

Sinopsis Educativa: Revista Venezolana de Investigación. Año 24, N° 1, Julio 2024

En esta edición, Sinopsis Educativa: Revista Venezolana de Investigación se complace en presentar una valiosa compilación de artículos que abordan diversos aspectos fundamentales de la educación y la investigación pedagógica. Inspirada por el legado de Michel Serres, un filósofo que revolucionó la epistemología al centrarse en la interconexión entre las ciencias, la tecnología y el humanismo, esta compilación de artículos se suma a la visión de una educación más integrada y pertinente para el siglo XXI. Los estudios aquí presentados exploran cómo los principios de Serres se mantienen vigentes para abordar los desafíos contemporáneos, fomentando una praxis pedagógica que va más allá de las disciplinas tradicionales.

Dando inicio a esta compilación, Aida J. Oropeza presenta **“Estándares de calidad en el desempeño docente hacia la competitividad de la educación primaria venezolana”**. Este estudio profundiza en la importancia de establecer y mantener altos estándares de calidad en la práctica docente para mejorar la competitividad de la educación primaria en Venezuela. Se analizan los elementos clave que contribuyen a un desempeño docente efectivo y su impacto en el desarrollo educativo.

Continuando con la reflexión sobre los desafíos educativos, Alberto Daniel Morrón Suarez aborda **“Educación en los sectores vulnerables: un reto o un problema complejo”**. Este artículo examina las complejidades inherentes a la provisión de educación en comunidades desfavorecidas, planteando si se trata de un desafío a superar o un problema multifacético que requiere soluciones integrales y sostenibles.

En una línea que busca transformar la perspectiva educativa, Alvanis del Amparo Barrios Ballesteros presenta **“Pensamiento crítico orientado a la concientización del cuidado ambiental”**. Este trabajo destaca la relevancia de fomentar el pensamiento crítico en los estu-

diantes para sensibilizarlos y comprometerlos activamente con el cuidado del medio ambiente, promoviendo una conciencia ecológica desde las aulas.

Seguidamente, Angela M. Vargas Romero introduce **“La neuróbica: una alternativa de apoyo a la praxiología andragógica universitaria”**. Este artículo explora cómo la neuróbica, una forma de ejercicio mental, puede ser una herramienta valiosa para enriquecer la praxis andragógica en el ámbito universitario, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje en adultos.

Profundizando en la adaptabilidad de la pedagogía, Aníbal Fabián Sánchez presenta **“Pedagogía resiliente bajo una mirada contextualizada”**. Este estudio analiza cómo la pedagogía puede desarrollar resiliencia, adaptándose a diversos contextos y desafíos para asegurar la continuidad y efectividad del proceso educativo, incluso en situaciones adversas.

En relación con las nuevas demandas de la era digital, Argenis Octavio Pinto Vierma aborda la **“Formación sustentada en la post-modernidad del docente universitario para el uso y manejo del lenguaje digital en su proceso de enseñanza”**. Este artículo enfatiza la necesidad de que los docentes universitarios adquieran y dominen el lenguaje digital para integrar eficazmente las herramientas tecnológicas en su práctica pedagógica.

Complementando la discusión sobre habilidades en el aula, Carlos Giovanni Mora Gamboa presenta **“Música y corporeidad en el contexto educativo: elementos potenciadores de competencias comunicativas”**. Este trabajo explora la relación entre la música y la expresión corporal como facilitadores en el desarrollo de competencias comunicativas en el entorno educativo, proponiendo enfoques innovadores para el aprendizaje.

En un análisis crítico sobre la integración tecnológica, Carlos Fernando Rangel Suarez investiga el **“Análisis de la subutilización de insumos tecnológicos por parte del profesorado”**



en instituciones de educación rurales del estado colombiano". Este artículo evalúa las razones detrás del desaprovechamiento de recursos tecnológicos por parte de los docentes en contextos rurales colombianos y propone estrategias para optimizar su uso.

Retomando la visión transformadora de la educación, Carlos Jesús Romero describe **"El programa todas las manos a la siembra: logros, desafíos y perspectivas desde una visión holística y transdisciplinaria para la transformación socioeducativa"**. Este estudio examina los alcances y retos de un programa socioeducativo que busca la transformación social a través de la siembra, abordando sus implicaciones desde una perspectiva integral.

En el ámbito de la interacción humana con la tecnología, Carmen Sofía Arcón Vidal presenta **"Lenguaje tecnológico: un reto para la transformación de la humanidad"**. Este artículo analiza cómo el lenguaje tecnológico influye en la evolución de la humanidad y los desafíos que representa para la adaptación y transformación de las sociedades contemporáneas.

Reflexionando sobre la identidad cultural y la sostenibilidad, Carmen Marcelina Flores de Muñoz explora la **"Ecopedagogía llanera: saberes ancestrales y prácticas sostenibles como eje de identidad biocultural en Venezuela"**. Este trabajo destaca la importancia de integrar los conocimientos ancestrales y las prácticas sostenibles de la región de los Llanos en la pedagogía para fortalecer la identidad biocultural venezolana.

Enfocándose en la convivencia escolar, Carmen Diluvina Navas Pérez presenta **"Estrategias socioeducativas para la convivencia escolar: un enfoque integral en la educación primaria"**. Este artículo propone diversas estrategias para fomentar un ambiente de sana convivencia en las escuelas primarias, promoviendo un enfoque integral que beneficie a toda la comunidad educativa.

Adentrándose en la didáctica, Cristian Orlando Gómez Sepúlveda investiga la **"Hermenéusis didáctica hacia la capacidad de concentración en el contexto rural"**. Este estudio se centra en interpretar y aplicar principios didácticos que mejoren la capacidad de concentración de los estudiantes en entornos educativos rurales, considerando sus particularidades.

En el contexto del desarrollo físico, Darwin Martín Rodríguez González ofrece una **"Mirada desde los saberes que no guardan relación con la educación física"** en su artículo **"desarrollo motor"**. Este trabajo examina el desarrollo mo-

tor desde perspectivas no tradicionales, explorando conocimientos y prácticas que, aunque no directamente ligadas a la educación física, influyen en la motricidad.

Analizando la resiliencia en docentes, Dru-lina Yualit Mirabal Camejo propone la **"Resiliencia motivacional docente: modelo integrador desde perspectivas críticas y neuroeducativas"**. Este artículo presenta un modelo que integra enfoques críticos y neuroeducativos para comprender y fortalecer la resiliencia motivacional en los docentes, crucial para su bienestar y desempeño.

Promoviendo el hábito lector, Edilma Palacios Marmolejo describe el **"Fomento de la actividad lectora a través de la literatura costumbrista chocona en el proceso de la enseñanza de lenguaje en la secundaria"**. Este estudio resalta cómo la literatura costumbrista de la región del Chocó puede ser una herramienta efectiva para incentivar la lectura y la comprensión del lenguaje en estudiantes de secundaria.

En el ámbito de la gestión educativa, Eithier Alexander Vargas Silva explora la **"Transformación de la praxis docente desde la gerencia educativa transdisciplinaria en educación primaria: una revisión crítica hacia modelos colaborativos y complejos"**. Este artículo propone una revisión crítica de la gestión educativa, buscando transformar la práctica docente en la educación primaria hacia modelos más colaborativos y complejos.

Analizando la relación entre docentes y estudiantes, Elena Mercedes Fritz Rolóng aborda **"La relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la educación secundaria en ciencias sociales"**. Este estudio investiga cómo la calidad del desempeño de los profesores en ciencias sociales influye directamente en los resultados académicos de los estudiantes de secundaria.

Explorando la irrupción de nuevas tecnologías, Enderson Gregorio Lugo López presenta **"Inteligencia artificial en la educación superior: equilibrio entre innovación cognitiva y desafíos éticos desde una cosmovisión multidisciplinaria"**. Este artículo analiza el impacto de la inteligencia artificial en la educación superior, buscando un balance entre las innovaciones que ofrece y los desafíos éticos que plantea.

En el contexto de la acción comunitaria, Héctor Isaac Castillo Ponce describe **"Diálogos pluriépistémicos y acción universitaria en comunidades rurales latinoamericanas: un enfoque de co-construcción socio productiva"**. Este trabajo resalta la importancia de la colabora-



ción entre las universidades y las comunidades rurales latinoamericanas para el desarrollo socio-productivo, a través de un diálogo de saberes.

Aplicando nuevas metodologías pedagógicas, Héctor Enrique Rodríguez Peñuela investiga la **“Práctica pedagógica desde la gamificación para optimizar el desarrollo del pensamiento geométrico en educación primaria”**. Este artículo explora cómo la gamificación, al incorporar elementos de juego en el aprendizaje, puede mejorar el desarrollo del pensamiento geométrico en niños de primaria.

En el ámbito de la calidad educativa, Hernán Rafael Castillo Ponce aborda la **“Empatía laboral: hacia un modelo transformador de calidad educativa en la educación media general. integración ética, de género y gestión estratégica”**. Este estudio propone un modelo de calidad educativa para la educación media que integra la empatía laboral con principios éticos, de género y de gestión estratégica.

Extendiendo el rol de la universidad, Ibelitze Mirlenny Bastidas Torrealba reflexiona sobre **“La extensión universitaria como prisma transdisciplinario: transferencia de conocimiento, equidad y transformación social en contextos de crisis”**. Este artículo analiza cómo la extensión universitaria puede ser una herramienta clave para la transferencia de conocimiento y la transformación social en situaciones de crisis, fomentando la equidad.

En el marco del desarrollo sostenible, Ibon Silvera Rada presenta la **“Teorética del desarrollo sostenible y sus competencias en la escuela normal superior santa ana de baranoa”**. Este trabajo desarrolla un marco teórico sobre el desarrollo sostenible y las competencias necesarias para su implementación en el contexto de una escuela normal superior.

Abordando la gestión emocional, Jesús Renai Bastidas Navas propone **“Reescribir las emociones: la metacognición como acto de rebeldía humanista”**. Este artículo explora la metacognición como una herramienta para reinterpretar y gestionar las emociones, promoviendo una perspectiva humanista que empodera al individuo.

En el contexto del desempeño docente universitario, Jorge Luis Castro analiza la **“Motivación del docente universitario: una visión interdisciplinar desde su praxis”**. Este estudio ofrece una mirada interdisciplinaria a los factores que motivan a los docentes universitarios, examinando su impacto en la práctica pedagógica y el ambiente académico.

Con una perspectiva decolonial, José Ramón Cadenas explora **“Semillas de transformación: huertos escolares como praxis decolonial y soberanía alimentaria en américa latina”**. Este trabajo destaca el potencial de los huertos escolares como espacios para la práctica decolonial y el fomento de la soberanía alimentaria en la región latinoamericana.

Profundizando en la enseñanza de las matemáticas, Levis Santiago Bastidas Navas presenta **“Transdisciplinariedad y praxis crítica en la enseñanza matemática venezolana: estrategias para superar la colonialidad y la brecha educativa”**. Este artículo propone estrategias transdisciplinarias para la enseñanza de las matemáticas en Venezuela, buscando superar las barreras coloniales y reducir la brecha educativa.

En el ámbito de la convivencia, Libia Benavides analiza la **“Influencia de la convivencia en la construcción de la cultura de paz en instituciones educativas”**. Este estudio examina cómo las dinámicas de convivencia en las instituciones educativas son fundamentales para la formación de una cultura de paz entre los estudiantes y la comunidad.

Explorando el aprendizaje en entornos virtuales, Liz Yeny Martínez Duque aborda la **“Virtualidad, aprendizaje y autodisciplina frente a la atención virtual”**. Este artículo reflexiona sobre la relación entre el aprendizaje, la autodisciplina y la atención en los entornos virtuales, destacando los desafíos y oportunidades de la educación a distancia.

Enfocándose en habilidades fundamentales, Lorena Victoria Castilla Arrieta presenta el **“Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura en la educación primaria a través del semillero de declamadores”**. Este trabajo propone el uso de semilleros de declamadores como una estrategia lúdica y efectiva para mejorar las habilidades de lectoescritura en la educación primaria.

Continuando con las competencias docentes, Luis Reinaldo Jaimes Sarmiento examina **“El docente ante las competencias comunicativas: una mirada experiencial dialógica”**. Este artículo analiza la forma en que los docentes desarrollan y aplican sus competencias comunicativas en el aula, enfatizando la importancia de un enfoque dialógico y experiencial.

En el contexto de la investigación científica, María Alejandra Pérez explora **“La utilidad social de los conocimientos científicos de la investigación para las ciencias naturales en educación media”**. Este estudio destaca la im-



portancia de vincular la investigación científica con la enseñanza de las ciencias naturales en la educación media, resaltando su relevancia social.

En el contexto de las competencias comunicativas, Massiel Lengua Ospino analiza **“La pedagogía de géneros textuales para el desarrollo de las competencias comunicativas en Colombia”**. Este artículo explora la importancia de las competencias comunicativas en la educación, revisando aportes teóricos y metodologías como la pedagogía de los géneros textuales para fortalecer las habilidades de lectura, escritura y oralidad, enfatizando la necesidad de pensamiento crítico.

Abordando la ética en la educación, Milagros del Carmen Romero León propone la **“Teoría ética multidimensional en la educación primaria: empatía, justicia restaurativa y enfoques socioculturales”**. Este artículo presenta una teoría ética integral para la educación primaria, integrando la empatía, la justicia restaurativa y enfoques socioculturales para la formación de valores.

Profundizando en el apoyo psicopedagógico, Nellys del Carmen Bastidas Nava presenta el **“Prisma praxiológica de atención psicopedagógica en el fortalecimiento del aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria: estrategias, desafíos y perspectivas”**. Este trabajo ofrece un marco praxiológico para la atención psicopedagógica, delineando estrategias y desafíos para el aprendizaje significativo en la educación primaria.

En el área de la enseñanza de idiomas, Nelys Patricia Calderón Jiménez describe **“El desarrollo de competencias en la enseñanza del inglés: una estrategia pedagógica basada en las TIC para básica primaria”**. Este artículo propone una estrategia pedagógica que utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para desarrollar las competencias en la enseñanza del inglés en la educación primaria.

En el contexto de la formación docente, Nidia Abano aborda **“Hacia una formación docente holística: integración de valores y bienestar emocional en la educación inicial”**. Este estudio resalta la necesidad de una formación docente que integre no solo conocimientos académicos, sino también valores y el bienestar emocional, especialmente en la educación inicial.

En el ámbito de la gerontología, Noris Rafaela Guevara Rodríguez presenta la **“Educación física constructivista en gerontología: hacia un enfoque humanitario y social para el envejecimiento activo en Latinoamérica”**. Este

artículo explora cómo la educación física, desde una perspectiva constructivista, puede promover un envejecimiento activo y saludable en Latinoamérica, con un enfoque humanitario.

Redimensionando la práctica docente, Olga Lucía Hill González presenta **“Redimensionar la práctica docente para la enseñanza del inglés en estudiantes de básica primaria”**. Este trabajo propone nuevas formas de concebir y aplicar la enseñanza del inglés en la educación primaria, buscando optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Continuando con los modelos educativos, Omaira Arrieta describe el **“Modelo educativo basado en la axiología en educación básica primaria”**. Este artículo desarrolla un modelo educativo fundamentado en la axiología, es decir, en los valores, para ser aplicado en la educación básica primaria, promoviendo una formación integral.

En la esfera de la cultura ambiental, Patricia Vergara Gamarra aborda **“Hacia una cultura ambiental desde la percepción agrícola visionada a partir de un desarrollo sostenible en recursos”**. Este estudio explora la construcción de una cultura ambiental basada en la percepción agrícola y en un modelo de desarrollo sostenible, enfocado en la gestión de recursos.

Finalmente, en el ámbito de la enseñanza de las ciencias, Ricardo de Jesús Canchila Jiménez presenta la **“Enseñanza de las ciencias desde la transdisciplinariedad, una apuesta por la creatividad e innovación hacia la conciencia y transformación ambiental en primaria”**. Este artículo propone un enfoque transdisciplinario para la enseñanza de las ciencias, fomentando la creatividad y la innovación para generar conciencia y transformación ambiental desde la educación primaria.

En el contexto de la gestión emocional docente, Ronald Salazar presenta **“Gestión emocional de los docentes. desafío para una reflexión universitaria”**. Este estudio aborda la importancia de la gestión emocional en los docentes y propone que sea un tema de reflexión profunda en el ámbito universitario, reconociendo su impacto en la calidad educativa.

Abordando la inclusión, Sandra León Teschery describe la **“Evaluación triangulada transdisciplinaria en la integración social de estudiantes con necesidades educativas especiales en el nivel de educación media general en los altos mirandinos”**. Este artículo propone un método de evaluación integral y transdisciplinaria para mejorar la integración social de estudiantes con necesidades educativas especiales en la



educación media.

En relación con las competencias académicas, Sigifredo Rivas presenta la **“Integración de competencias lingüísticas en la enseñanza de las matemáticas: un diagnóstico socio-crítico para mejorar el rendimiento académico en estudiantes venezolanos”**. Este estudio propone un diagnóstico socio-crítico para integrar las competencias lingüísticas en la enseñanza de las matemáticas, buscando mejorar el rendimiento académico de los estudiantes venezolanos.

Continuando con el desarrollo de habilidades cognitivas en edades tempranas, Yanira Mendivelso Durán explora **“El pensamiento creativo y crítico en estudiantes de preescolar de las instituciones educativas públicas”**. Este artículo destaca la importancia de fomentar el pensamiento creativo y crítico desde el nivel preescolar en las instituciones educativas públicas, sentando bases para el aprendizaje futuro.

En el ámbito de la comunicación en entornos educativos, Yinette Marisela Pérez Rivas aborda la **“Comunicación asertiva en espacios socioeducativos: una cosmovisión holística para la transformación de las relaciones interpersonales en la educación media”**. Este estudio propone un enfoque holístico para la comunicación asertiva en la educación media, buscando transformar las relaciones interpersonales y mejorar el ambiente de aprendizaje.

Finalmente, en el contexto de la literatura y la cultura, Yoleida Rivas Perea presenta **“Chocorelatos orales de la cultura afrocolombiana para leer y comprender”**. Este trabajo resalta la riqueza de los relatos orales de la cultura afrocolombiana de la región del Chocó, proponiéndolos como una herramienta para fomentar la lectura y la comprensión cultural.

Esta compilación de artículos reafirma el compromiso de Sinopsis Educativa con la difusión de investigaciones que, inspiradas en las ideas de Michel Serres, buscan transformar la educación al promover una pedagogía integrada y pertinente al contexto actual. Los trabajos aquí presentados fomentan el diálogo y la reflexión, invitando a la comunidad educativa a construir una educación más humana y participativa en la era digital.