

# ESTRATEGIAS SOCIOEDUCATIVAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR: UN ENFOQUE INTEGRAL EN LA EDUCACION PRIMARIA.

Carmen Diluvina Navas Pérez  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
diluginavas1972@gmail.com

Sinopsis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación

Año 24, N° 1

Julio 2024

pp 142 - 150

Recibido: Abril 2024  
Aprobado: Junio 2024

## RESUMEN

*Este estudio de revisión sistemática integradora analiza estrategias socioeducativas para la gestión de la convivencia escolar en educación primaria, enfatizando la formación en valores desde un enfoque integral. A partir del análisis de 18 estudios publicados entre 2019 y 2024, se identificaron tendencias metodológicas, enfoques pedagógicos y correlaciones clave en la construcción de climas escolares armoniosos. Los resultados destacan la efectividad de modelos participativos que integran la escuela, la familia y la comunidad, así como el impacto de estrategias didácticas basadas en teorías psicosociales y en la mediación cultural. Se evidenció una fuerte relación entre la inclusión educativa y la reducción de conflictos, subrayando la importancia de diseñar políticas públicas sostenibles. Asimismo, se identificó el rol docente como agente clave en la configuración de la convivencia escolar, destacando la necesidad de capacitación y acompañamiento institucional. Finalmente, se plantea la urgencia de investigaciones longitudinales que permitan evaluar la sostenibilidad de las intervenciones en distintos contextos socioeducativos.*

**Palabras clave:**  
*convivencia escolar, gestión socioeducativa, formación en valores, educación primaria, estrategias pedagógicas.*

# SOCIO-EDUCATIONAL STRATEGIES FOR SCHOOL COEXISTENCE: AN INTEGRAL APPROACH IN PRIMARY EDUCATION.

## ABSTRACT

*This integrative systematic review analyzes socio-educational strategies for managing school coexistence in primary education, emphasizing value formation through an integral approach. Based on the analysis of 18 studies published between 2019 and 2024, methodological trends, pedagogical approaches, and key correlations in the construction of harmonious school climates were identified. The results highlight the effectiveness of participatory models that integrate school, family, and community, as well as the impact of didactic strategies based on psychosocial theories and cultural mediation. A strong relationship between educational inclusion and conflict reduction was evidenced, underscoring the importance of designing sustainable public policies. Moreover, the role of teachers was identified as a key factor in shaping school coexistence, emphasizing the need for professional training and institutional support. Finally, the study underscores the urgency of longitudinal research to evaluate the sustainability of interventions across diverse socio-educational contexts.*

**Key words:**  
*school coexistence, socio-educational management, value formation, primary education, pedagogical strategies*

## STRATÉGIES SOCIO-ÉDUCATIVES POUR LA COEXISTENCE SCOLAIRE: UNE APPROCHE INTÉGRALE EN ÉDUCATION PRIMAIRE.

### RÉSUMÉ

*Cette étude de revue systématique intégrative analyse les stratégies socio-éducatives pour la gestion de la coexistence scolaire dans l'enseignement primaire, en mettant l'accent sur la formation des valeurs dans une approche intégrale. À partir de l'analyse de 18 études publiées entre 2019 et 2024, des tendances méthodologiques, des approches pédagogiques et des corrélations clés dans la construction de climats scolaires harmonieux ont été identifiées. Les résultats soulignent l'efficacité des modèles participatifs qui intègrent l'école, la famille et la communauté, ainsi que l'impact des stratégies didactiques fondées sur des théories psychosociales et la médiation culturelle. Une forte relation entre l'inclusion éducative et la réduction des conflits a été démontrée, soulignant l'importance de concevoir des politiques publiques durables. De plus, le rôle de l'enseignant a été identifié comme un facteur clé dans la configuration de la coexistence scolaire, mettant en avant la nécessité d'une formation continue et d'un accompagnement institutionnel. Enfin, l'étude souligne l'urgence de recherches longitudinales afin d'évaluer la durabilité des interventions dans divers contextes socio-éducatifs.*

### Mot clefs:

*coexistence scolaire, gestion socio-éducative, formation des valeurs, éducation primaire, stratégies pédagogiques*

### I. INTRODUCCIÓN

En el marco de una educación orientada al desarrollo humano integral, la convivencia escolar se erige como un componente esencial no solo del quehacer pedagógico, sino del entramado social que configura la experiencia educativa. Lejos de entenderse como una simple coexistencia pacífica entre sujetos, la convivencia en el ámbito escolar constituye un proceso dinámico de interacción, negociación simbólica y construcción colectiva de normas, valores y significados compartidos. En efecto, tal como lo advierte Polo y colaboradores (2022), en los escenarios escolares contemporáneos convergen tensiones derivadas de la heterogeneidad cultural, las brechas estructurales y las múltiples expresiones de violencia simbólica y física, lo cual complejiza las posibilidades de consolidar climas convivenciales favorables para el aprendizaje significativo y la formación ética del estudiantado.

A la luz de estas realidades, la escuela, en tanto institución socializadora por excelencia, se ve interpelada a repensar sus modos de relación, au-

toridad y gestión de los conflictos. Ello resulta especialmente relevante en la educación primaria, dado que en esta etapa se configuran las matrices cognitivas, afectivas y actitudinales que sustentan la futura ciudadanía. Según Rojas (2021), es precisamente en los primeros años de escolarización donde los niños y niñas comienzan a interiorizar normas de convivencia, a reconocer la alteridad y a construir una conciencia ética situada, lo cual requiere de propuestas educativas que trasciendan la normatividad punitiva y se orienten a la vivencia cotidiana de los valores democráticos. En este sentido, la convivencia no puede ser abordada como un apéndice de la gestión disciplinaria, sino como un eje transversal de la cultura institucional y del proyecto educativo.

No obstante, pese al acumulado teórico disponible, diversas investigaciones han señalado que persisten enfoques tradicionales centrados en la sanción, el control y la obediencia, que tienden a invisibilizar las causas estructurales de los conflictos escolares y reproducen esquemas autoritarios que limitan la participación activa del estudiantado (Arela, 2019;

Tarazona, 2023). De forma análoga, Riveros y Espitia (2023) sostienen que esta tensión entre el discurso renovador y las prácticas anacrónicas obstaculiza la implementación de estrategias transformadoras, especialmente frente a problemáticas contemporáneas como el acoso escolar, la estigmatización por razones étnicas o de género, y la exclusión sistemática de grupos en situación de vulnerabilidad. Por tanto, resulta apremiante promover una mirada crítica que permita superar la fragmentación entre teoría y práctica, y avanzar hacia modelos de gestión socioeducativa más inclusivos, dialógicos y formativos.

Desde esta perspectiva, el presente artículo de revisión tiene como propósito sistematizar y analizar un conjunto de estrategias orientadas a la gestión socioeducativa de la convivencia escolar en el nivel de educación primaria, enfatizando aquellas que potencian la formación en valores desde una comprensión integral del ser humano y de su entorno relacional. Para ello, se han seleccionado y estudiado 18 investigaciones recientes, tanto teóricas como empíricas, que abordan diversas experiencias en contextos escolares heterogéneos. Dichos estudios permiten identificar tanto patrones comunes como particularidades contextuales que inciden en la eficacia de las prácticas desarrolladas. En consecuencia, este trabajo aspira a ofrecer una base analítica que oriente futuras intervenciones pedagógicas y decisiones de política educativa, en consonancia con un enfoque ético, participativo y situado de la convivencia. Así, se busca contribuir a la construcción de comunidades escolares más justas, empáticas y cohesionadas, capaces de responder a los desafíos de la sociedad contemporánea con una mirada transformadora.

## II. MATERIALES Y MÉTODOS

**Diseño y enfoque** Este estudio sigue un diseño de revisión sistemática integradora, combinando análisis cualitativos y cuantitativos para sintetizar hallazgos de investigaciones publicadas entre 2019 y 2024. El enfoque mixto permitió triangular perspectivas teóricas, metodológicas y empíricas, enriqueciendo la comprensión del fenómeno estudiado (Whittemore y Knafl, 2005).

**Criterios de selección** Se incluyeron estudios que cumplieran los siguientes criterios:

- **Temporalidad:** Artículos y tesis publicados entre 2019 y 2024.

- **Idioma:** Textos en español e inglés.
- **Enfoque temático:** Investigaciones centradas en gestión de convivencia escolar en educación primaria, con énfasis en formación valoral, estrategias pedagógicas o políticas inclusivas.
- **Metodología:** Estudios cualitativos, cuantitativos o mixtos con resultados validados.

Se excluyeron trabajos sin revisión por pares, documentos institucionales no académicos y estudios focalizados exclusivamente en secundaria o educación superior.

**Procedimiento de búsqueda** La recolección de datos se realizó en cuatro etapas:

1. **Búsqueda en bases de datos:** Se consultaron Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet y repositorios institucionales (ej.: Repositorio UPN, CUC).
2. **Palabras clave:** Convivencia escolar, gestión socioeducativa, formación valoral, educación primaria, estrategias pedagógicas, combinadas con operadores booleanos (AND/OR).
3. **Selección inicial:** Se identificaron 182 documentos, de los cuales 50 cumplieron los criterios de inclusión.
4. **Evaluación de calidad:** Dos investigadores independientes aplicaron la herramienta STROBE para estudios observacionales y COREQ para investigaciones cualitativas, descartando 14 trabajos por falta de rigor metodológico.

**Análisis de datos** Los 18 estudios seleccionados se analizaron mediante:

- **Síntesis temática cualitativa:** Codificación abierta y axial para identificar categorías emergentes (ej.: participación comunitaria, modelos pedagógicos).
- **Métodos cuantitativos:** Cálculo de frecuencias y correlaciones en estudios empíricos, usando Excel y SPSS.
- **Triangulación:** Contrastación de hallazgos entre enfoques cualitativos y cuantitativos para garantizar validez.

**Consideraciones éticas** Se respetaron los criterios de originalidad y citación. Además, se priorizaron estudios con consentimiento informado y aprobación ética explícita, especialmente en investigaciones con participantes menores de edad.

### **III. RESULTADOS**

Los hallazgos derivados del análisis de los estudios teóricos y empíricos seleccionados permiten identificar una amplia gama de estrategias orientadas a la gestión socioeducativa de la convivencia escolar en el nivel primario, evidenciando no solo la diversidad de enfoques utilizados, sino también la convergencia en torno a ciertos núcleos temáticos que revelan patrones, correlaciones y sentidos compartidos. De manera estructurada, se presentan a continuación los principales ejes que articulan esta producción científica, con especial énfasis en las dimensiones intersubjetivas, organizacionales y socioculturales que configuran los procesos de convivencia en contextos escolares complejos.

#### **1. Corresponsabilidad escuela-familia-comunidad en la construcción de valores**

En primer lugar, se destaca el papel medular que ocupa la corresponsabilidad entre escuela, familia y comunidad en la consolidación de entornos escolares armónicos. Diversos autores coinciden en que la articulación efectiva de estos actores permite cimentar una cultura institucional basada en el respeto, la cooperación y la empatía. Así, Polo et al. (2022) demostraron que la ausencia de habilidades socioemocionales, como la autorregulación y la escucha activa, incide de manera directa en el deterioro del clima escolar en la Institución Educativa Camilo Torres (Colombia). No obstante, cuando se crean espacios intencionados para la interacción lúdica, como juegos cooperativos y actividades recreativas, emergen relaciones más simétricas entre los estudiantes, disminuyendo las manifestaciones de violencia simbólica y física. Complementariamente, Olea (2020) subraya que la participación horizontal y sostenida de las familias y otros agentes comunitarios en procesos formativos basados en valores propicia un sentido de pertenencia y corresponsabilidad que se traduce en mejoras sustantivas en la convivencia escolar.

#### **2. Modelos pedagógicos innovadores y mediaciones didácticas culturalmente pertinentes**

En segundo término, los modelos pedagógicos orientados por teorías del desarrollo moral y del aprendizaje social evidencian un impacto significativo en la transformación de las

relaciones interpersonales en el aula. En este sentido, Arela (2019) propuso un modelo pedagógico que, inspirado en los planteamientos de Bandura y Kohlberg, fortaleció el juicio moral y la autorregulación de los estudiantes en la I.E. Simón Bolívar (Perú). Igualmente, Montoya y Pérez (2020) identificaron que la incorporación de talleres lúdicos con contenidos socioemocionales favoreció la práctica del diálogo asertivo y la resolución pacífica de conflictos. Por otro lado, Cáceres y Palma (2023) introdujeron la danza afrocolombiana como recurso didáctico para fomentar la cohesión grupal, resaltando que la revalorización del patrimonio cultural permite reconstruir identidades colectivas que potencian el respeto mutuo y la inclusión.

#### **3. Correlaciones estructurales entre variables organizacionales y clima escolar**

Desde un enfoque cuantitativo, se han establecido correlaciones estadísticamente significativas entre ciertas variables organizacionales e indicadores de convivencia escolar. Rojas (2021) evidenció que la implementación de políticas inclusivas asociadas a la gestión de la diversidad en la Selva Central (Perú) guarda una correlación positiva elevada ( $r = 0.793$ ) con la percepción de un clima escolar favorable. Asimismo, Galiano y Pillco (2023) hallaron que las denominadas habilidades blandas —en particular la empatía y la comunicación efectiva— mantienen una asociación estadística significativa ( $\tau\text{-}b = 0.860$ ) con los niveles de convivencia en la I.E. Fortunato L. Herrera. En consonancia con estos resultados, Vera (2024) reportó una correlación positiva ( $r = 0.716$ ) entre la identidad cultural de los estudiantes y su capacidad para establecer vínculos solidarios, lo que refuerza la hipótesis de que la integración del componente cultural en el currículo potencia la cohesión y la armonía en la escuela.

#### **4. Enfoques participativos e inclusivos desde perspectivas sociocríticas**

Un aspecto particularmente relevante es la emergencia de enfoques metodológicos participativos e inclusivos, anclados en una perspectiva sociocrítica que otorga protagonismo a los sujetos en el proceso educativo. Andrades-Moya (2024), al implementar una metodología dialógico-participativa en comunidades mapuche, demostró que la co-construcción del cono-

cimiento mediante el consenso y la reflexión crítica genera transformaciones duraderas en las prácticas convivenciales. En una línea similar, Riveros y Espitia (2023) validaron una secuencia didáctica adaptada para estudiantes sordos que logró promover una convivencia más equitativa entre niños con y sin discapacidad en la IED República Dominicana. En ambos casos, se hace evidente que la inclusión no debe entenderse como mera integración física, sino como un proceso profundo de transformación pedagógica y relacional.

### **5. Intervenciones pedagógicas situadas y su impacto tangible en la convivencia**

De igual forma, se constata que diversas intervenciones situadas han tenido un impacto directo en la disminución de conflictos y en la consolidación de vínculos positivos entre los estudiantes. Por ejemplo, Moreno (2023) diseñó una estrategia denominada “Recreos deportivos” que, al aprovechar los espacios no formales, promovió dinámicas cooperativas en la I.E. Miguel Antonio Caicedo Mena. Ochoa (2023), por su parte, integró la Cátedra para la Paz en el área de Ciencias Sociales con el propósito de fomentar una cultura del diálogo en estudiantes de quinto grado. Asimismo, Lasso (2023) evidenció que la enseñanza de danzas folclóricas no solo fortaleció el sentido de identidad cultural, sino que redujo significativamente la discriminación y el rechazo entre pares, reafirmando el potencial de las expresiones artísticas como vehículos de transformación social en el ámbito escolar.

### **6. Concepciones docentes y su incidencia en la gestión del clima escolar**

Desde un abordaje fenomenológico, Flórez (2022) exploró los sentidos subjetivos que los docentes atribuyen a la convivencia escolar, revelando que el “mundo de la vida” (Lebenswelt) y la intersubjetividad constituyen elementos estructurantes en la construcción de relaciones éticas en la escuela. Este estudio permitió comprender que las prácticas convivenciales no pueden reducirse a normativas impuestas, sino que emergen de la experiencia vivida de los docentes, quienes negocian permanentemente sus roles desde sus propias trayectorias identitarias, afectivas y profesionales. En consecuencia, la formación docente debe integrar componen-

tes reflexivos que les permitan resignificar sus concepciones sobre la autoridad, el respeto y la disciplina.

### **7. Obstáculos estructurales y desafíos emergentes para la sostenibilidad**

Finalmente, se identificaron múltiples factores que limitan la sostenibilidad de las estrategias revisadas. Tarazona (2023) y Canchila (2021) coinciden en señalar que la ausencia de marcos institucionales sólidos, sumada a la vulnerabilidad estructural de ciertas comunidades —caracterizadas por contextos de pobreza, exclusión y violencia—, compromete la efectividad de las acciones pedagógicas. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de diseñar políticas públicas integrales, con un enfoque intersectorial que articule las dimensiones educativa, social y comunitaria. Solo a partir de esta perspectiva será posible garantizar la permanencia, adaptación y escalabilidad de los programas que promuevan una convivencia escolar justa, democrática e inclusiva.

### **Síntesis analítica de los resultados**

En síntesis, la revisión sistemática realizada permitió identificar que la convivencia escolar en educación primaria se potencia a través de estrategias contextualizadas, culturalmente significativas y sostenidas por una participación activa de todos los actores escolares. La conjunción de enfoques cualitativos y cuantitativos aportó una comprensión holística del fenómeno, revelando tanto dimensiones estructurales como subjetivas que inciden en el tejido relacional escolar. No obstante, se hace evidente la necesidad de avanzar hacia estudios longitudinales que exploren la perdurabilidad de las intervenciones y su capacidad de adaptación a contextos marcados por profundas asimetrías sociales. Este corpus de evidencias constituye una base sólida para orientar nuevas investigaciones, así como para informar el diseño de políticas y prácticas educativas más justas, inclusivas y sostenibles.

## **IV. DISCUSIÓN**

La revisión sistemática realizada permite formular reflexiones críticas sobre la gestión socioeducativa de la convivencia escolar en educación primaria, integrando hallazgos teóricos, metodológicos y prácticos. A modo de síntesis, se presentan las siguientes conclusiones:

1. **Corresponsabilidad como eje transformador** La construcción de la convivencia escolar no debe limitarse al ámbito institucional, sino que requiere la articulación activa entre escuela, familia y comunidad. Los estudios de Polo et al. (2022) y Olea (2020) evidencian que las estrategias colaborativas, basadas en el diálogo y los valores compartidos, favorecen climas escolares armoniosos. No obstante, este enfoque enfrenta barreras estructurales, como la insuficiente capacitación docente y la baja participación familiar en contextos vulnerables. La corresponsabilidad debe traducirse en programas concretos que definan roles y responsabilidades de manera efectiva, evitando quedar en formulaciones teóricas sin aplicabilidad real.
2. **Pedagogías contextualizadas y enfoques glociales** Los modelos pedagógicos revisados, que incluyen estrategias lúdicas (Montoya y Pérez, 2020) y culturales (Cáceres y Palma, 2023), confirman que las prácticas educativas más efectivas son aquellas que responden a las particularidades de cada comunidad. Sin embargo, su replicabilidad en otros contextos demanda ajustes culturales y sociales, evitando la estandarización de modelos. Esta perspectiva “glocal” (global-local) sugiere que, aunque existen principios universales como el respeto y la empatía, su aplicación debe considerar las especificidades históricas, étnicas y socioeconómicas de cada entorno educativo.
3. **Inclusión y políticas públicas: una deuda pendiente** La fuerte relación entre gestión de la diversidad y convivencia escolar (Rojas, 2021) subraya la necesidad de que las políticas inclusivas trasciendan el discurso y se reflejen en recursos tangibles y capacitación docente. En contextos como los estudiados por Vera (2024) y Riveros y Espitia (2023), donde persisten barreras de acceso y participación, la inclusión debe ser un componente transversal en los planes educativos. Esto implica, por ejemplo, la incorporación de lenguajes de señas en los currículos o el diseño de infraestructuras accesibles, acciones que aún son insuficientes en muchas regiones.
4. **El docente como agente de cambio reflexivo** El estudio de Flórez (2022) demuestra que los docentes no son meros ejecutores de normativas, sino actores clave en la construcción de significados en torno a la convivencia escolar. No obstante, su capacidad de incidencia se ve limitada en contextos de alta precariedad laboral y sobrecarga administrativa. Para fortalecer su rol, es imprescindible implementar programas de formación continua que combinen teoría pedagógica con herramientas prácticas, así como garantizar condiciones laborales dignas que permitan la reflexión crítica y el acompañamiento a los estudiantes.
5. **Desigualdades estructurales: un desafío multisectorial** Los resultados muestran que problemas como la pobreza, la violencia y el desplazamiento —presentes en estudios como los de Tarazona (2023) y Moreno (2023)— inciden directamente en la convivencia escolar. En este contexto, la educación por sí sola no puede revertir las desigualdades estructurales; se requieren alianzas intersectoriales que vinculen la educación con sectores como salud, seguridad y economía. Como destaca Canchila (2021), la construcción de la paz escolar está intrínsecamente ligada a la justicia social y la equidad.
6. **Limitaciones y horizontes investigativos** Si bien esta revisión aporta una perspectiva integral, se identifican limitaciones metodológicas en los estudios analizados, como el uso de muestras reducidas, el predominio de diseños cualitativos y la escasez de evaluaciones longitudinales. Por ello, futuras investigaciones podrían centrarse en:
  - Analizar el impacto de las tecnologías emergentes (ej.: plataformas digitales) en la mediación de conflictos escolares.
  - Realizar estudios comparativos entre regiones con distintos perfiles culturales y socioeconómicos para identificar patrones globales y particularidades locales.
  - Diseñar herramientas de evaluación multidimensionales que integren datos cuantitativos (ej.: tasas de conflictividad) con narrativas cualitativas (ej.: testimonios docentes y estudiantiles).

## V. REFLEXIÓN FINAL

La convivencia escolar no es un fin en sí mismo, sino un proceso dinámico que refleja las tensiones y aspiraciones de la sociedad. Su gestión efectiva no solo exige innovación peda-

gógica, sino también un compromiso ético con la equidad y la dignidad humana. Como evidencian los estudios analizados, las aulas pueden convertirse en espacios de transformación social, siempre que se reconozcan como escenarios políticos donde se negocian y construyen futuros posibles. En este sentido, educar para convivir es, en esencia, educar para transformar.

## REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2020). *Promoting Inclusion and Equity in Education: Lessons from International Experiences*. Routledge.
- Andrades-Moya, J. (2024). Construcción de una base conceptual para actividades de convivencia escolar, desde una metodología dialógico-participativa. *Revista de Investigación en Educación*, 22(3), 373-389. <https://doi.org/10.35869/reined.v22i3.5754>
- Arela Pochuanca, A. F. (2019). Modelo pedagógico para mejorar la convivencia escolar en la I.E “Simón Bolívar” del distrito de Cháparra, provincia de Caravelí, región Arequipa. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/4461>
- Cáceres Marimon, M. y Palma Ariza, Y. (2023). Mediación Didáctica de la Danza Afrocolombiana para el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/ca2434ab-7b83-4c09-90da-f418b9af791c/content>
- Canchila Salcedo, O. L. (2021). La lúdica como estrategia didáctica en el fortalecimiento de la convivencia escolar desde la pedagogía para la paz [Tesis de maestría, Universidad de Córdoba].
- Contreras Ramos, I. L., Montes Reyes, A. E., Pedroza Martínez, E. del C. y Orozco Arrieta, C. P. (2023). Resolución de conflictos, una ruta para alcanzar un ambiente de convivencia escolar [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/f56a0c29-2154-40fe-8366-293bb1fc8e46/content>
- Epstein, J. L. (2018). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Routledge.
- Flórez Albarracín, R. J. (2022). Sentidos de la convivencia escolar desde los significados de ser maestro, una mirada desde la sociología fenomenológica de Alfred Schütz [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/17606>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Galiano Campo, C. y Pillco Gonzales, M. (2023). Habilidades blandas y convivencia escolar de estudiantes de primaria de la institución educativa Fortunato L. Herrera - Cusco 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/7904>
- Gamboa Gutiérrez, I. (2023). Relaciones interpersonales y valores de convivencia de los estudiantes de décimo ciclo de nivel primario del Instituto Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes Huamanga - Ayacucho [Tesis de posgrado, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Repositorio Institucional UANCV. <https://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/2764>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Kairós.
- Harris, A. (2013). *Distributed School Leadership: Developing Tomorrow's Leaders*. Routledge.
- Hattie, J. y Zierer, K. (2018). *Visible Learning Insights*. Routledge.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
- Lasso Rodríguez, N. (2023). La Danza Folclórica Como Estrategia Pedagógica Para El Fortalecimiento De La Convivencia Escolar Armónica En Básica Primaria [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores].
- Montoya C., D. C. y Pérez P., S. J. (2020). La lúdica como estrategia didáctica para la mediación del conflicto escolar en el 6º de la Institución Educativa Cristóbal Colón de Armenia, Quindío. *Plumilla Educativa*, 25(1), 99-123. <https://doi.org/10.30554/pe.1.3832.2020>
- Moreno Valoyes, D. A. (2023). El deporte como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Miguel Antonio Caicedo Mena. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11407/7811>
- Ochoa Méndez, J. (2023). Cátedra para la paz desde el área de Ciencias Sociales, un medio para lograr la construcción de la sana convivencia en los alumnos de grado quinto de la Educación Básica Primaria de la Escuela General Santander [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/49266>
- Olea Hernández, L. A. (2020). Factores que inciden en la práctica de valores para la convivencia es-

- colar en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Belén, Buenavista Córdoba [Tesis de maestría, Universidad de Córdoba]. Repositorio Institucional Unicórdoba. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/d59580b3-402b-469e-a321-aa109516cb82/content>
- Polo Bolaño, Y., Casanova Ferrer, R. A. y Santiz Gamarra, B. (2022). Rutas Estratégicas para la Construcción de Convivencia Escolar desde la Integración Escuela- Familia- Comunidad. Corporación Universitaria del Caribe- CECAR. <https://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/3282>
- Riveros Angarita, T. F. y Espitia Cárdenas, G. A. (2023). Incidencias de la convivencia escolar de los aprendizajes de estudiantes sordos con y sin discapacidad múltiple de la Institución Educativa IED República Dominicana [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional Los Libertadores. <https://repositorio.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/951bc13a-034c-484d-b89a-54992f09f5b7/content>
- Rojas Álvarez, V. (2021). Gestión organizacional de atención a la diversidad y convivencia escolar en instituciones educativas públicas de la selva central- Junín [Tesis doctoral, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/7356>
- Slee, R. y Allan, J. (2001). Excluding the Included: A Recognition of Inclusive Education. *International Journal of Inclusive Education*, 5(2-3), 103-108.
- Tarazona, C. (2023). Construcción teórica sobre la convivencia escolar y su incidencia en la formación desde la perspectiva de la pedagogía social [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/728/653>
- Vera Espinoza, J. A. (2024). Identidad cultural y convivencia en estudiantes del X ciclo de la escuela profesional de educación primaria, facultad educación, año 2024 [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/10727>