

# EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA BASADA EN LAS TIC PARA BÁSICA PRIMARIA.

Nelys Patricia Calderón Jiménez  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
nelyscal@hotmail.com

Sinopsis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación

Año 24, N° 1

Julio 2024

pp 404 - 413

Recibido: Abril 2024

Aprobado: Junio 2024

## RESUMEN

*El artículo aborda la importancia de la didáctica en la enseñanza del idioma inglés para estudiantes de básica primaria, destacando la utilización de recursos tecnológicos como herramientas pedagógicas. La metodología utilizada en el artículo se basó en una exhaustiva revisión bibliográfica centrada en las estrategias pedagógicas basadas en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que pueden mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Se utilizaron motores de búsqueda como Proquest, Google Académico, Psycodoc y Scielo, empleando palabras clave específicas como “estrategias pedagógicas en la enseñanza del inglés” y “las TIC en el proceso de enseñanza del inglés” para recopilar información relevante. De esta manera se pudo constatar que la integración de los constructos teóricos en la creación de una propuesta didáctica basada en las TIC se destaca como un elemento crucial. Esto implica tomar las teorías pedagógicas existentes como la propuesta de un Kit Offline (Rivera, et ál., 2022) plataformas e-learning (Luna et ál., 2023) y Optimas School (Cerezo,2013) para aplicarlas de manera efectiva en el diseño de estrategias de enseñanza que incorporen tecnología. Al hacerlo, se busca no solo mejorar la eficacia de la enseñanza del inglés, sino también adaptarse a las necesidades y preferencias de los estudiantes, que a menudo están inmersos en un entorno tecnológico.*

**Palabras clave:**  
*didáctica, enseñanza del idioma inglés, estrategia pedagógica, TIC.*

## THE DEVELOPMENT OF SKILLS IN THE TEACHING OF ENGLISH: A PEDAGOGICAL STRATEGY BASED ON ICT FOR PRIMARY BASIC.

### ABSTRACT

*The article addresses the importance of didactics in English language teaching for elementary school students, highlighting the use of technological resources as pedagogical tools. The methodology used in the article was based on an exhaustive bibliographic review focused on pedagogical strategies based on Information and Communication Technologies (ICT) that can improve the teaching-learning process of English. Search engines such as Proquest, Google Scholar, Psycodoc and Scielo were used, employing specific keywords such as “pedagogical strategies in English teaching” and “ICT in the English teaching process” to gather relevant information. The integration of theoretical constructs in the creation of an ICT-based didactic proposal stands out as a crucial element. This implies taking existing pedagogical theories such as the proposal of an Offline Kit (Rivera, et al., 2022) e-learning platforms (Luna et al., 2023) and Optimas School (Cerezo,2013) to apply them effectively in the design of teaching strategies that incorporate technology. In doing so, we seek not only to improve the effectiveness of English teaching, but also to adapt to the needs and preferences of students, who are often immersed in a technological environment.*

**Key words:**  
*didactics, English language teaching, pedagogical strategy, ICT.*

## **LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DANS L'ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS: UNE STRATÉGIE PÉDAGOGIQUE BASÉE SUR LES TIC POUR L'ÉCOLE PRIMAIRE.**

### **RÉSUMÉ**

*Cet article traite de l'importance de la didactique dans l'enseignement de l'anglais aux élèves de l'école primaire, en soulignant l'utilisation des ressources technologiques en tant qu'outils pédagogiques. La méthodologie utilisée dans l'article est basée sur une analyse documentaire exhaustive des stratégies pédagogiques basées sur les technologies de l'information et de la communication (TIC) qui peuvent améliorer le processus d'enseignement et d'apprentissage de l'anglais. Des moteurs de recherche tels que Proquest, Google Scholar, Psycodoc et Scielo ont été utilisés, en utilisant des mots-clés spécifiques tels que "pedagogical strategies in English language teaching" (stratégies pédagogiques dans l'enseignement de l'anglais) et "ICT in the English language teaching process" (les TIC dans le processus d'enseignement de l'anglais) pour recueillir des informations pertinentes. De cette manière, il a été constaté que l'intégration de concepts théoriques dans la création d'une proposition didactique basée sur les TIC est un élément crucial. Cela implique de prendre des théories pédagogiques existantes telles que la proposition d'un kit hors ligne (Rivera et al., 2022), les plateformes d'apprentissage en ligne (Luna et al., 2023) et l'école Optimas (Cerezo, 2013) pour les appliquer efficacement à la conception de stratégies d'enseignement qui intègrent la technologie. Ce faisant, l'objectif est non seulement d'améliorer l'efficacité de l'enseignement de l'anglais, mais aussi de s'adapter aux besoins et aux préférences des étudiants, qui sont souvent immergés dans un environnement technologique.*

**Mot clefes:**  
*didactique, enseignement de l'anglais, stratégie pédagogique, TIC.*

### **I. INTRODUCCIÓN**

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2022) en sus planes de mejoramiento educativo propone la enseñanza del inglés como una segunda lengua que debe enseñarse en las aulas de clases por ser una lengua de la globalización y porque constituye una alternativa para reconocer parte de una interculturalidad que atañe a los educandos. Es necesario que los alumnos de la institución educativa aprendan el inglés mediante una innovación estratégica partiendo de actividades didácticas y que por medio de estas puedan realizar su constructo teórico en afianzamiento de sus ideas. El sentido de la escogencia de la temática que se va a exponer en el artículo, tiene que ver con el desarrollo de las competencias cognitivas y de aprendizaje de otra lengua con el fin de de-

mostrar que si se puede enseñar y aprender otra forma de comunicación diferente a la lengua española.

En el desarrollo del artículo se expone el uso de herramientas tecnológicas para enriquecer el proceso de enseñanza del idioma inglés en la educación Básica Primaria, para contribuir en el fortalecimiento de las actividades académicas desde la innovación en los procesos curriculares proyectados a los cambios de actitud frente a una asignatura que se les ha tornado difícil de aprender en cuanto al manejo de su pronunciación y gramática. Al respecto, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) es avalado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1998) como recursos alternos para una educación de calidad a cada estudiante. De otro lado, el estudio del inglés como una segunda lengua

se expone como una asignatura necesaria para el fomento de la interculturalidad y como una vía para el desarrollo de competencias lingüísticas exigidas por una cultura universal al momento de reconocer la importancia de manejar un segundo idioma como paradigma de avance académico.

## **II. ABORDAJE TEÓRICO**

Para dar inicio a la presentación de estos antecedentes se presenta en primer momento el estudio de Cerezo (2013) el cual se origina en respuesta a una inquietud compartida por docentes y estudiantes en el campo de la traducción e interpretación en las universidades de España. Se ha advertido que las materias relacionadas con lenguas extranjeras, especialmente el inglés, no parecen brindar la formación adecuada para afrontar las asignaturas de traducción e interpretación. Esta percepción ha impulsado la necesidad de llevar a cabo investigaciones con el propósito de desarrollar un marco común genérico para la enseñanza de lenguas extranjeras en este contexto educativo. Es por lo anterior que este estudio estableció como objetivo principal contribuir a la creación de un marco común genérico para la enseñanza de lenguas extranjeras, con un énfasis particular en el inglés, dentro de los programas de Traducción e Interpretación en las universidades de España. Al respecto, el uso de herramientas tecnológicas como las descritas en este estudio es fundamental para enriquecer el proceso de enseñanza del inglés, especialmente en el ámbito de la Traducción e Interpretación. En particular, el sistema *Optimas School*, que convierte un aula informática en un laboratorio de idiomas, ofrece una serie de ventajas notables.

La capacidad de este sistema para optimizar los recursos y transmitir audio y video en tiempo real a través de la red informática es un recurso valioso. La eliminación de retardo y pérdida de calidad en las grabaciones es esencial, ya que permite a los estudiantes experimentar una inmersión más auténtica en el idioma y perfeccionar sus habilidades de comprensión oral.

En resumen, la combinación de tecnología como el sistema *Optimas School* y herramientas como *Audacity* en el laboratorio de Traducción e Interpretación representa un avance significativo en la enseñanza del inglés. Estas herramientas facilitan la interacción, la práctica activa y la

retroalimentación efectiva, lo que contribuye a mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes y su preparación para tareas de traducción e interpretación en el mundo real (Smith, 2019).

Conexo con tal estudio encontramos la investigación de Ortiz y Rey (2014) quienes se propusieron analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés a través de un enfoque comunicativo. A saber, este antecedente investigativo presenta un enfoque teórico preciso de cómo fortalecer el proceso pedagógico para el aprendizaje del inglés de parte de los estudiantes. De esta manera, de acuerdo con este autor este enfoque tiene una serie de competencias ineludibles:

**Competencia gramatical lingüística:** se destaca la importancia de que la enseñanza del idioma atienda al dominio gradual y sistemático de las estructuras lingüísticas. Esto no solo implica que los estudiantes adquieran un conocimiento profundo de las estructuras lingüísticas del idioma, sino que también sean capaces de aplicar este conocimiento de manera efectiva en la comunicación, permitiéndoles crear mensajes coherentes y comprensibles.

**Competencia Sociolingüística:** Se reconoce que la comunicación es esencialmente un fenómeno social. La competencia comunicativa se ve influenciada por las situaciones comunicativas en las que se desenvuelve el individuo. Estas situaciones determinan cómo se utiliza el lenguaje de manera apropiada y efectiva en un contexto dado.

**Competencia Discursiva:** Se menciona que, en la construcción del texto, aparecen elementos como los sintagmas, que tienen una función principalmente denominativa. Esto sugiere que la competencia discursiva se refiere a la capacidad de estructurar y organizar el lenguaje en unidades coherentes, como oraciones, para transmitir un mensaje con claridad.

**Competencia Estratégica:** se relaciona con la capacidad del estudiante para elaborar estrategias de comunicación que faciliten el inicio, desarrollo y conclusión del proceso comunicativo. Implica que los estudiantes pueden adaptar su lenguaje y su enfoque comunicativo según las necesidades de la situación.

En conjunto, se subraya que la competencia comunicativa involucra la integración de estas cuatro habilidades del lenguaje: escuchar,

hablar, leer y escribir. La comprensión y aplicación de estos componentes son fundamentales para que los estudiantes sean comunicadores efectivos en el idioma inglés en el campo de la Ciencia de la Computación. Ahora bien, sobre estos cuatro componentes se resalta también la contribución otros autores tales como Pérez (2020) quien sostiene que la enseñanza gradual y sistemática de las estructuras lingüísticas es esencial para que los estudiantes adquieran una base sólida en el idioma. Asimismo, Sánchez (2019) resalta que la elección de las formas de comunicación tales como el uso del lenguaje formal o informal, se ajuste ineludiblemente a las normas sociolingüísticas del contexto de socialización de los individuos. Por su parte, la competencia discursiva es abordada también por García (2018) al enfatizar la importancia de la estructuración y organización del lenguaje en unidades coherentes, como párrafos y oraciones, para expresar ideas de manera efectiva. Respecto a la competencia estratégica, Morales (2021) resalta también la importancia de enseñar estrategias de comunicación para mejorar la eficacia de la interacción oral y escrita.

Otro antecedente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés es la de Román et ál. (2016) por medio de la cual se enfatiza en la relevancia de esta competencia al entenderla como una función del lenguaje desde un enfoque estructuralista (Chomsky, 1955, citado en Román et ál., 2016) por lo que al hablar de "competencia" comunicativa ya no solamente se habla de la ejecución misma del idioma, sino más bien de un nivel más elaborado de entendimiento de esta al usarse según una funcionalidad.

Al respecto, se puede plantear que poseer competencia comunicativa en un idioma extranjero, en este caso el idioma inglés, es ser capaz de compartir experiencias, intercambiar ideas u opiniones, actuar de manera adecuada en cada contexto o situación comunicativa, saber qué decir y cómo en el momento y lugar adecuado, a quién o a quiénes, por qué y para qué. (Román et ál., 2016, p. 30).

Por ello, el aprendizaje del inglés de acuerdo con este enfoque de enseñanza no se basa en un rol pasivo del estudiante para recibir saberes sino en la adquisición de una conciencia comunicativa, a saber, tener competencia comunicativa implica la capacidad de emplear una estrategia que considere la dimensión o las dimensiones de competencia requeridas, así

como los aspectos específicos relacionados con el lenguaje utilizado en la comunicación

En esta línea, otro estudio relevante es el de Mosquera (2022) cuyo propósito principal consistió en desarrollar una base teórica relacionada con la enseñanza del idioma inglés en el contexto de la educación básica secundaria, centrándose en la práctica pedagógica. Esta tesis doctoral involucró la participación de seis informantes clave, específicamente, docentes del área de inglés. Se utilizó la técnica de entrevistas y el guion de entrevista como herramienta de recopilación de datos.

Sobre la categoría de enseñanza, la formación estudiantil debe de estar en concordancia con el contexto histórico de la sociedad (Mosquera, 2022), por lo que este proceso involucra una actitud docente sobre la sociedad actual, es pues, una actitud marcada por el momento de globalización actual. A propósito de esto, Rondón (2014) refiere que la actitud es una disposición que se constituye a través de la experiencia y a su vez representa una fuerte influencia en las respuestas conductuales de un individuo. De allí que si la actitud es el eje central de la categoría de enseñanza en tal caso debe de contemplarse entonces unas subcategorías: vocación del docente como recurso humano de enseñanza, condición sobre su quehacer docente, y actitud hacia el personal estudiantil. Respecto a la función o quehacer docente, Según Mosquera (2022) la interacción entre las aspiraciones o necesidades del docente, su situación profesional y las características específicas del trabajo generarán resultados positivos o negativos según sea el caso.

Al respecto, Stenhouse (1987) menciona la categoría de práctica pedagógica en la que se hace alusión a la labor profesional del docente en donde sobresalen funciones como el diagnóstico, la planificación y por supuesto el mismo desarrollo curricular que deviene de los primeros dos procesos (Mosquera, 2022). Tales elementos sugieren sobre la práctica pedagógica como un proceso de carácter formativo y reflexivo en el cual los docentes deben propiciar situaciones de aprendizaje significativo. Por tanto, "toda actividad docente requiere tanto de un dominio de la disciplina como de una actitud frente al mundo y de un uso pertinente y crítico del saber" (Mosquera, 2022, p. 113). Esto se traduce en el juicio para incentivar la interiorización de saberes, hacer uso de los procesos innovadores que incidan en la construcción del

conocimiento por parte del estudiantado.

Esto nos lleva a la tercera y última categoría, los rasgos personales del docente, en la que se enfatizan en rasgos puntuales como el docente individualista, en donde la acción educadora gira sobre los intereses individuales, se encuentra a su vez el docente relacional espontáneo en el cual sobresale un sentido altruista pedagógico, los protagonistas son en este caso los estudiantes y los procesos pedagógicos. Algunos indicadores de este último de acuerdo a Mosquera (2022) serían; interesarse por ayudar a los estudiantes, alegría en la función docente, humildad intelectual, fortalezas en el trabajo en equipo, sensibilidad, y capacidad de conciliar contrariedades en el aula.

Estas categorías se asocian directamente con otro antecedente de investigación el cual se propuso emplear una metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos en donde se integran tales categorías. A saber, esta investigación realizada por López, et ál. (2022) se centró en evaluar la aplicación de enfoques activos de enseñanza y su influencia en el contexto educativo. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo de naturaleza descriptiva, empleando un cuestionario como instrumento para recopilar datos. El cuestionario fue sometido a validación de contenido por expertos en educación y tecnología de la información y la comunicación, y se evaluó su consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (0,87). Esto se relaciona con la orientación ideológica de la enseñanza hacia la obtención de un producto final al término del proceso educativo. En este contexto, las metodologías activas se presentan como una oportunidad para innovar y alinear la enseñanza universitaria con las necesidades cambiantes de los estudiantes y el ámbito laboral.

Al respecto, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología educativa que se basa en la realización de proyectos o tareas complejas como el principal vehículo para el aprendizaje de los estudiantes. Los proyectos suelen involucrar la investigación, resolución de problemas y aplicación práctica del conocimiento. De acuerdo con Santamaría (2005) El ABP implica la realización de proyectos que son desafiantes, auténticos y contextualizados en situaciones del mundo real. Asimismo, el ABP se centra en la pregunta como motor del aprendizaje. Los proyectos deben comenzar con una pregunta o un problema que los estudiantes deben investigar y resolver a lo largo del proce-

so. Esto fomenta la curiosidad y la exploración (Barojas, 2017). También, Cuesta (2016) agrega que el ABP promueve el trabajo colaborativo y la comunicación efectiva entre los estudiantes. Los proyectos a menudo requieren que los estudiantes trabajen en equipos, lo que les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades de trabajo en grupo. En consecuencia, este método incentiva el constructivismo en las aulas debido a que, según Pérez (2001) se caracteriza por la evaluación auténtica, donde los estudiantes demuestran su comprensión y aplicación del conocimiento a través de la presentación de sus proyectos. La evaluación se enfoca en el proceso de aprendizaje y no solo en el producto final.

Por otra parte, en el territorio nacional encontramos el estudio de Rivera et ál. (2022) el cual aborda la problemática de bajos niveles de comprensión en el área de inglés en la institución educativa Santa Teresita de La Victoria, Valle. Esta problemática se sustenta en datos estadísticos que muestran un bajo desempeño en las pruebas Saber durante los últimos tres años. El objetivo central del proyecto de investigación fue fortalecer la competencia lectora en inglés en estudiantes de grado noveno. Para lograr este propósito, se utiliza la tecnología de la información y la comunicación (TIC) como herramienta pedagógica.

Así pues, el nombre de la propuesta pedagógica es “kit offline” el cual comprende ocho sesiones que abordan aspectos como lectura, gramática, escucha, vocabulario, generación de juegos, canciones, videos y evaluación. La principal característica distintiva de este paquete radica en su capacidad de funcionar sin necesidad de conexión a internet.

En este orden, dicha estrategia se sustenta inicialmente en la teoría de la comprensión lectora de textos en inglés la cual se refiere a un conjunto de enfoques y conceptos que buscan comprender cómo los individuos procesan y entienden los textos escritos en el idioma inglés. Los aspectos principales de esta teoría involucran la decodificación de palabras, la comprensión de frases y oraciones, la inferencia de significado, la identificación de ideas principales, la interpretación de contenido y la evaluación crítica.

Como menciona Rodríguez (2010), la comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que implica la interacción de varios niveles de procesamiento, desde la decodificación de

las palabras hasta la construcción de significado a partir del texto. En este sentido, la teoría se enfoca en entender cómo los lectores utilizan estrategias de lectura, como la anticipación, la inferencia y la retroalimentación, para comprender textos en inglés. Además, Mendoza (2015) destaca que la comprensión lectora en inglés implica la identificación de elementos clave, como el tema, el propósito del autor y la estructura del texto.

En este orden, otras de las bases teóricas de dicha propuesta consisten en la teoría de la comunicación digital la cual es un campo de estudio que se enfoca en cómo las tecnologías digitales han transformado la interacción entre individuos y grupos en un entorno digital.

Según Gómez (2018) la comunicación digital interactiva se caracteriza por la posibilidad de retroalimentación inmediata entre emisores y receptores a través de plataformas digitales como las redes sociales. Esta bidireccionalidad promueve una comunicación más horizontal y participativa, donde los usuarios no solo consumen información, sino que también la generan y comparten. Además, Rodríguez (2019) destaca que la tecnología digital ha facilitado la creación y difusión de contenidos, permitiendo que cualquier individuo o entidad pueda convertirse en un actor en el espacio digital.

Por otra parte, otra alternativa para el uso de las TIC en la enseñanza lo propone Luna et ál. (2023) la investigación se enfocó en demostrar que el uso de plataformas e-learning puede tener un impacto positivo en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria en la IEA España, Lima, en el año 2019. Para llevar a cabo esta investigación, se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, con un método hipotético-deductivo y un diseño pre experimental. En resumen, la investigación concluyó que las plataformas e-learning desempeñan un papel significativo en la mejora del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria.

De acuerdo con García (2019) las plataformas e-learning “permiten el acceso, a través de la web, a un conjunto de servicios, principalmente educativos, los cuales son ofrecidos a los usuarios en línea y en tiempo real o diferido, posibilitando una interacción mediada por una red de comunicación” (p. 32). En concordancia, Gros (2017) las define como un entorno virtual diseñado para propiciar el aprendizaje por me-

dio de herramientas para la gestión y desarrollo de actividades pedagógicas.

**Tabla 1.** Constructo teórico para una estrategia pedagógica basada en las TIC en un escenario de básica primaria.

<b>Apreciación del constructo teórico</b>	<b>Autores que sustentan el constructo teórico</b>	<b>Herramientas pedagógicas basadas en las TIC.</b>
<b>Enfoque comunicativo</b> <i>Por medio de este enfoque se reconoce la relevancia de la necesidad de incluir en la propuesta pedagógica basada en las TIC actividades que fortalezcan la competencia gramatical lingüística, la competencia sociolingüística, la competencia discursiva y la competencia estratégica.</i>	<i>Ortiz y Rey (2014), Perez (2020), Sánchez (2019), García (2018), Morales (2021), Roman (2016), Chomsky (1955)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema Optimas School</li> <li>• Kit Offline</li> <li>• Plataformas e-learning</li> </ul>
<b>Categoría de enseñanza</b> <i>Establece como imperativo el reconocimiento del momento social en el que acontece la educación y las implicaciones del mismo.</i>	<i>Mosquera (2022), Rondon (2014),</i>	
<b>Categoría de práctica pedagógica</b> <i>Establece como imperativo que la propuesta aborde un diagnóstico, una planificación y que esté de la mano con el desarrollo curricular.</i>	<i>Stenhouse (1987), Mosquera (2022),</i>	
<b>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)</b> <i>El ABP enriquece una propuesta pedagógica basada en las TIC al proporcionar un enfoque práctico y contextualizado para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés.</i>		

<p><b>Teoría de la comprensión lectora de textos en inglés</b></p> <p><i>Establece como imperativo que en una propuesta pedagógica de enseñanza del inglés se debe abordar la decodificación de palabras, la comprensión de frases y oraciones, la inferencia de significado, la identificación de ideas principales, la interpretación de contenido y la evaluación crítica.</i></p>	<p><i>Rodríguez (2010), Mendoza (2015),</i></p>	
<p><b>Teoría de la comunicación digital</b></p> <p><i>Se enfoca en cómo las tecnologías digitales han transformado la interacción entre individuos y grupos en un entorno digital.</i></p>	<p><i>Gómez (2018), Rodríguez (2019).</i></p>	

**Nota.** La presente tabla expresa los constructos teóricos que se deben considerar para la creación de una estrategia pedagógica basada en las TIC.

### III. ABORDAJE METODOLÓGICO

El presente artículo se desarrolla atendiendo las orientaciones de la investigación documental, empleando técnicas en investigación cualitativa; que de acuerdo con Guerrero (2015) permitirá recolectar, reunir y analizar información proveniente de documentos, revistas, libros; entre otras fuentes que puedan brindar información sobre el uso de las herramientas tecnológicas para enriquecer el proceso de enseñanza del idioma inglés en la Educación Básica.

En tal sentido, se organizaron los datos recopilados con la intención de realizar un análisis y reflexión como resultado del abordaje teórico, en ese sentido, Reyes y Carmona (2020) consideran referentes teóricos de investigación aquellos trabajos previos, teorías o planteamientos que puedan proporcionar una contribución o aporte en función de la intención investigativa, a fin de construir vínculos teóricos entre el los elemen-

tos presentados de distintas perspectivas en las cuales, las semejanzas a diferencia que se presentan sean consideradas por la investigadora y para plantear una nueva perspectiva.

En tal sentido, para la investigación documental se utilizaron los motores de búsqueda de Proquest, Google Académico, Psycodoc y Scielo, donde se emplearon como palabras claves “estrategias pedagógicas en la enseñanza del inglés” y “las TIC en el proceso de enseñanza del inglés”; para luego, seleccionar los recursos bibliográficos de acuerdo a criterios específicos como: relevancia temática, el idioma, la actualidad y la accesibilidad; además de ello, los recursos debían estar directamente relacionados con estrategias pedagógicas basadas en las TIC y su aplicación en la enseñanza del inglés, siendo de igual manera priorizados los textos expresados en español o inglés, publicados en los últimos diez años y de acceso libre en línea.

Por otro lado, se establecieron criterios de exclusión para garantizar la calidad y pertinencia de los recursos seleccionados. Se excluyeron recursos que no estaban directamente relacionados con las estrategias pedagógicas basadas en las TIC en la enseñanza del inglés, así como aquellos en idiomas distintos al español o inglés; también, se suprimieron recursos demasiado antiguos, publicados hace más de diez años, y aquellos que no estaban disponibles en línea o requerían acceso de pago.

Estos criterios de inclusión y exclusión se aplicaron rigurosamente durante la revisión de la literatura con el fin de seleccionar los recursos más pertinentes y actualizados para la investigación. En este orden, en cuanto al análisis de los hallazgos se empleó un método de categorización y clasificación por medio del cual se organizaron los recursos bibliográficos para lograr una reflexión como resultado de la investigación.

### IV. REFLEXIONES FINALES

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) en la enseñanza del inglés en educación primaria ha demostrado ser una herramienta sumamente eficaz y motivadora; por cuanto, las TICS en forma de dispositivos digitales y aplicaciones interactivas, permiten a los estudiantes interactuar de manera dinámica y entretenida con el idioma, lo que contribuye significativamente a mejorar su comprensión y

fluidez en el mismo.

Además, las TICS facilitan el acceso a una amplia gama de recursos educativos en línea, como videos, juegos interactivos y ejercicios prácticos, que complementan y enriquecen el proceso de aprendizaje. Estos recursos no solo brindan información adicional sobre el idioma, sino que también fomentan la autonomía y la exploración individual de los estudiantes, permitiéndoles aprender a su propio ritmo y según sus propios intereses.

Otro aspecto destacado del uso de las TICS en la enseñanza del inglés en educación primaria es la promoción de la colaboración y el trabajo en equipo. Las TICS ofrecen la posibilidad de realizar actividades grupales e interactivas, donde los estudiantes pueden comunicarse y colaborar entre sí para resolver problemas, realizar proyectos y practicar el idioma de manera conjunta. Esta dinámica promueve el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, así como el fomento de la empatía y el respeto hacia los demás.

Además, el uso de las TICS en la enseñanza del inglés en educación primaria permite a los docentes personalizar el aprendizaje de cada estudiante. A través de plataformas educativas y aplicaciones adaptativas, los profesores pueden monitorear el progreso individual de cada alumno y brindar retroalimentación personalizada. Esto ayuda a atender las necesidades específicas de cada estudiante, adaptando el contenido y las actividades según su nivel de conocimiento y habilidades.

Siendo notorio que, el enfoque comunicativo es fundamental, ya que se centra en el desarrollo de las habilidades de comunicación oral y escrita en un contexto real, lo que es esencial para la competencia comunicativa en inglés, porque se les permite a los estudiantes no solo adquirir conocimientos lingüísticos, sino también utilizarlos de manera efectiva en situaciones de la vida cotidiana. Lo cual, es necesario considerar para diseñar estrategias pedagógicas sólidas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, al comprender cómo los estudiantes aprenden y procesan la información, los educadores pueden crear un ambiente de aprendizaje más efectivo.

En ese marco, la teoría de la comunicación digital subraya la importancia de las TIC en la educación actual, porque la combinación de estas teorías ofrece un enfoque holístico y efectivo

para la enseñanza del inglés, aprovechando al máximo el potencial de las tecnologías digitales y preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la comunicación en la era digital., constituyendo así una propuesta pedagógica sólida y actualizada que mejora significativamente la enseñanza del inglés.

En tal sentido, para futuros estudios se recomienda realizar estudios comparativos que evalúen la efectividad de diferentes enfoques comunicativos y prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés con el uso de las TIC. Esto permitirá identificar las estrategias más efectivas y adaptadas a las necesidades de diversos grupos de estudiantes. Asimismo, los futuros estudios pueden centrarse en evaluar el impacto a largo plazo de la implementación de propuestas basadas en TIC en la competencia comunicativa en inglés. Es importante medir no solo los resultados inmediatos, sino también su influencia en el desempeño lingüístico a lo largo del tiempo.

## REFERENCIAS

- Contreras, N. T. (2014). La regeneración de sitios degradados a través de la intervención ambiental. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia. Departamento de Escultura
- Ministerio de Educación Nacional (2022). Desarrollo curricular y objetivos de la educación colombiana. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos Curriculares de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Bogotá, Colombia 1998. Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articulos-89869\\_archivo\\_pdf5.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articulos-89869_archivo_pdf5.pdf)
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU) El cuidado ambiental. Boletín informativo. # 34. Nueva York 2022
- Cerezo Herrero, E. (2013). La enseñanza del inglés como lengua B en la formación de traductores e intérpretes en España: la comprensión oral para la interpretación. [Tesis doctoral]. Universidad de Valencia.
- Mosquera, J. (2022). LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA. TESIS DOCTORALES.
- Smith, A. (2019). Technology-Enhanced Language Learning: Strategies for Effective Integration. *Educational Technology Journal*, 34(2), 123-137.
- Ortiz-Delis, F., & Rey-Rivas, P. (2014). El enfoque comunicativo inmerso en el aprendizaje del idioma inglés en Ciencia de la Computación. *Santiago*, (134), 548-558.
- Pérez, A. (2020). Enfoque gradual en la enseñanza de gramática. *Revista de Lingüística Aplicada*, 45(2), 89-104.
- Sánchez, L. (2019). Normas sociolingüísticas y uso del lenguaje en la comunicación. *Revista de Comunicación y Lenguaje*, 30(3), 215-230.
- García, M. (2018). Estructuración del lenguaje y competencia discursiva. *Enseñanza de Lenguas*, 12(1), 33-48.
- Morales, J. (2021). Estrategias de comunicación en la enseñanza de idiomas. *Journal of Language Education*, 28(4), 319-335
- Román, I. L. B., Revilla, M. R., & Berenguer, I. V. T. (2016). La competencia comunicativa en la enseñanza de idiomas. *Dominio de las Ciencias*, 2(2), 25-31.
- Stenhouse, L. (1987). La investigación como base de la enseñanza. Ediciones Morata. Madrid
- López-Altamirano, D. A., López-Altamirano, D. A., Ojeda-Sánchez, E. P., Tunja-Castro, D. T., de Jesús Paredes-Maroto, M., Sánchez-Aguaguiña, N. L., ... & de Jesús Gómez-Morales, M. (2022). Metodologías activas de enseñanza: Una mirada futurista al desarrollo pedagógico docente. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 1419-1430.
- Rondón, P. (2014). Formación de profesores y trabajo docente. ¿Por qué educo al otro? FLAPE, UPN Bogotá.
- Barojas, J. G. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos: Un enfoque constructivista en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(1), 13-30.
- Cuesta Medina, L. (2016). El Aprendizaje Basado en Proyectos y su influencia en el aprendizaje colaborativo. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 275-291.
- Pérez Gómez, Á. (2001). La evaluación auténtica del aprendizaje. *Revista de Educación*, 325, 5-28.
- Santamaria, R. (2005). El Aprendizaje Basado en Proyectos: Una revisión conceptual. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 9(2), 1-22.
- Rivera Romero, H. J., Hernández Rojas, K., & Fernández Henao, L. Y. (2022). Fortalecimiento de la competencia lectora en inglés a través de las TIC en Estudiantes de Grado Noveno.
- Rodríguez, A. (2010). La comprensión lectora en inglés como segunda lengua. *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas*, 5, 191-202.
- Gómez, A. (2018). La comunicación digital interactiva en la sociedad contemporánea. *Revista de Comunicación*, 32(1), 45-60.
- Rodríguez, C. (2019). La influencia de las tecnologías digitales en la comunicación interactiva. *Comunicación y Sociedad*, 33(2), 47-62.
- Mendoza, J. (2015). Estrategias para la comprensión lectora en inglés. *Revista de Educación*, 15(1), 47-63.
- García Aretio, L. (2019). Educación a distancia y en línea: nuevo paradigma de la educación abierta en

Autor **Nelys Patricia Calderón Jiménez.**

Título **El desarrollo de competencias en la enseñanza del inglés: una estrategia pedagógica basada en las TIC para básica primaria.**

---

la sociedad digital. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22(1), 29-51.  
Gros, B. (2017). La educación y los medios digitales: una ecología de la enseñanza. Octaedro.