

INTEGRACIÓN SOCIOEDUCATIVA EN CONTEXTOS MULTICULTURALES: PERSPECTIVAS INTERDISCIPLINARIAS Y PRÁCTICAS INNOVADORAS.

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 23, N° 2
Diciembre 2023
pp 467- 475

Rosa Abano
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
abanorosata@gmail.com

Recibido: Septiembre 2023
Aprobado: Octubre 2023

RESUMEN

La integración socioeducativa en contextos multiculturales es un tema relevante en el ámbito educativo contemporáneo, especialmente en un mundo cada vez más diverso y globalizado. Esta revisión se centra en explorar investigaciones recientes sobre este tema, identificando tendencias, desafíos y prácticas prometedoras. Se abordan enfoques teóricos de autores como Peña (2011), Solé et al. (2002), y el Consejo de Europa (2020), quienes definen la integración como un proceso bidireccional que implica la adaptación mutua de diferentes grupos culturales. La metodología utilizada fue una revisión exhaustiva de la literatura, con criterios de selección rigurosos y análisis crítico de los estudios seleccionados. Los resultados muestran desafíos como las barreras lingüísticas y culturales, la discriminación, y las desigualdades socioeconómicas. Sin embargo, también se identifican prácticas innovadoras y exitosas, como la formación docente en competencias interculturales y la participación comunitaria en la educación. En conclusión, se destaca la importancia de promover prácticas educativas inclusivas y equitativas que reconozcan y valoren la diversidad cultural, así como la necesidad de políticas y reformas educativas que promuevan la inclusión y el éxito académico de todos los estudiantes.

Palabras clave:
integración socio-educativa, contextos multiculturales, diversidad cultural, desafíos, prácticas educativas inclusivas.

SOCIOEDUCATIONAL INTEGRATION IN MULTICULTURAL CONTEXTS: INTERDISCIPLINARY PERSPECTIVES AND INNOVATIVE PRACTICES.

ABSTRACT

Socioeducational integration in multicultural contexts is a relevant topic in contemporary education, especially in an increasingly diverse and globalized world. This review focuses on exploring recent research on this topic, identifying trends, challenges, and promising practices. Theoretical approaches from authors such as Peña (2011), Solé et al. (2002), and the Council of Europe (2020) are addressed, who define integration as a bidirectional process involving the mutual adaptation of different cultural groups. The methodology used was a comprehensive literature review, with rigorous selection criteria and critical analysis of selected studies. The results show challenges such as linguistic and cultural barriers, discrimination, and socioeconomic inequalities. However, innovative and successful practices are also identified, such as teacher training in intercultural competencies and community participation in education. In conclusion, the importance of promoting inclusive and equitable educational practices that recognize and value cultural diversity is highlighted, as well as the need for policies and educational reforms that promote the inclusion and academic success of all students.

Key words:
socioeducational integration, multicultural contexts, cultural diversity, challenges, inclusive educational practices.

INTÉGRATION SOCIOÉDUCATIVE DANS DES CONTEXTES MULTICULTURELS: PERSPECTIVES INTERDISCIPLINAIRES ET PRATIQUES NOVATRICES.

RÉSUMÉ

L'intégration socioéducative dans des contextes multiculturels est un sujet pertinent dans l'éducation contemporaine, surtout dans un monde de plus en plus diversifié et mondialisé. Cette revue se concentre sur l'exploration de recherches récentes sur ce sujet, en identifiant les tendances, les défis et les pratiques prometteuses. Des approches théoriques d'auteurs tels que Peña (2011), Solé et al. (2002), et le Conseil de l'Europe (2020) sont abordées, qui définissent l'intégration comme un processus bidirectionnel impliquant l'adaptation mutuelle de différents groupes culturels. La méthodologie utilisée était une revue exhaustive de la littérature, avec des critères de sélection rigoureux et une analyse critique des études sélectionnées. Les résultats montrent des défis tels que les barrières linguistiques et culturelles, la discrimination et les inégalités socio-économiques. Cependant, des pratiques innovantes et réussies sont également identifiées, telles que la formation des enseignants aux compétences interculturelles et la participation communautaire à l'éducation. En conclusion, l'importance de promouvoir des pratiques éducatives inclusives et équitables qui reconnaissent et valorisent la diversité culturelle est soulignée, ainsi que la nécessité de politiques et de réformes éducatives qui favorisent l'inclusion et la réussite académique de tous les élèves.

Mot clefs:
intégration socioéducative, contextes multiculturels, diversité culturelle, défis, pratiques éducatives inclusives.

I. INTRODUCCIÓN

La integración socioeducativa en contextos multiculturales es un tema de creciente importancia en el ámbito educativo contemporáneo. En un mundo cada vez más globalizado y diverso, las escuelas enfrentan el desafío de brindar una educación inclusiva que atienda las necesidades de estudiantes provenientes de diferentes culturas, etnias y contextos socioeconómicos. Esta diversidad cultural en las aulas plantea oportunidades y desafíos que requieren una atención cuidadosa por parte de los sistemas educativos y los profesionales del campo.

En la actualidad, la relevancia de este tema se destaca aún más debido a la creciente migración, la movilidad transnacional y los procesos de globalización que caracterizan nuestro mundo contemporáneo. Estos fenómenos han llevado a un aumento en la diversidad cultural dentro de las comunidades escolares, lo que hace imperativo adoptar enfoques educativos que re-

conozcan, valoren y aprovechen esta diversidad como un recurso enriquecedor para todos los estudiantes.

El objetivo principal de esta revisión es explorar las investigaciones más recientes sobre integración socioeducativa en contextos multiculturales, con el fin de identificar tendencias, desafíos y prácticas prometedoras en este campo. Se busca comprender cómo se aborda este tema desde diferentes perspectivas disciplinarias, así como identificar recomendaciones para políticas públicas y reformas educativas que promuevan la inclusión y el éxito académico de todos los estudiantes. El alcance de esta revisión abarca desde enfoques teóricos y conceptuales hasta prácticas innovadoras y exitosas en el ámbito de la integración socioeducativa.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio se basa en el enfoque propuesto por Vera (2009), que se caracteriza por ser detallado, selec-

tivo y crítico en la integración de la información esencial desde una perspectiva unitaria y holística. Su principal objetivo radica en examinar la bibliografía existente y situarla en un contexto y perspectiva determinados. Para llevar a cabo este estudio, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura disponible sobre el tema de integración socioeducativa en contextos multiculturales, aplicando criterios de selección rigurosos para incluir únicamente aquellos recursos que cumplieran con los estándares de relevancia y calidad establecidos.

Una vez recopilada la información, se analizó críticamente cada uno de los estudios y documentos seleccionados, identificando patrones, tendencias y discrepancias en los hallazgos. Además, se utilizó un enfoque comparativo para contrastar y contextualizar los resultados obtenidos en relación con el marco teórico y conceptual establecido. Finalmente, se redactó el presente artículo con el objetivo de proporcionar una visión integral y actualizada sobre el tema de integración socioeducativa en contextos multiculturales, presentando los principales hallazgos, discutiendo las implicaciones prácticas y teóricas, y ofreciendo recomendaciones para futuras investigaciones y políticas educativas.

III. PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y CONCEPTUALES

Definición de conceptos clave

La integración, entendida como un proceso comunicativo en el que la educación implica relaciones sociales entre sujetos en contextos diversos, ha sido abordada por diversos autores. Peña (2011) la define como “el proceso de hacerse una entidad ambiental, cultural, social y económica con otra u otras entidades”. Además, Solé et al. (2002) señalan que implica “la incorporación de los inmigrantes a la sociedad receptora en igualdad de condiciones, derechos y oportunidades que los nacionales, sin que ello conlleve la pérdida de sus culturas de origen”. Por su parte, el Consejo de Europa (2020) la describe como “un proceso bidireccional, dinámico y a largo plazo, que implica la adaptación mutua de todos los inmigrantes y residentes en la sociedad receptora”.

En cuanto a la diversidad cultural, esta es valorada positivamente en términos de convivencia, innovación curricular y participación comunitaria en una escuela inclusiva. UNESCO (2005) la define como “la multiplicidad de formas en que se expresan las culturas de los grupos y sociedades”. Romero (2005) añade que

es “una característica inherente a la humanidad que se manifiesta en la originalidad y la pluralidad de las identidades y las expresiones culturales de los pueblos y las sociedades que conforman la humanidad”. Asimismo, Vázquez (2010) destaca que es “un rasgo distintivo de la sociedad contemporánea, que enriquece el tejido social y ofrece recursos inestimables para el desarrollo sostenible de las comunidades, pueblos y naciones”.

En el ámbito de la educación intercultural, Aguado (2003) la describe como “una propuesta educativa para todos, que parte de las demandas y necesidades de los grupos culturales presentes en las sociedades multiculturales”. Leiva (2011) la define como “un enfoque educativo basado en el respeto y valoración de la diversidad cultural, dirigido a todos y cada uno de los miembros de la sociedad en su conjunto”. Además, Hernández (2019) la conceptualiza como “un proceso que comienza por valorar y respetar las diferencias culturales, promover el diálogo entre diferentes culturas, y concientizar sobre la importancia de la diversidad cultural en la sociedad”.

Enfoques teóricos desde diferentes disciplinas

Los enfoques teóricos desde diferentes disciplinas ofrecen perspectivas complementarias sobre la integración socioeducativa en contextos multiculturales. Desde el enfoque sociológico, se analizan las estructuras sociales, las relaciones de poder y las desigualdades que afectan a la integración (Portes y Rumbaut, 2006). Además, se examina cómo factores sociales, económicos y políticos impactan en la integración de grupos minoritarios (Cortés, 2024). Los enfoques pedagógicos, por otro lado, se centran en las estrategias de enseñanza y aprendizaje que valoran la diversidad cultural y promueven entornos inclusivos (Banks, 2004). La pedagogía intercultural propone una integración holística de conocimientos y experiencias culturales en la educación (Aguado, 2003), mientras que los enfoques pedagógicos críticos buscan desafiar las estructuras opresivas y liberar a comunidades marginadas (Freire, 1970).

Desde la perspectiva psicológica, se estudian los procesos cognitivos y emocionales involucrados en la integración socioeducativa (Calva, 2024). Además, se examina cómo factores individuales, familiares y comunitarios influyen en el ajuste psicosocial de los estudiantes (Gálvez-Nieto et al., 2020). La psicología cultural, por su

parte, explora cómo las prácticas culturales influyen en los procesos psicológicos y educativos (Shweder, 1990).

Desde la antropología, se analizan las prácticas culturales y los sistemas de conocimiento de diferentes grupos culturales (Ogbu, 1982). La antropología de la educación, específicamente, estudia las interacciones entre cultura, escuela y aprendizaje (González, 2005). Los enfoques etnográficos permiten comprender las perspectivas de diferentes grupos culturales en el contexto escolar (Wolcott, 1997).

En conjunto, estos enfoques disciplinarios proporcionan una comprensión integral de la integración socioeducativa en contextos multiculturales, desde diversas dimensiones que abarcan lo social, lo pedagógico, lo psicológico y lo antropológico. Los enfoques sociológicos, desde su análisis de las estructuras sociales, proporcionan una visión detallada de cómo las relaciones de poder y las desigualdades afectan la integración (Ríos-Rojas, 2011). A su vez, los enfoques pedagógicos, al centrarse en las estrategias educativas, promueven prácticas inclusivas que valoran la diversidad cultural (Banks, 2004). Esta perspectiva se complementa con los enfoques psicológicos, que profundizan en los aspectos cognitivos y emocionales involucrados en el proceso de integración (Calva, 2024). Además, la psicología cultural amplía esta comprensión al explorar cómo las prácticas culturales influyen en los procesos psicológicos y educativos (Shweder, 1990).

Por otro lado, desde la antropología, se estudian las prácticas culturales y los sistemas de conocimiento de diferentes grupos culturales (Ogbu, 1982). La antropología de la educación, específicamente, analiza las interacciones entre cultura, escuela y aprendizaje (González, 2005). Estos enfoques etnográficos en antropología permiten una comprensión profunda de las experiencias de diferentes grupos culturales en entornos educativos específicos (Wolcott, 1997).

En síntesis, estos enfoques teóricos ofrecen un panorama integral de la integración socioeducativa en contextos multiculturales, abordando aspectos que van desde las estructuras sociales hasta los procesos psicológicos individuales. La combinación de estas perspectivas disciplinarias enriquece nuestra comprensión de la complejidad de la integración socioeducativa y proporciona un marco sólido para abordar los desafíos y promover la equidad educativa en entornos diversos.

Modelos y marcos conceptuales relevantes para la integración socioeducativa

La integración socioeducativa es un proceso complejo que involucra la adaptación e interacción entre diferentes grupos culturales en el ámbito educativo. Uno de los modelos relevantes para comprender este proceso es el modelo de aculturación, propuesto por Berry (2005), que destaca una adaptación bidireccional donde tanto los grupos minoritarios como la sociedad mayoritaria ajustan sus prácticas y conservan elementos de sus culturas originales, enfatizando la importancia de la reciprocidad y el intercambio cultural en la construcción de una sociedad inclusiva.

Además, el marco de las ciudadanía educativas, según Bartolomé y Cabrera (2003), reconoce la diversidad de identidades y pertenencias culturales de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de competencias interculturales y la construcción de una ciudadanía inclusiva en el contexto escolar, destacando la necesidad de fomentar la participación democrática y el respeto a la diversidad para crear entornos educativos más equitativos y enriquecedores.

Por otro lado, el modelo de educación intercultural, planteado por Leiva (2010), propone un enfoque holístico que valora la diversidad cultural en todos los niveles educativos, promoviendo el diálogo, la interacción y el enriquecimiento mutuo entre diferentes culturas, enfatizando la importancia de construir una sociedad más justa e inclusiva a través del reconocimiento y la valoración de las diferencias culturales.

Además de estos modelos, Echeita y Ainscow (2011) proponen el modelo de Educación Inclusiva, que aboga por una visión integral y holística de la educación donde se promueva la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales o culturales, destacando la importancia de crear entornos educativos que sean accesibles y acogedores para todos los estudiantes.

Por último, el modelo de Ciudadanía Intercultural, planteado por Soriano (2011), busca promover una conciencia cívica y una identidad ciudadana basada en el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural, destacando la importancia de fomentar la participación activa y el compromiso con la construcción de sociedades más inclusivas y democráticas. En conjunto, estos modelos y marcos conceptuales ofrecen herramientas importantes para abordar la integración socioeducativa desde una perspectiva

amplia y equitativa, promoviendo la convivencia pacífica y el respeto mutuo entre diferentes grupos culturales.

Desafíos y obstáculos en la integración socioeducativa

La integración socioeducativa enfrenta diversos desafíos y obstáculos que pueden dificultar el proceso de inclusión y participación de todos los estudiantes en el sistema educativo. Uno de estos desafíos principales son las barreras lingüísticas y culturales. La falta de dominio del idioma oficial por parte de algunos estudiantes, así como las diferencias culturales presentes en el entorno escolar, pueden obstaculizar la comunicación efectiva entre docentes, estudiantes y padres, afectando la comprensión mutua y la participación activa en la vida escolar (Marca, 2023).

Además, la discriminación y los prejuicios representan otra barrera importante para la integración socioeducativa. La discriminación basada en la etnia, género, discapacidad u orientación sexual puede generar experiencias de marginación y exclusión en el ámbito escolar, afectando negativamente el rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes pertenecientes a grupos minoritarios (Gutiérrez, Bahadi y Pedreño, 2023).

Los factores socioeconómicos y las desigualdades también constituyen un desafío significativo para la integración socioeducativa. Las disparidades económicas pueden limitar el acceso de ciertos estudiantes a recursos educativos de calidad, tales como materiales didácticos, transporte escolar, tutorías y apoyo extracurricular, lo que a su vez influye en su participación y desempeño académico dentro del sistema educativo (Jurado y Tejada, 2019).

Asimismo, las políticas educativas y el marco legal pueden actuar como facilitadores o obstáculos para la integración socioeducativa. La falta de políticas integrales que aborden la diversidad cultural en las escuelas, junto con la ausencia de un marco legal adecuado para garantizar la implementación efectiva de programas inclusivos, pueden dificultar los esfuerzos por promover la integración y la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo (Arriagada et al, 2021).

En conjunto, estos desafíos y obstáculos subrayan la importancia de abordar de manera integral las diversas dimensiones que influyen en la integración socioeducativa, desde aspectos

lingüísticos y culturales hasta políticas y prácticas educativas inclusivas. Solo así se podrá garantizar un sistema educativo verdaderamente equitativo y accesible para todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural o socioeconómico..

Prácticas innovadoras y exitosas

La importancia de abordar la integración socioeducativa en contextos multiculturales mediante prácticas innovadoras resalta en diversas investigaciones. Escalante et al. (2014) destacan la necesidad de una educación intercultural para aprovechar la diversidad cultural como valor educativo. Cabello, Ochoa y Felmer (2020) abogan por integrar las TIC en la FID para promover la inclusión digital. Valverde (2010) enfatiza la formación docente para la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad, mientras que Podestá et al. (2022) y Muñoz (2021) resaltan la importancia de la reflexión sobre la cultura y la inclusión sistémica.

Parra y Agudelo (2022) proponen prácticas innovadoras en educación superior y formación docente del siglo XXI para fomentar el pensamiento crítico. Aguilera-Valdivia (2023) destaca las prácticas pedagógicas performáticas en escuelas multiculturales. Ortiz (2023) y Carbonell (2022) enfatizan la participación comunitaria y un enfoque sistémico en la formación docente.

Martínez (2023) destaca la participación activa de las familias para mejorar la calidad educativa. Por último, García y Gil (2021) proponen universidades interculturales y formación docente centrada en competencias interculturales para abordar la deserción escolar indígena. Estas investigaciones enfatizan la necesidad de prácticas educativas que valoren la diversidad para promover una integración socioeducativa efectiva..

Retos y perspectivas futuras

En el ámbito de la integración socioeducativa en contextos multiculturales, se vislumbran diversos desafíos y oportunidades para mejorar la equidad y la calidad educativa. Identificar áreas de mejora y desafíos pendientes es crucial para orientar políticas públicas y reformas educativas que promuevan la inclusión y el éxito académico de todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural o socioeco-

nómico.

Uno de los principales desafíos es abordar las barreras lingüísticas y culturales que obstaculizan la comunicación efectiva y la participación activa de los estudiantes en el sistema educativo. Además, es fundamental combatir la discriminación y los prejuicios que afectan negativamente el clima escolar y el rendimiento académico de los grupos minoritarios. Asimismo, es necesario enfrentar las desigualdades socioeconómicas que limitan el acceso a recursos educativos de calidad y perpetúan la brecha de logros entre estudiantes.

Para superar estos desafíos, se requieren políticas públicas y reformas educativas que promuevan prácticas inclusivas y equitativas en todos los niveles del sistema educativo. Esto implica fortalecer la formación docente en competencias interculturales, desarrollar currículos inclusivos que valoren la diversidad cultural y promover la participación comunitaria en la toma de decisiones educativas.

Además, es necesario impulsar líneas de investigación y enfoques interdisciplinarios que profundicen nuestra comprensión de la integración socioeducativa y generen evidencia basada en datos para orientar la toma de decisiones políticas y prácticas. Esto incluye investigar nuevas estrategias pedagógicas, evaluar el impacto de intervenciones educativas y analizar las políticas y prácticas educativas efectivas en contextos multiculturales.

En última instancia, la visión a futuro para una integración socioeducativa efectiva debe centrarse en crear entornos educativos inclusivos, equitativos y enriquecedores que promuevan el éxito académico y el bienestar de todos los estudiantes. Esto requiere un compromiso colectivo de la sociedad en su conjunto, así como la colaboración entre diferentes actores, incluidos gobiernos, instituciones educativas, organizaciones comunitarias y familias, para construir un futuro más justo y próspero para las generaciones venideras.

IV. CONCLUSIONES

La revisión exhaustiva sobre integración socioeducativa en contextos multiculturales destaca la importancia de valorar la diversidad cultural como un activo educativo fundamental. Se resalta la urgencia de superar barreras lingüísticas, culturales y socioeconómicas mediante políticas inclusivas y reformas educativas. Implica fortalecer la formación docente en com-

petencias interculturales, desarrollar currículos inclusivos y fomentar la participación comunitaria en decisiones educativas.

Desde la práctica, se requiere implementar estrategias innovadoras centradas en la diversidad cultural y el uso de tecnología en la formación docente, así como involucrar activamente a familias y comunidades en el proceso educativo. Teóricamente, se destaca la importancia de un enfoque interdisciplinario para comprender la complejidad de la integración socioeducativa y diseñar intervenciones efectivas.

En última instancia, reconocer y valorar la diversidad cultural no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también contribuye a sociedades más justas e inclusivas. Es esencial seguir promoviendo prácticas educativas que fomenten la integración socioeducativa y aseguren un acceso equitativo a una educación de calidad para todos.

REFERENCIAS

- Aguado, T. (2003). *Pedagogía intercultural*. McGraw-Hill.
- Aguilar Bobadilla, M. del R. (2013). Educación, diversidad e inclusión: La educación intercultural en perspectiva. *Ra Ximhai*, 9(1), 49-59. Universidad Autónoma Indígena de México.
- Aguilera-Valdivia, M. M. (2023). Performances en el aula: Identidades docentes y prácticas pedagógicas que promueven la interculturalidad en contextos escolares de alta migración. *Perfiles educativos*, 45(180), 8-25. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.180.60380>
- Arriagada Hernández, C. R., Jara Tomckowiack, L., & Calzadilla Pérez, O. O. (2021). La co-enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de Integración Escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 175-195. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100175>
- Banks, J. A. (2004). Multicultural education: Historical development, dimensions, and practice. En J. A. Banks y C. A. M. Banks (Eds.), *Handbook of research on multicultural education* (2ª ed., pp. 3-29). Jossey-Bass.
- Bartolomé, M., & Cabrera, F. (2003). Sociedad multicultural y ciudadanías: Hacia una sociedad y ciudadanía interculturales. *Revista de Educación*, núm. extraordinario, 33-56. <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:7123b59b-283c-4cdf-9c00-fd7a7e217c9b/re20032111151-pdf.pdf>
- Berry, J. W. (2005). Acculturation: Living successfully in two cultures. *International Journal of Intercultural Relations*, 29(6), 697-712. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2005.07.013>
- Gálvez-Nieto, J. L., García, J. A., Vera-Bachmann, D., Trizano-Hermosilla, I., & Polanco, K. (2020). Análisis de clases latentes multinivel del clima escolar: Factores individuales, familiares y comunitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 25(2), 85-92. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.01.001>
- Cabello, P., Ochoa, J. M., & Felmer, P. (2020). Tecnologías digitales como recurso pedagógico y su integración curricular en la formación inicial docente en Chile. *Pensamiento educativo*, 57(1), 1-20. <https://dx.doi.org/10.7764/pel.57.1.2020.9>
- Carbonell Torreblanca, D. (2022). *La formación socioeducativa en la carrera Pedagogía desde la extensión universitaria en el contexto angolano (Tesis doctoral, Universidad de Oriente)*. Santiago de Cuba.
- Consejo de Europa. (2020). *Integración lingüística de los migrantes adultos: Política y práctica final*. [Link](<https://rm.coe.int/linguistic-integration-migrants-policy-practice/16809fb8c7>)
- Cotterrell, R. (2022). *Introducción a la sociología del derecho*. Santiago de Chile: Ediciones Olejnik. (ISBN: 9789564070537)
- Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, 12, 26-46. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/661330>
- Escalante Rivera, C., Fernández Obando, D., & Gaete Astica, M. (2014). Práctica docente en contextos multiculturales: Lecciones para la formación en competencias docentes interculturales. *Revista Electrónica Educare*, 18(2), 71-93. <https://doi.org/10.15359/ree.18-2.5>
- Fernández, J. (2017). La integración socioeducativa: Un reto para las sociedades multiculturales. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 7-23. [Link](<https://doi.org/10.6018/rie.35.1.254321>)
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- García Segura, S., & Gil del Pino, C. (2021). LA FORMACIÓN DOCENTE EN CONTEXTOS MULTICULTURALES: LAS VOCES DE LOS DOCENTES PURÉPECHAS DE MICHOACÁN (MÉXICO). *International Journal for 21st Century Education*, 8(1), 3-17. <https://doi.org/10.21071/ij21ce.v8i1.12696>
- García-Cano, M., Márquez-Lepe, E., & Antolínez, I. (2018). Competencias interculturales en contextos multiculturales: Un estudio desde la perspectiva estudiantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 17-31. [Link](<https://doi.org/10.>)
- García-Segura, S., & Agudo Jurado, E. del R. (2024). La atención a la diversidad cultural en los planes de estudio de futuros docentes de educación infantil de las universidades públicas andaluzas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 22, 28-47.
- Gómez Rodríguez, M. J. (2022). Participación y vínculos familia-escuela en contextos vulnerables: Una propuesta socioeducativa desde la mirada de la Educación Social (Trabajo Fin de Grado UVA). Universidad de Valladolid.
- González, N. (2005). Introduction: Developing knowledge for teaching. En N. González, L. C. Moll, & C. Amanti (Eds.), *Funds of knowledge: Theorizing practices in households, communities, and classrooms* (pp. 1-28). Lawrence Erlbaum Associates.

- Gutiérrez Sánchez, M., Bahadi Bouchnafa, S., & Pedreño Plana, M. (2023). La situación del alumnado gitano. Percepciones del profesorado. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 12(2), 155-169. <https://doi.org/10.15366/riejs2023.12.2.009>
- Hernández, R. (2019). La educación intercultural: Una perspectiva para el desarrollo de la sociedad. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 11(2), 35-43. [Link](<http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1329>)
- Hurtado Talavera, F. J. (2020). Planificación y evaluación curricular elementos fundamentales en el proceso educativo. *Dissertare Revista De Investigación En Ciencias Sociales*, 5(2), 1-18. Recuperado a partir de <https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/view/2928>
- Jurado de los Santos, P., & Tejada Fernández, J. (2019). Disrupción y fracaso escolar: Un estudio en el contexto de la Educación Secundaria Obligatoria en Cataluña. *Estudios sobre Educación*, 36, 135-155. <https://doi.org/10.15581/004.36.135-155>
- Lechuga, J. (2018). Educación intercultural en contextos multiculturales: Una propuesta de gestión pedagógica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 35-52. [Link](<https://doi.org/10.35362/rie7813428>)
- Leiva, J. (2011). La educación intercultural: Un compromiso educativo para construir una escuela sin exclusiones. *Revista Iberoamericana de Educación*, 56(1), 1-14. [Link](<https://rieoei.org/RIE/article/view/1537>)
- Leiva, J. J. (2010). Práctica de la educación intercultural en el aula: Instrumentos pedagógicos para convertirla en realidad. *Revista de Educación Inclusiva*, 3(2), 61-80. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/62>
- Marca Portoviejo, R. J. (2023). Migración, adaptación e integración: Un estudio comprensivo en contextos socioeducativos ecuatorianos (Trabajo de grado). Universidad Nacional de Educación. Recuperado de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3136>
- Martínez Rodríguez, M. A. (2023). Resignificando y reconociendo la diversidad en entornos escolares: Experiencias desde el coaching educativo para fortalecer los contextos inclusivos e interculturales Gabrielinos (Trabajo de grado). Universidad El Bosque. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12495/9734>
- Martínez-Usarralde, M. J., Lloret-Catalá, C., & Céspedes-Rico, M. (2019). Integración socioeducativa del alumnado inmigrante desde un enfoque intercultural. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 653-675. [Link](<https://doi.org/10.6018/rie.37.2.352441>)
- Mejía, N. (2023). Historia de la psicoterapia infantil y modelos psicoterapéuticos. En D. Sojuel et al. (Eds.), *Psicología en Guatemala. Campos, corrientes y colectivos* (pp. 380). Guatemala: USAC: Escuela de Ciencias Psicológicas. Unidad de Investigación Profesional –UIP–.
- Muñoz Rey, Y. (2021). Opiniones de los docentes sobre el tratamiento educativo de la diversidad en entornos inclusivos. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(1), 265-283.
- Ogbu, J. U. (1982). Cultural discontinuities and schooling. *Anthropology & Education Quarterly*, 13(4), 290-307. <https://doi.org/10.1525/aeq.1982.13.4.04x0023p>
- Ortiz Bravo, M. (2023). El educador comunitario en la selección de contenidos locales en una escuela comunitaria de Hidalgo, ciclo escolar 2023. ICSHu-BD-UAEH. Recuperado de <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/handle/231104/4525>
- Ossa Cornejo, C. (2014). Integración escolar: ¿Cambio para el alumno o cambio para la escuela?. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 13(25), 153-164. Universidad Católica de la Santísima Concepción.
- Parra Bernal, L. R., & Agudelo Marín, A. (2022). Innovación educativa: Reflexiones y desafíos de las prácticas con uso de TIC. Manizales: Centro Editorial Universidad Católica de Manizales.
- Peña, C. (2011). Integración: Un concepto multidimensional. *Cuadernos del CENDES*, 28(78), 9-24. [Link](<https://www.redalyc.org/pdf/403/40321729002.pdf>)
- Podestá González, S. P., Álvarez Valdivia, I. M., & Morón Velasco, M. (2022). Formación docente en competencia intercultural ¿Cómo se desarrolla? Evidencias desde un prácticum orientado a fomentarla. *Psicoperspectivas*, 21(1), 111-123. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue1-fulltext-2543>
- Portes, A., & Rumbaut, R. G. (2006). *Immigrant America: A portrait* (3ª ed.). University of California Press.
- Ríos-Rojas, A. (2011). Más allá del estudiante: La integración socioeducativa desde la teoría crítica. *Revista Internacional de Sociología*, 69(1), 197-216. <https://doi.org/10.3989/ris.2009.05.26>

- Rodríguez-García, A. M. (2019). Integración socioeducativa de estudiantes de origen inmigrante: Un estudio de caso. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 97-115. [Link](<https://doi.org/10.6018/rie.37.1.338591>)
- Romero, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la empresa. *IIPSI*, 13(1), 25-46. [Link](<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3787>)
- Shweder, R. A. (1990). Cultural psychology: What is it? En J. W. Stigler, R. A. Shweder, & G. Herdt (Eds.), *Cultural psychology: Essays on comparative human development* (pp. 1-43). Cambridge University Press.
- Solé, C., Parella, S., Alarcón, A., Bergalli, V., & Gibert, F. (2002). El concepto de integración desde la sociología de las migraciones. *Migraciones*, 12, 9-41. [Link](<https://revistas.comillas.edu/index.php/revistamigraciones/article/view/4232>)
- Soriano, E. (2011). El valor de la educación en un mundo globalizado. Editorial La Muralla.
- Cortés Landazury, R. H. (2024). INSTITUCIONES, ETNICIDAD Y CONFLICTO: COHESIÓN Y FRAGMENTACIÓN SOCIAL EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA (COLOMBIA, 1990- 2012). *Revista de Economía Institucional*, 26(50), 175-202. <https://doi.org/10.18601/01245996.v26n50.08>
- Calva Macas, M. M. (2024). Influencia de la neuropsicología en la inclusión educativa de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Trabajo de titulación. Modalidad Examen complejo – Portafolio digital. Trabajo final para la obtención del título de Magíster en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje. Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado, Loja. 26 p..
- UNESCO. (2005). Convención sobre la Protección y Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales. [Link](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000142919_spa.page=3)
- Valverde López, A. (2010). La formación docente para una educación intercultural en la escuela secundaria. *Cuicuilco*, 17(48), 133-147. Recuperado en 03 de abril de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592010000100008&lng=es&tlng=es.
- Vázquez, R. (2010). Diversidad cultural y eticidad. *Alteridades*, 20(40), 105-117. [Link](<https://www.redalyc.org/pdf/747/74716984008.pdf>)
- Vilà, R. (2008). La competencia comunicativa intercultural. Un estudio en el Primer Ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria. Editorial Octaedro.
- Wolcott, H. F. (1997). Ethnographic research in education. En R. M. Jaeger (Ed.), *Complementary methods for research in education* (2ª ed., pp. 327-353). American Educational Research Association.