden estos desafíos, promoviendo así un ambiente educativo más inclusivo y equitativo.

La relevancia de la formación investigativa se evidencia aún más al considerar la dinámica cambiante del sistema educativo venezolano y las demandas actuales de la sociedad. La capacidad de los docentes para adaptarse a estas transformaciones y contribuir al desarrollo educativo en Apure es esencial para garantizar una educación de calidad y relevante para los estudiantes.

En resumen, la formación investigativa de docentes en educación media general en el es-

tado Apure no solo aborda las complejidades generales de la enseñanza, sino que también se adapta a las características específicas de esta región venezolana. Este enfoque contextualizado se convierte en un componente fundamental para mejorar la calidad educativa y promover el desarrollo integral de los estudiantes en Apure.

El propósito principal de esta investigación es explorar y comprender a fondo el proceso de formación investigativa de docentes en educación media general en el estado Apure, Venezuela, desde la perspectiva de la complejidad. Este busca proporcionar una comprensión profunda de la formación investigativa de docentes en educación media general, destacando su relevancia y contribución al mejoramiento del sistema educativo en esta área específica de Venezuela.

II. Métodos y técnicas de investigación

El presente estudio se abordó desde una perspectiva cualitativa, en coherencia con la naturaleza de la investigación centrada en comprender la complejidad de la formación investigativa de docentes en educación media general. Este enfoque cualitativo se fundamenta en la comprensión profunda de las experiencias y percepciones de los participantes, en lugar de buscar explicaciones predictivas o de control (Hernández-i, Fernández y Baptista, 2014).

La metodología incluyó procesos de acceso a la información, siguiendo las directrices propuestas por Sánchez Flores (2019). Estos procesos permitieron explorar las dimensiones subjetivas de la formación investigativa, facilitando la interpretación de las complejidades inherentes al tema.

En específico, se llevó a cabo un estudio de caso, utilizando la técnica de análisis documental. El análisis documental se concibió como un procedimiento científico sistemático, alineado con la naturaleza cualitativa de la investigación. Esta técnica se caracteriza por su enfoque estructurado para indagar, recolectar, organizar, analizar e interpretar información relevante sobre el tema de estudio (Morales, 2015).

Para cumplir con los objetivos de la investigación, se implementó una revisión exhaustiva de la literatura, constituyendo una revisión bibliográfica sistemática y selectiva. Este enfoque contribuyó a localizar, organizar y analizar información relevante sobre la formación investigativa de docentes en educación media general

(Martínez-Corona y Palacios-Almón, 2019).

La combinación de estos métodos y técnicas proporcionó una estructura integral para explorar la complejidad de la formación investigativa de docentes. El enfoque cualitativo permitió capturar las sutilezas de las experiencias, mientras que el análisis documental y la revisión bibliográfica ofrecieron un sólido respaldo metodológico para abordar la temática desde diversas perspectivas.

III. REVISIÓN DE LITERATURA

El presente trabajo aborda diversas perspectivas que resaltan la complejidad inherente a las competencias investigativas en el ámbito educativo. Cartagena et al. (2023) enfatizan la importancia de las creencias docentes sobre la eficacia, proponiendo un enfoque holístico y programas de formación en tecnologías de la información y comunicación (TIC). Lastra (2022) identifica limitaciones en la formación investigativa de docentes ecuatorianos, señalando la falta de tiempo y recursos como obstáculos clave, sugiriendo así una aproximación integral y motivadora para superar estos desafíos.

Silvera (2023) contribuye al debate al proponer estrategias formativas para el desarrollo continuo del docente, haciendo hincapié en la importancia de abordar deficiencias en la formación, proyectos de investigación e innovación educativa, resaltando la necesidad de fomentar la reflexión pedagógica. Además, Sárate y Suzuhñay (2022) exploran cómo las características socioeconómicas influyen en la práctica docente para alcanzar equidad educativa, subrayando la importancia de corregir constructos sociales erróneos en la formación docente.

La importancia de la metodología de investigación en la formación de estudiantes universitarios es enfatizada por Alejo et al. (2020), quienes resaltan el papel crucial de las universidades en fomentar el interés por la investigación. Naranjo-Toro y Guerra (2020) proponen estrategias innovadoras para enseñar procesos investigativos en instituciones de educación superior, destacando la participación activa de docentes y estudiantes en la investigación formativa.

En relación con la formación del instructor de arte, Álvarez y Barreda (2020) abordan la importancia de la preparación en formación investigativa y estadística descriptiva, recomendando un enfoque contextualizado y reflexivo en la planificación. Aguirre-Aguilar et al. (2023) exploran el impacto global de la ciencia abier-

ta y los recursos educativos abiertos (REA) en el desarrollo tecnológico y educativo, subrayando la necesidad de concientizar a las comunidades académicas sobre su uso.

En el contexto de la formación docente, Tuesta-Panduro (2021) destaca las deficiencias en el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por parte de docentes universitarios, resaltando la urgente necesidad de fomentar la capacitación y la integración de estas herramientas en la práctica educativa. Estas preocupaciones se entrelazan con las planteadas por Aliaga-Pacora y Luna-Nemecio (2020), quienes abogan por la socioformación y la priorización de la formación investigativa en entornos universitarios, enfocándose en la conciencia sobre la importancia de las competencias investigativas para alcanzar objetivos de desarrollo sostenible.

A su vez, Cantillo-Muñoz (2023) resalta las carencias de competencias investigativas en los docentes, enfatizando la necesidad de desarrollar propuestas novedosas que integren la realidad de las prácticas pedagógicas. Se propone que el docente incorpore la observación, el análisis y la reconstrucción de sus acciones educativas mediante competencias investigativas, fomentando la indagación y la reflexión continua para lograr una educación de calidad.

La investigación también evidencia un distanciamiento entre la investigación y las prácticas pedagógicas en el contexto educativo de la básica secundaria, atribuido a la falta de formación o desarrollo de competencias investigativas en los docentes. La brecha identificada entre estas competencias y el desempeño docente conduce a procesos de enseñanza tradicionales, alejados de la intervención en la realidad escolar y la transformación de procesos educativos y sociales mediante la investigación.

Se sugiere que la formación inicial de los docentes y su interés en aplicar metodologías de investigación en las prácticas pedagógicas pueden influir en el cierre de esta brecha. No obstante, se plantea la posibilidad de que algunos docentes, enfocados exclusivamente en la docencia tradicional, no hayan desarrollado competencias investigativas, impactando en la falta de estímulo para el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes de licenciaturas.

En este contexto, la relevancia de fortalecer competencias investigativas, señalada por Rolín (2023), emerge como una necesidad expresada por estudiantes y docentes en educación media. Esta demanda refuerza la importancia de la formación investigativa en esta etapa educativa.

Sin embargo, Barón (2020) plantea una perspectiva crítica al indicar que las competencias investigativas y la formación metodológica no son suficientes para desarrollar investigaciones de calidad, identificando áreas de mejora en aspectos cognitivos y procedimentales. Este análisis sugiere la necesidad de abordar de manera integral tanto las deficiencias tecnológicas como las habilidades investigativas en la formación docente.

Finalmente, Tua (2020) destaca la necesidad de preparar a los docentes en competencias investigativas para abordar la realidad de sus alumnos, evidenciando la preocupación por la falta de habilidades investigativas en docentes y abogando por programas de capacitación para mejorar la calidad educativa. En este contexto, la investigación de Mendioroz, Napal Fraile, y Peñalva (2022) se suma al análisis, evidenciando deficiencias en la preparación docente y proponiendo una formación transversal y progresiva, integrando tareas desde el inicio hasta la culminación de la formación del grado.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En este estudio, se exploraron diversos temas y descubrimientos de relevancia en el ámbito de la formación investigativa de docentes. En primera instancia, Cartagena et al. (2023) resaltan la complejidad de las creencias de los profesores acerca de la eficacia docente, enfatizando la necesidad de adoptar un enfoque holístico y de implementar programas efectivos de formación en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Esta perspectiva se complementa con la identificación de limitaciones en la formación investigativa de docentes ecuatorianos por parte de Lastra (2022), quien destaca la escasez de tiempo, recursos y motivación. Para abordar estos obstáculos, se sugiere la implementación de un enfoque integral y motivador.

Silvera (2023) contribuye al debate proponiendo estrategias formativas para el desarrollo continuo del docente, abordando deficiencias en formación, proyectos de investigación e innovación educativa. Además, destaca la importancia de la reflexión pedagógica. Este enfoque en estrategias formativas se conecta con las propuestas de Sárate y Sucuzhañay (2022), quienes exploran cómo las características socioeconómicas afectan la práctica docente para lograr equidad educativa, resaltando la necesidad de abordar constructos sociales erróneos en la formación docente.

La importancia de la metodología de investigación en la formación de estudiantes universitarios es enfatizada por Alejo et al. (2020), quienes destacan el papel crucial de las universidades para fomentar el interés por la investigación. Esta perspectiva se relaciona con las estrategias innovadoras propuestas por Naranjo-Toro y Guerra (2020) para enseñar procesos investigativos en instituciones de educación superior, subrayando la participación activa de docentes y estudiantes en la investigación formativa.

En el contexto de la formación del instructor de arte, Álvarez y Barreda (2020) abordan la importancia de la preparación en formación investigativa y estadística descriptiva, recomendando un enfoque contextualizado y reflexivo en la planificación. Paralelamente, Aguirre-Aguilar et al. (2023) exploran el impacto global de la ciencia abierta y los recursos educativos abiertos (REA) en el desarrollo tecnológico y educativo, subrayando la necesidad de concientizar a las comunidades académicas sobre su uso.

En relación con la formación docente, Tuesta-Panduro (2021) destaca las deficiencias en el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por parte de docentes universitarios, resaltando la urgente necesidad de fomentar la capacitación y la integración de estas herramientas en la práctica educativa. Estas preocupaciones se entrelazan con las planteadas por Aliaga-Pacora y Luna-Nemecio (2020), quienes abogan por la socioformación y la priorización de la formación investigativa en entornos universitarios, enfocándose en la conciencia sobre la importancia de las competencias investigativas para alcanzar objetivos de desarrollo sostenible.

Cantillo-Muñoz (2023) resalta las carencias de competencias investigativas en los docentes, enfatizando la necesidad de desarrollar propuestas novedosas que integren la realidad de las prácticas pedagógicas. Se propone que el docente incorpore la observación, el análisis y la reconstrucción de sus acciones educativas mediante competencias investigativas, fomentando la indagación y la reflexión continua para lograr una educación de calidad.

La investigación también evidencia un distanciamiento entre la investigación y las prácticas pedagógicas en el contexto educativo de la básica secundaria, atribuido a la falta de formación o desarrollo de competencias investigativas en los docentes. La brecha identificada entre estas competencias y el desempeño docente conduce a procesos de enseñanza tradicionales, alejados de la intervención en la realidad esco-

lar y la transformación de procesos educativos y sociales mediante la investigación.

Se sugiere que la formación inicial de los docentes y su interés en aplicar metodologías de investigación en las prácticas pedagógicas pueden influir en el cierre de esta brecha. No obstante, se plantea la posibilidad de que algunos docentes, enfocados exclusivamente en la docencia tradicional, no hayan desarrollado competencias investigativas, impactando en la falta de estímulo para el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes de licenciaturas.

En este contexto, la relevancia de fortalecer competencias investigativas, señalada por Rolín (2023), emerge como una necesidad expresada por estudiantes y docentes en educación media. Esta demanda refuerza la importancia de la formación investigativa en esta etapa educativa. Sin embargo, Barón (2020) plantea una perspectiva crítica al indicar que las competencias investigativas y la formación metodológica no son suficientes para desarrollar investigaciones de calidad, identificando áreas de mejora en aspectos cognitivos y procedimentales. Este análisis sugiere la necesidad de abordar de manera integral tanto las deficiencias tecnológicas como las habilidades investigativas en la formación docente.

Posteriormente, Tua (2020) destaca la necesidad de preparar a los docentes en competencias investigativas para abordar la realidad de sus alumnos, evidenciando la preocupación por la falta de habilidades investigativas en docentes y abogando por programas de capacitación para mejorar la calidad educativa. En este sentido, la investigación de Mendioroz, Napal Fraile y Peñalva (2022) se suma al análisis, evidenciando deficiencias en la preparación docente y proponiendo una formación transversal y progresiva, integrando tareas desde el inicio hasta la culminación de la formación del grado.

En términos de medir competencias investigativas en docentes de educación básica y media, Hernández, Gamboa y Avendaño (2021) destacan la relevancia de un instrumento con dimensiones específicas. No obstante, sugieren la necesidad de analizar la validez de constructo con una muestra más amplia y mediante técnicas multivariantes. Los hallazgos indican que, aunque los docentes tienen conocimientos sobre investigación, enfrentan dificultades en su aplicación práctica y divulgación del conocimiento.

Se sugiere la implementación de estrategias formativas específicas para abordar estas deficiencias en las competencias investigativas

de los docentes. La investigación de Vargas y Sito (2021) resalta la importancia crítica de contar con docentes competentes en investigación en el ámbito educativo. La necesidad de producir investigación de calidad y basar las prácticas pedagógicas en evidencia se presenta como un elemento crucial para los futuros profesores. La influencia de estos investigadores competentes no se limita al ámbito de las aulas, sino que trasciende hacia la construcción de una sociedad sostenible.

La investigación sugiere que el rol del docente experimenta una reformulación significativa cuando se integra la reflexión en la acción. Este enfoque implica una transformación tanto teórica como práctica en la formación y competencias profesionales del docente. La dinámica cambiante de los diseños curriculares, los planes de estudio y el entorno educativo y social, especialmente influenciado por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), motiva una conceptualización que va más allá de los límites convencionales. Esta redefinición teórico-práctica se convierte en una respuesta necesaria ante los desafíos contemporáneos en la educación..

V. CONCLUSIONES

La revisión exhaustiva de la literatura ofrece valiosas percepciones sobre la formación investigativa de docentes en educación media general, destacando contribuciones clave que iluminan la complejidad y deficiencias en la preparación de los educadores. Estas revelaciones subrayan la necesidad urgente de abordar estas cuestiones para fortalecer la calidad educativa.

En primer lugar, las investigaciones revisadas resaltan la complejidad de las creencias docentes sobre la eficacia docente, la falta de tiempo y recursos, y la necesidad de programas formativos integrales. La brecha identificada entre las competencias investigativas necesarias y las prácticas pedagógicas tradicionales insta a una transformación significativa en la formación de docentes.

Las estrategias formativas propuestas por varios autores ofrecen un enfoque proactivo para abordar las deficiencias en la formación, proyectos de investigación e innovación educativa. La importancia de la reflexión pedagógica, la conciencia sobre las competencias investigativas y la integración de tecnologías en la práctica educativa son aspectos cruciales subrayados en la literatura revisada.

En el contexto de la formación del instructor de arte, se destaca la relevancia de la preparación en formación investigativa y estadística descriptiva. Además, la concienciación sobre la ciencia abierta y los recursos educativos abiertos (REA) se presenta como un elemento esencial para el desarrollo tecnológico y educativo.

La falta de habilidades investigativas en docentes universitarios, especialmente en el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se convierte en un desafío clave identificado en la literatura. La importancia de estas competencias investigativas para alcanzar objetivos de desarrollo sostenible y construir una sociedad sostenible es subrayada de manera consistente.

La reflexión en la acción, propuesta como un componente esencial para la reformulación del rol del docente, sugiere una transformación tanto teórica como práctica en la formación y competencias profesionales. Esta conceptualización va más allá de los límites convencionales, destacando la necesidad de adaptarse a la dinámica cambiante de los diseños curriculares y el entorno educativo influenciado por las TIC.

Los resultados de esta revisión de literatura subrayan la urgencia de fortalecer las competencias investigativas en la formación de docentes en educación media general. La complejidad de las creencias docentes, las deficiencias en la formación investigativa y la falta de integración de tecnologías en la práctica educativa requieren atención inmediata. La reflexión en la acción y la adopción de estrategias formativas innovadoras emergen como herramientas clave para cerrar la brecha identificada entre las competencias necesarias y las prácticas docentes.

VI. DIRECCIONES FUTURAS Y RECOMENDACIONES

Para avanzar en la comprensión y mejora de la formación investigativa de docentes en educación media general, se proponen varias direcciones futuras. Investigaciones que exploren a fondo la implementación práctica de estrategias formativas innovadoras y la integración efectiva de tecnologías en la educación son esenciales. Además, se sugiere examinar la influencia de las creencias docentes en la aplicación de competencias investigativas y la efectividad de programas formativos integrales.

La medición y evaluación sistemática de las competencias investigativas, utilizando instrumentos específicos y técnicas multivariantes,

abriría nuevas perspectivas para comprender y abordar las deficiencias identificadas en la literatura revisada. Además, investigaciones que exploren la conexión entre la formación inicial de los docentes y su posterior desarrollo profesional podrían proporcionar información valiosa sobre la efectividad de los programas formativos a lo largo del tiempo.

Recomendaciones

Con base en las conclusiones extraídas de la revisión de literatura sobre la formación investigativa de docentes en educación media general, se derivan diversas recomendaciones para fortalecer y mejorar este ámbito crítico en el sistema educativo:

1. **Implementación Efectiva de Estrategias Formativas:** Se recomienda la implementación efectiva de estrategias formativas innovadoras, centradas en el desarrollo continuo de competencias investigativas. Estas estrategias deben abordar no solo las deficiencias en la formación sino también garantizar su aplicación práctica en las prácticas pedagógicas.
2. **Integración de Tecnologías en la Práctica Educativa:** Dada la carencia identificada en el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por parte de los docentes, se sugiere una capacitación especializada para integrar eficazmente estas herramientas en la práctica educativa. Esto no solo enriquecerá las experiencias de aprendizaje, sino que también preparará a los docentes para enfrentar los desafíos tecnológicos contemporáneos.
3. **Enfoque Reflexivo en la Formación:** La promoción de la reflexión en la acción debe ser una prioridad en los programas de formación docente. Este enfoque proporciona a los educadores la capacidad de adaptarse a los cambios en el entorno educativo, fomentando una transformación tanto teórica como práctica en sus competencias profesionales.
4. **Medición y Evaluación Sistemática:** Se recomienda la implementación de instrumentos específicos y técnicas multivariantes para medir y evaluar sistemáticamente las competencias investigativas de los docentes. Esta evaluación proporcionará una comprensión más profunda de las deficiencias y permitirá ajustar los programas

formativos en consecuencia.

5. **Vinculación entre Formación Inicial y Desarrollo Profesional:** Investigaciones futuras deben explorar la conexión entre la formación inicial de los docentes y su desarrollo profesional a lo largo del tiempo. Comprender cómo la formación inicial influye en el desempeño a lo largo de la carrera docente permitirá diseñar programas formativos más efectivos y sostenibles.
6. **Concientización sobre la Importancia de Competencias Investigativas:** Se sugiere una campaña de concientización sobre la importancia de las competencias investigativas en docentes, no solo para mejorar la calidad educativa sino también para contribuir a objetivos más amplios de desarrollo sostenible. Esto puede realizarse mediante la colaboración con instituciones educativas, comunidades académicas y organizaciones gubernamentales.
7. **Promoción de la Socioformación:** Considerando la importancia destacada de la socioformación en la literatura revisada, se recomienda la promoción activa de esta modalidad de formación. Fomentar la colaboración entre docentes, instituciones educativas y comunidades académicas puede enriquecer la formación investigativa y crear un entorno propicio para el desarrollo de competencias.

Estas recomendaciones buscan abordar las deficiencias identificadas en la formación investigativa de docentes en educación media general, proporcionando un marco práctico para mejorar la calidad educativa y preparar a los educadores para los desafíos del siglo XXI.

REFERENCIAS

- Aguirre-Aguilar, G., Veytia-Bucheli, M. G., Barrios-Pérez, E. G., & Amaya-Melgar, S. (2023). Docencia y REA para la formación investigativa. Hacia la definición de nuevos itinerarios de aprendizaje. *Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa- RELATEC*, 22(1), 241-259. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.22.1.241>
- Alejo, B. P., Fuentes Aparicio, A., Rivero Padrón, Y., & Pérez Falco, G. (2020). Importancia de la asignatura metodología de la investigación para la formación investigativa del estudiante universitario. *Conrado*, 16(73), 295-302. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200295&lng=es&tlng=es
- Aliaga-Pacora, A., & Luna-Nemecio, J. (2020). La construcción de competencias investigativas del docente de posgrado para lograr el desarrollo social sostenible. *Educación*, 41(20). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p01.pdf>
- Álvarez Pardo, E. D., & Barrera Jorge, L. (2020). La estadística descriptiva en la formación investigativa del instructor de arte. *Conrado*, 16(73), 100-107. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200100&lng=es&tlng=es
- Barón Pinto, L. L. (2020). Competencias investigativas en docentes de la asignatura de investigación de educación básica y media. *Mérito - Revista De Educación*, 2(4), 12–31. <https://doi.org/10.33996/merito.v2i4.129>
- Cantillo-Muñoz, F. (2023). Las Competencias Investigativas desde la Práctica Pedagógica Docente en la Educación Básica Secundaria. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(1), 19-28. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i1.364>
- Cartagena Beteta, M., Santana González, Y., Revuelta Domínguez, F. I., & Pedrera Rodríguez, M. I. (2023). Creencias docentes en la integración curricular de las TICs en educación religiosa en Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(1), 3531. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000100019&lng=es&tlng=es
- Freire, P. (2008). *Pedagogía de la Autonomía*. Siglo XXI.
- García López, G. (2015). *La Investigación en la Formación Docente Inicial: Una Mirada desde la Perspectiva Sociotransformadora*. Saber, 27(1), Cumaná mar. 2015.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández Suárez, C. A., Gamboa Suárez, A. A., & Avendaño Castro, W. R. (2021). Validación de una escala para evaluar competencias investigativas en docente de básica y media. *Revista Boletín Redipe*, 10(6), 393–406. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i6.1335>
- Lastra, J. (2022). Limitaciones de los docentes de educación general básica para realizar una investigación educativa. [Trabajo de investigación]. Universidad de Otavalo. <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/895/1/PP-EDU3-2022-017.pdf>
- Martínez-Corona, J.I. y Palacios-Almón, G.E. (2019). Análisis de la Gestión para Resultados en el Marco de la Sociedad del Conocimiento. *Revista Atenas*, 3(47), 180 – 197.
- Mendioroz Lacabra, A., Napal Fraile, M., & Peñalva Vélez, A. (2022). La competencia investigativa del profesorado en formación: percepciones y desempeño. *Revista electrónica de investigación educativa*, 24, e28. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e28.4182>
- Morales, O. (2015). *Fundamentos de la investigación documental y la monografía*. En *Introducción a los métodos y técnicas de investigación*. Selección de lecturas. Cuba: Editorial Universitaria Félix Varela
- Naranjo-Toro, M. E., & Guerra Reyes, F. E. (2020). La formación investigativa en los estudiantes de licenciatura en Educación Básica. Una revisión sistemática. *Delectus*, 4(1), 39-49. <https://doi.org/10.36996/delectus.v4i1.100>
- Ortega, C. (2019). La reflexión como proceso en las prácticas docentes e investigativas. *Diálogos sobre educación*, pp. 1-5. <https://doi.org/10.32870/dse.vi18.466>
- Rolín, E. D. C. (2023). COMPETENCIA INVESTIGATIVA DEL PROFESORADO Y ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN MEDIA COMO DESAFÍO PEDAGÓGICO. *HOLOS*, 2(39). <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/15226>
- Salgado Soto, M. del C., & Parra Flores, J. M. (2021). La Teoría de la Complejidad y el Entorno Educativo. *Revista Ciencias De La Complejidad*, 2(Edición Especial), 37–44. <https://doi.org/10.48168/>

ccee012021-004

- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 101-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sárate Faicán, M. E., & Sucuzhañay Mocha, D. I. (2022). Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. [Trabajo de investigación]. UCENCA.
- Silvera Cordova, J. (2023). Estrategia de trabajo colegiado para desarrollar la formación permanente del docente del nivel primaria de una institución educativa pública del Rímac-Lima. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Tua García, A. A. (2020). Programa de capacitación para desarrollar competencias investigativas, dirigido a los docentes en su accionar pedagógico. *Revista Scientific*, 5(17), 19–38. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.1.19-38>
- Tuesta-Panduro, J. A. (2021). Las Tecnologías de la Información y Comunicación, competencias investigativas y docencia universitaria: revisión sistemática. *Maestro y sociedad*, 18(2). <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5350>
- Vargas Quispe, G., & Sito Justiniano, L. M. (2021). Evaluación de competencias investigativas de docentes en la educación superior. *Conrado*, 17(81), 236-242. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400236&lng=es&tlng=en
- Zamora Vera, N. (2014). La formación investigativa de los estudiantes: Un problema aún por resolver. *Revista Escenarios*, 12(2), DOI