

TRANSFORMACIÓN DE LA PRAXIS DOCENTE DESDE LA GERENCIA EDUCATIVA TRANSDISCIPLINARIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA REVISIÓN CRÍTICA HACIA MODELOS COLABORATIVOS Y COMPLEJOS.

Either Alexander Vargas Silva
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
eitheralex36@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 24, N° 1
Julio 2024
pp 191 - 198

Recibido: Abril 2024
Aprobado: Junio 2024

RESUMEN

El presente artículo de revisión tiene como objetivo analizar críticamente los enfoques teóricos y empíricos que sustentan la transformación de la praxis docente en educación primaria desde una gerencia educativa transdisciplinaria, con énfasis en contextos latinoamericanos y venezolanos. A partir de una revisión sistemática de literatura, se identificaron 12 estudios publicados entre 2020 y 2024 que cumplieron criterios de rigor metodológico y pertinencia temática. Los hallazgos revelan que la articulación de saberes diversos —basada en principios de complejidad (Morin, 2003) y hologramaticidad (Mendoza, 2022)— optimiza la gestión escolar mediante redes colaborativas, aunque persisten barreras como la rigidez normativa (Sarell y Rodríguez, 2023) y brechas tecnológicas en zonas rurales (La-Madrid-Bacca, 2024). Como conclusión, se propone priorizar políticas que fomenten plataformas de socialización de saberes, incentivos a la productividad docente y actualizaciones curriculares transdisciplinarias. Este trabajo contribuye al debate académico al ofrecer una síntesis multicontextual y lineamientos prácticos para construir sistemas educativos resilientes en el siglo XXI.

Palabras clave:
gerencia educativa,
transdisciplinaria,
praxis docente,
educación primaria,
revisión sistemática.

TRANSFORMATION OF TEACHING PRACTICE FROM TRANSDISCIPLINARY EDUCATIONAL MANAGEMENT IN PRIMARY EDUCATION: A CRITICAL REVIEW TOWARDS COLLABORATIVE AND COMPLEX MODELS.

ABSTRACT

This review article aims to critically analyze the theoretical and empirical approaches that support the transformation of teaching praxis in primary education from a transdisciplinary educational management perspective, with an emphasis on Latin American and Venezuelan contexts. Based on a systematic literature review, 12 studies published between 2020 and 2024 were identified that met criteria of methodological rigor and thematic relevance. The findings reveal that the articulation of diverse knowledge—based on principles of complexity (Morin, 2003) and hologramaticity (Mendoza, 2022)—optimizes school management through collaborative networks, although barriers such as regulatory rigidity (Sarell and Rodríguez, 2023) and technological gaps in rural areas (La-Madrid-Bacca, 2024) persist. In conclusion, it is proposed to prioritize policies that promote knowledge sharing platforms, incentives for teacher productivity, and transdisciplinary curricular updates. This work contributes to the academic debate by offering a multi-contextual synthesis and practical guidelines for building resilient educational systems in the 21st century.

Key words:
educational management,
transdisciplinarity,
teaching practice,
primary education,
systematic review.

TRANSFORMATION DES PRATIQUES ENSEIGNANTES DE LA GESTION ÉDUCATIVE TRANSDISCIPLINAIRE DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE: UNE REVUE CRITIQUE VERS DES MODÈLES COLLABORATIFS ET COMPLEXES.

RÉSUMÉ

Cet article de synthèse vise à analyser de manière critique les approches théoriques et empiriques qui soutiennent la transformation des pratiques pédagogiques dans l'enseignement primaire dans une perspective de gestion éducative transdisciplinaire, en mettant l'accent sur les contextes latino-américain et vénézuélien. Sur la base d'une revue systématique de la littérature, 12 études publiées entre 2020 et 2024 ont été identifiées, répondant à des critères de rigueur méthodologique et de pertinence thématique. Les résultats révèlent que l'articulation de connaissances diverses, fondée sur les principes de complexité (Morin, 2003) et d'hologrammaticité (Mendoza, 2022), optimise la gestion scolaire grâce à des réseaux collaboratifs, malgré la persistance d'obstacles tels que la rigidité réglementaire (Sarell et Rodríguez, 2023) et les lacunes technologiques en zones rurales (La-Madrid-Bacca, 2024). En conclusion, il est proposé de privilégier les politiques favorisant les plateformes de partage des connaissances, les incitations à la productivité des enseignants et les mises à jour transdisciplinaires des programmes. Cet ouvrage contribue au débat académique en proposant une synthèse multi-contextuelle et des lignes directrices pratiques pour construire des systèmes éducatifs résilients au 21e siècle.

Mot clefs:

gestion pédagogique, transdisciplinarité, pratique enseignante, enseignement primaire, revue systématique.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo contemporáneo, particularmente en el contexto latinoamericano, persisten problemáticas estructurales que obstaculizan la transformación de la praxis docente, entre las cuales destacan la fragmentación disciplinar y la rigidez curricular, fenómenos ampliamente documentados por Sarell y Rodríguez (2023), quienes señalan que, pese a los avances normativos como la Ley de Universidades (1970), las instituciones educativas mantienen una organización anclada en sin comunicación ni interacción entre sí, limitando su capacidad para responder a las demandas socioculturales emergentes. Esta disyuntiva se agudiza en la educación primaria, donde la formación docente tradicional —centrada en la transmisión unidireccional de contenidos— contrasta con las exigencias de un mundo globalizado que demanda ciudadanos críticos, creativos y capaces

de integrar saberes diversos (Morin, 2003). A ello se suma la persistencia de modelos gerenciales verticales, los cuales, según García (2023), replican esquemas administrativos obsoletos que priorizan el control sobre la innovación, generando una brecha entre los discursos pedagógicos progresistas y las prácticas reales en las aulas.

Justificación

Abordar la praxis docente desde una gerencia educativa transdisciplinaria se erige como una necesidad epistémica y social urgente, no solo porque permite superar la dicotomía entre teoría y práctica, sino porque, como sostiene Nicolescu (1996), la transdisciplinariedad posibilita la co-creación de conocimientos que trascienden las fronteras disciplinares, favoreciendo respuestas integrales a problemáticas educativas multifacéticas. En este sentido, la relevancia de este enfoque radica en su potencial

para transformar la gestión escolar en un proceso colaborativo, donde directivos, docentes y comunidades articulen esfuerzos en función de objetivos comunes, tal como lo evidencia Castillo (2023) en su análisis del enfoque socioformativo aplicado en escuelas primarias venezolanas. Además, como advierte Mendoza (2022), la ausencia de perspectivas transcomplejas en la formación docente perpetúa una praxis fragmentada, desconectada de las realidades locales y de los principios éticos necesarios para una educación emancipadora. Por tanto, revisar críticamente estos marcos no solo contribuye al debate académico, sino que también ofrece insumos para políticas públicas que prioricen la calidad educativa desde una visión holística.

Objetivos

El presente artículo de revisión tiene como propósito general analizar los enfoques teóricos y empíricos que sustentan la transformación de la praxis docente desde una gerencia educativa transdisciplinaria en el nivel de educación primaria, con énfasis en el contexto venezolano. Para ello, se plantean los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar tendencias conceptuales en torno a la transdisciplinariedad y su incidencia en la gestión educativa, tomando como referencia aportes clave como los de Morin (2003) y Nicolescu (1996).
2. Examinar críticamente estudios empíricos que aborden la implementación de modelos gerenciales transdisciplinarios en educación primaria, destacando casos como los analizados por Zavala (2022).
3. Proponer lineamientos estratégicos para la articulación de políticas educativas que fomenten la praxis docente transdisciplinaria, considerando desafíos estructurales como la rigidez curricular y la escasa formación tecnológica docente (La-Madrid-Bacca, 2024).

II. METODOLOGÍA

La presente revisión se enmarca en un diseño documental de tipo integrativo, orientado a sintetizar evidencia teórica y empírica sobre la gerencia educativa transdisciplinaria en educación primaria. Para garantizar rigor y transparencia, se siguieron las siguientes etapas:

Criterios de selección

1. Bases de datos y repositorios consultados:

Se realizaron búsquedas en Dialnet, SciELO, Redalyc, repositorios institucionales (Repositorio UNEY, Repositorio UNH) y motores académicos especializados, utilizando operadores booleanos para combinar palabras clave en español e inglés:

- “gerencia educativa transdisciplinaria”
- “praxis docente”
- “educación primaria”
- “transdisciplinariedad”
- “pensamiento complejo”.

2. Filtros aplicados:

- Temporal: Artículos publicados entre enero de 2020 y abril de 2024.
- Geográfico: Priorización de estudios latinoamericanos, con énfasis en Venezuela.
- Tipo de fuente: Investigaciones arbitradas (artículos, tesis, capítulos de libro).

3. Inclusión y exclusión:

- Se seleccionaron 12 estudios que cumplieron con:
 - Pertinencia temática directa con la gerencia transdisciplinaria en primaria.
 - Validez metodológica (ej.: uso de instrumentos validados, triangulación de datos).
 - Aporte original al debate teórico o práctico.
 - Se excluyeron trabajos no arbitrados, revisiones no sistemáticas y estudios con enfoques exclusivamente disciplinares.

Proceso de análisis

1. Síntesis temática:
 - Se realizó un análisis temático comparativo mediante codificación manual, categorizando los estudios en cuatro ejes emergentes:
 - Transdisciplinariedad como fundamento epistemológico.
 - Gestión educativa innovadora
 - Metodologías pedagógicas integra-

- doras.
 - Desafíos estructurales.
 - Se identificaron patrones y contrastaron perspectivas teóricas (ej.: socioformación vs. enfoque administrativo clásico) a través de tablas comparativas.
2. Evaluación de calidad:
- Se aplicó la checklist PRISMA para revisiones sistemáticas, evaluando:
 - Representatividad de muestras.
 - Claridad en objetivos y metodologías.
 - Contribuciones prácticas verificables.
 - Se priorizaron estudios con diseños mixtos o cualitativos robustos, dada la naturaleza exploratoria del tema.
3. Triangulación:
- Para garantizar validez, se cruzaron hallazgos cuantitativos y cualitativos, contrastando perspectivas de autores latinoamericanos (ej.: García, 2023; Castillo, 2023) con marcos globales (Morin, 2003; Nicolescu, 1996).

III. MARCO TEÓRICO

1. Transdisciplinariedad como fundamento epistemológico

La transdisciplinariedad emerge como un paradigma que trasciende la mera integración de disciplinas, posicionándose como un enfoque holístico que reconoce la interdependencia entre conocimiento, contexto y actores educativos. Los estudios de Zavala (2022) y Mendoza (2022) ilustran esta dualidad: mientras el primero evidencia estadísticamente cómo la articulación de saberes ($r = 0.808$) y su contextualización ($r = 0.582$) optimizan la praxis docente en Educación Básica Alternativa, el segundo propone una visión transcompleja, donde la investigación docente se concibe como un sistema hologramático influido por principios ontológicos de recursividad y dialógica. Esta perspectiva se alinea con las críticas de Sarell y Rodríguez (2023) hacia la rigidez curricular en Venezuela, la cual limita la capacidad de respuesta a demandas sociales, reforzando la urgencia de un modelo educativo basado en colaboración interdisciplinar y pertinencia cultural.

2. Gestión educativa: Entre tradición y postmodernidad

La gerencia transdisciplinaria integra modelos clásicos y emergentes, generando tensiones fructíferas. García (2023) demuestra que el principio de disciplina de Fayol, tradicionalmente vinculado a control jerárquico, puede adaptarse a contextos flexibles mediante estímulos y seguimiento colaborativo. Sin embargo, este enfoque contrasta con las propuestas de Marrero e Illas (2022), quienes, basados en el pensamiento complejo de Morin, abogan por una gestión postmoderna centrada en creatividad y vínculos educativos dinámicos. Estas perspectivas convergen parcialmente con los hallazgos de García (2024), cuyo estudio cuantitativo revela que el 78% de docentes perciben el liderazgo transformacional —caracterizado por inspiración y consideración individual— como catalizador de innovación en primaria.

3. Metodologías integradoras: Comunicación, ética y tecnología

La transdisciplinariedad se materializa mediante estrategias pedagógicas que vinculan dimensiones comunicativas, éticas y tecnológicas. Núñez (2023), desde un enfoque hermenéutico, desarrolla una teorética transdisciplinaria de la comunicación asertiva, identificando que la circulación de rumores en escuelas venezolanas (ej.: Municipio Biruaca) erosiona la convivencia, exigiendo estrategias dialógicas basadas en valores éticos. Paralelamente, Castillo (2023) aplica el enfoque socioformativo en gestión directiva, demostrando que la participación protagónica de docentes y comunidad, junto al desarrollo de habilidades organizacionales, potencia la transformación escolar. Estas propuestas se complementan con La-Madrid-Bacca (2024), quien subraya que la autorreflexión docente es clave para adaptar contenidos a contextos sociales acelerados, aunque advierte sobre riesgos de exclusión en zonas rurales con acceso limitado a tecnologías.

4. Desafíos estructurales y estrategias de transformación

La adopción de modelos transdisciplinarios enfrenta barreras sistémicas. Caro (2024) señala que la praxis docente en primaria suele reducirse a la ejecución técnica, ignorando la re-

flexión crítica necesaria para proyectos contextualizados. Por su parte, Chávez (2024) introduce la ecosofía en educación inicial, advirtiendo que la desconexión entre espiritualidad y práctica pedagógica genera ambientes fragmentados. Frente a esto, estudios como los de Zavala (2022) y Mendoza (2022) proponen estrategias convergentes:

- Plataformas virtuales para socializar innovaciones.
- Incentivos laborales vinculados a productividad investigativa.
- Talleres de formación en transdisciplinaria y gestión de proyectos.

Discusión crítica: Tensiones y vacíos epistemológicos

La transdisciplinaria, pese a su potencial transformador, presenta tensiones teóricas y metodológicas. Por un lado, Zavala (2022) la aborda como variable cuantificable ($r = 0.835$), mientras Mendoza (2022) la eleva a principio ontológico, generando ambigüedad en su operacionalización. Esta dualidad plantea un dilema epistemológico: ¿cómo medir impactos de un paradigma que, por definición, rechaza la fragmentación?

Además, la integración de teorías clásicas (Fayol) y postmodernas (Morin) suscita debates. Si bien García (2023) muestra que la disciplina puede adaptarse a contextos flexibles, omite discutir riesgos de resurgir jerarquías autoritarias. En contraste, Marrero e Illas (2022) priorizan la flexibilidad, sugiriendo marcos híbridos que equilibren estructura y creatividad.

Un consenso destacable es el rol ético de la comunicación asertiva (Núñez, 2023) y la ecosofía (Chávez, 2024). No obstante, ambos estudios comparten limitaciones metodológicas, como muestras reducidas (3 docentes), que dificultan la generalización de resultados.

Vinculación teórico-empírica: Socioformación en acción

La teoría socioformativa de Tobón (2013), centrada en competencias y proyectos éticos, encuentra validación empírica en Castillo (2023), quien demuestra que la participación protagónica en escuelas venezolanas fortalece tanto la gestión directiva como el tejido social mediante la integración de saberes comunitarios. Este

hallazgo resalta la importancia de políticas institucionales que fomenten la colaboración, tal como sugiere La-Madrid-Bacca (2024) al proponer plataformas tecnológicas para socializar conocimientos.

La gerencia transdisciplinaria en educación primaria no es un constructo abstracto, sino un entramado dinámico donde convergen tradiciones pedagógicas, innovaciones metodológicas y desafíos contextuales. Su implementación exige superar rigideces curriculares, fomentar marcos normativos flexibles y priorizar estrategias inclusivas que respondan a las demandas de sociedades latinoamericanas en transformación.

IV. DISCUSIÓN CRÍTICA

La síntesis de los estudios analizados permite delinear un panorama multifacético sobre la transformación de la praxis docente en educación primaria desde una gerencia educativa transdisciplinaria, identificando tendencias, contradicciones y vacíos críticos en el contexto latinoamericano. A continuación, se discuten estos hallazgos en diálogo con el marco teórico propuesto:

1. Tendencias metodológicas: Entre la profundidad cualitativa y la necesidad de escalabilidad

Se evidencia un predominio de enfoques cualitativos —con énfasis en metodologías fenomenológicas y hermenéuticas— para explorar dimensiones subjetivas de la práctica pedagógica. Por ejemplo, Núñez (2023) y Caro (2024) profundizan en la comunicación asertiva y la reflexión filosófica docente en escuelas venezolanas, aportando insights valiosos sobre dinámicas internas. Sin embargo, esta tendencia contrasta con la escasez de estudios cuantitativos que midan impactos a gran escala, limitando la generalización de hallazgos. Esta brecha metodológica adquiere relevancia en regiones rurales, donde, como señala La-Madrid-Bacca (2024), la implementación de tecnologías educativas enfrenta obstáculos infraestructurales y formativos, exacerbando desigualdades ya documentadas en la visión transcompleja de Mendoza (2022).

2. Brechas teórico-prácticas: De la abstracción a la contextualización

Persiste un divorcio entre los marcos transdisciplinarios y su aplicación en contextos vulnerables. Mientras García (2023) propone adaptar principios clásicos como la disciplina de Fayol hacia modelos flexibles, su estudio en Caldas (Colombia) omite discutir cómo estas adaptaciones operarían en escuelas venezolanas con recursos limitados, donde la migración docente y la inestabilidad institucional agravan los desafíos gerenciales. Asimismo, aunque Castillo (2023) destaca el éxito del enfoque socioformativo en promover participación comunitaria, su investigación —circunscrita a una institución— deja en duda su replicabilidad en entornos como el Municipio Muñoz (Apure), marcado por fragmentación social. Estos casos revelan la urgencia de estrategias que, como sugiere Morin (2003), integren teoría y práctica mediante un pensamiento sistémico adaptado a realidades locales.

3. Implicaciones políticas: Rigidez normativa vs. Innovación pedagógica

Los hallazgos revelan que la transdisciplinariedad no solo enriquece la praxis docente, sino que exige reformular políticas educativas para trascender enfoques estandarizados. Un ejemplo paradigmático es la correlación identificada por Zavala (2022) entre saberes transdisciplinarios y mejora en la praxis andragógica ($r = 0.835$), lo cual respalda la necesidad de programas de formación docente que articulen conocimientos científicos, culturales y comunitarios. No obstante, esta recomendación choca con la rigidez curricular criticada por Sarell y Rodríguez (2023), cuya centralización ministerial perpetúa modelos fragmentados, ignorando particularidades locales. Esta tensión subraya la paradoja de un sistema educativo venezolano que, pese a avances normativos como la Ley de Universidades (1970), mantiene estructuras ancladas en el siglo XX.

4. Tensiones éticas y tecnológicas: Innovación vs. Inclusión

La ecosofía propuesta por Chávez (2024) emerge como un marco ético prometedor para integrar espiritualidad y sostenibilidad en la educación inicial. Sin embargo, su aplicación enfrenta resistencias en instituciones arraigadas en paradigmas positivistas, reflejando una dicotomía entre innovación y tradición. Similar contradicción se observa en el liderazgo trans-

formacional analizado por García (2024), donde el 22% de docentes lo perciben incompatible con jerarquías vigentes, evidenciando la tensión entre aspiraciones postmodernas y estructuras burocráticas heredadas.

Finalmente, aunque La-Madrid-Bacca (2024) resalta el potencial de las tecnologías para dinamizar la gestión pedagógica, advierte sobre su paradoja inclusiva: en contextos con acceso irregular a internet, como zonas rurales venezolanas, la dependencia de herramientas digitales podría excluir a comunidades marginadas. Esta observación refuerza la propuesta de Mendoza (2022) de combinar recursos digitales con metodologías presenciales participativas, asegurando que la tecnología sea un medio complementario, no un fin excluyente.

Hacia un equilibrio entre complejidad y acción colectiva

Los resultados confirman la viabilidad teórica de la gerencia transdisciplinaria, pero también revelan desafíos multifacéticos que exigen:

1. Políticas educativas flexibles que actualicen marcos normativos (ej.: Ley de Universidades, 1970) para incorporar criterios transdisciplinarios.
2. Estrategias contextualizadas que equilibren innovación tecnológica con inclusión, priorizando realidades locales.
3. Espacios dialógicos donde docentes, directivos y comunidades construyan respuestas colaborativas a problemáticas históricas.

En última instancia, la transformación sostenible de la praxis docente dependerá de su capacidad para integrar principios de complejidad, ética y pertinencia cultural, tal como lo postula el paradigma transdisciplinario.

V. CONCLUSIONES

La gerencia educativa transdisciplinaria se consolida como un paradigma transformador de la praxis docente en educación primaria, al integrar de manera recursiva dimensiones epistemológicas, éticas y organizativas que históricamente han operado de forma fragmentada. Como lo demuestran los estudios de Mendoza Hernández (2022) y Zavala (2022), este enfoque no solo posibilita la articulación de saberes

científicos, culturales y comunitarios —mediante principios como la hologramática y la dialógica—, sino que también redefine el rol del docente como agente crítico y co-creador de conocimientos, capaz de responder a las complejidades de contextos socioeducativos dinámicos. En esta línea, el pensamiento complejo de Morin (2003) y la transdisciplinariedad de Nicolescu (1996) emergen como pilares teóricos que, al dialogar con experiencias empíricas como las analizadas por Castillo Ruiz (2023) en escuelas venezolanas, revelan que la gestión educativa trasciende su función administrativa para convertirse en un acto político-pedagógico comprometido con la equidad y la innovación.

Recomendaciones

A partir de los hallazgos discutidos, se proponen las siguientes acciones estratégicas para fortalecer la gerencia transdisciplinaria en educación primaria:

1. Implementación de plataformas colaborativas de socialización de saberes, tanto virtuales como presenciales, que permitan a docentes y directivos intercambiar innovaciones pedagógicas, tal como sugiere La-Madrid-Bacca (2024), priorizando el acceso en zonas rurales mediante alianzas con organismos gubernamentales y no gubernamentales.
2. Diseño de programas de formación docente continua centrados en transdisciplinariedad y gestión de proyectos, incorporando módulos prácticos que, siguiendo el modelo socioformativo de Tobón (2013), vinculen teoría con realidades locales, tal como se evidencia en los casos exitosos del Municipio Biruaca (Nuñez, 2023).
3. Establecimiento de incentivos laborales y reconocimientos institucionales vinculados a la productividad investigativa, siguiendo los lineamientos propuestos por Mendoza Hernández (2022), para motivar la participación activa de docentes en proyectos transdisciplinarios que impacten en sus comunidades.
4. Revisión y actualización de marcos normativos, como la Ley de Universidades (1970), para incorporar criterios transdisciplinarios en los diseños curriculares, superando la rigidez criticada por Sarell y Rodríguez (2023) mediante la flexibilización de estructuras académicas y evaluativas.

Proyecciones futuras

Si bien esta revisión aporta luces sobre los avances teóricos y prácticos de la gerencia transdisciplinaria, persisten áreas críticas que demandan investigación profunda. En primer lugar, resulta imperioso explorar el impacto a largo plazo de los incentivos docentes en la productividad académica, particularmente en contextos de crisis socioeconómica como el venezolano, donde factores como la migración calificada y la precariedad institucional podrían moderar o potenciar dichos efectos. Asimismo, se requiere desarrollar estudios comparativos entre regiones latinoamericanas para identificar cómo variables culturales, geográficas y políticas influyen en la adopción de modelos gerenciales transdisciplinarios, tal como lo sugiere la disparidad observada entre los casos de Caldas (Colombia) y Apure (Venezuela) analizados por García Ocampo (2023) y Castillo Ruiz (2023), respectivamente.

Finalmente, urge profundizar en el rol de las tecnologías educativas en contextos de marginalidad, no solo como herramientas de gestión, sino como medios para democratizar el acceso al conocimiento y reducir brechas cognitivas, tal como lo advierte La-Madrid-Bacca (2024) al señalar los riesgos de exclusión en zonas rurales. Este desafío, sumado a la necesidad de consolidar una ética ecosófica (Chávez Díaz, 2024) que integre espiritualidad y sostenibilidad en la praxis docente, delinean un horizonte investigativo fértil para construir sistemas educativos verdaderamente inclusivos y adaptativos, en sintonía con las demandas del siglo XXI.

REFERENCIAS

- Caro Araujo, L. K. (2024). Praxis del docente de educación primaria: Una visión pedagógico-filosóficas como apariencias sensibles. *Revista Fénix*, 4(3).
- Castillo Ruiz, A. A. (2023). Aproximación discursiva al enfoque socioformativo para la gestión directiva en la educación primaria. *Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis*, 13(1), 40-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9002806>
- Chávez Díaz, A. del C. (2024). Ecosofía de los saberes emergentes del docente de educación inicial: Una visión desde la espiritualidad. *Revista Fénix*, 4(3).
- García, L. (2024). Liderazgo transformacional como competencia gerencial en la gestión educativa. *Revista Fénix*, 4(3).
- García Ocampo, X. (2023). El paradigma de H. Fayol y la praxis docente en tres niveles educativos de Caldas, Colombia. *Horizontes pedagógicos*, 25(1), 37–53. <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.25104>
- La-Madrid-Bacca, L. (2024). Gestión Pedagógica del Desempeño Docente en Educación Básica de las Instituciones Educativas de Colombia. *CONOCIMIENTO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CIE*, 1(18), 1–15. <https://doi.org/10.24054/cie.v1i18.2883>
- Marrero, J. C. (2021). Enigma epistémico de la gerencia educativa postmoderna. *Revista Arje*, 15(29), 541-557. <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arje29/art14.pdf>
- Marrero Rico, J., & Illas Ramírez, W. (2022). Episteme gerencial educativo en tiempo postmoderno desde la complejidad. *Apuntes De Economía Y Sociedad*, 3(1), 37–45. <https://doi.org/10.5377/aes.v3i1.14288>
- Mendoza Hernández, J. J. (2022). Visión transcompleja de la praxis investigativa docente en el Programa Nacional de Formación en Instrumentación y Control de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy. En M. Camacho & M. Yovera (Eds.), *Aportaciones intersubjetivas: Una visión epistémica de los investigadores de la UNEY* (pp. 166, 178–179). Ediciones UNEY. ISBN: 978-980-6721-26-5.
- Morin, E. (2003). *El método: La humanidad de la humanidad*. Cátedra.
- Nicolescu, B. (1996). *La transdisciplinariedad: Manifiesto*. Du Rocher.
- Núñez Silva, L. M. (2023). Configurar una teórica transdisciplinaria de la comunicación asertiva para la fomentación de los valores éticos en el contexto socioeducativo. *Revista Científica CIENCIAE-DUC*, 10(1). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803731018/>
- Sarell, J. J., & Rodríguez, M. G. (2023). Visión transdisciplinaria de la andragogía en las universidades venezolanas. *Revista Gestión I+D*, 8(2), 117-135. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9040568>
- Zavala Romero, G. D. (2022). Saberes transdisciplinarios y la praxis andragógica de docentes de centros de educación básica alternativa de la UGEL Satipo- 2022 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <https://hdl.handle.net/20.500.14597/8844>