

REDIMENSIONAR LA PRÁCTICA DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA.

Olga Lucía Hill González.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
olgahillolga@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 24, N° 1

Julio 2024

pp 430 - 443

Recibido: Abril 2024
Aprobado: Junio 2024

RESUMEN

La práctica docente y la enseñanza del Inglés son dos temas que no pueden pasar desapercibidos en el ámbito educativo, por ser inherentes a cualquier nivel educativo. En este artículo, se aborda la literatura existente sobre la temática, analizando las diferentes teorías y metodologías que se han utilizado para lograr mejores prácticas docentes en la enseñanza del inglés, en básica primaria. El propósito de la siguiente revisión es reflexionar sobre la práctica docente para la enseñanza del inglés en estudiantes de Básica Primaria, en un acercamiento a los conceptos y teorías que se fundamentan en comprender el fenómeno de estudio. Se asumirá una revisión sistemática de 10 artículos científicos en revistas indexadas, tesis doctorales internacionales y autores desde 2018 al 2023, clasificados en tres categorías de análisis: enseñanza del Inglés, práctica pedagógica y formación docente. Se concluyó que para la enseñanza del inglés en Básica Primaria, se requiere que el docente sea un experto en estrategias pedagógicas que vayan desde actividades lúdicas recreativas, desarrollo de competencias comunicativas hasta la creación de portales informáticos, que despierten la atención por los estudiantes de aprender una segunda lengua.

Palabras clave:
*práctica docente,
enseñanza del inglés,
formación docente.*

RESIZING TEACHING PRACTICE FOR TEACHING ENGLISH TO PRIMARY SCHOOL STUDENTS.

ABSTRACT

Teaching practice and the teaching of English are two topics that cannot go unnoticed in the educational field, as they are inherent to primary, secondary and secondary basic education. This article addresses the existing literature on the subject, analyzing the different theories and methodologies that have been used to achieve better teaching practices in teaching English, specifically in primary school. There are many strategies, methodologies and even approaches that can be used to incorporate them into the curriculum and promote the transformation of the teaching practices of education professionals to improve educational quality in the teaching of English. The purpose of the following article is to Reflect on the Teaching Practice for Teaching English to Primary School Students, in an approach to the concepts and theories that served to found and understand the phenomenon of study. The interpretive paradigm will be assumed, based on a qualitative approach, through a systematic review of scientific articles in indexed journals, international doctoral thesis and authors from 2017 to 2023, which support their vision of the initial categories of the research using a comparative technique. of the information. The teaching of English acts as an important aspect that leads to reflection on the pedagogical act, teacher training and its essence in school, aimed at primary students, what teachers must do in the classroom and their methodologies, as support of his pedagogical work and actions.

Key words:
*teaching practice,
english teaching,
teacher training*

REDIMENSIONNER LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES POUR ENSEIGNER L'ANGLAIS AUX ÉLÈVES DU PRIMAIRE.

RÉSUMÉ

La pratique pédagogique et l'enseignement de l'anglais sont deux sujets qui ne peuvent passer inaperçus dans le domaine éducatif, car ils sont inhérents à l'enseignement primaire, secondaire et secondaire de base. Cet article aborde la littérature existante sur le sujet, analysant les différentes théories et méthodologies qui ont été utilisées pour parvenir à de meilleures pratiques pédagogiques dans l'enseignement de l'anglais, en particulier à l'école primaire. existe de nombreuses stratégies, méthodologies et même approches qui peuvent être utilisées pour les intégrer dans le programme et promouvoir la transformation des pratiques pédagogiques des professionnels de l'éducation afin d'améliorer la qualité éducative de l'enseignement de l'anglais. L'objectif de l'article suivant est de réfléchir sur la pratique pédagogique de l'enseignement de l'anglais aux élèves du primaire, dans une approche des concepts et des théories qui ont servi à fonder et à comprendre le phénomène d'étude. Le paradigme interprétatif sera assumé, sur la base d'une approche qualitative, à travers une revue systématique des articles scientifiques dans des revues indexées, des thèses de doctorat internationales et des auteurs de 2018 à 2023, qui soutiennent leur vision des catégories initiales de la recherche à l'aide d'une technique comparative. des informations. L'enseignement de l'anglais constitue un aspect important qui conduit à une réflexion sur l'acte pédagogique, la formation des enseignants et son essence à l'école, destinée aux élèves du primaire, ce que les enseignants doivent faire en classe et leurs méthodologies, comme support de son travail et de ses actions pédagogiques.

Mot clefs:
pratique pédagogique, enseignement de l'anglais, formation des enseignants

I. INTRODUCCIÓN

La globalización pone de manifiesto que el dominio de otros idiomas es una ventaja para los países en desarrollo, ya que permite comunicarse con otros, acceder a conocimiento, entrar en contacto con otros ámbitos como el industrial, comercial y cultural. Sin embargo, si bien, en todos los países del mundo se enseñan idiomas extranjeros en el sistema escolar, esto no implica que se encuentren insertos en una política pública educativa, donde éste sea considerado como fundamental para la educación integral, si no como un requisito más dentro de las áreas de enseñanza (Delgado, 2023).

En consecuencia, ha abierto el horizonte para que los seres humanos nos enfrentemos a la conquista de un mundo lleno de retos, entre ellos el apropiarse del conocimiento de una

lengua adicional a la propia y en particular del idioma inglés; que hoy por hoy, es una herramienta indispensable para la inserción en la sociedad productiva y una puerta, hacia horizontes más allá de las fronteras del país.

Aunado a ello, ante el avance de las tecnologías de la comunicación y la entrada triunfante de la innovación en la educación, es importante resaltar que en la actualidad, no han aumentado los profesionales, que hayan entendido que el inglés o cualquier idioma extranjero, ha generado condiciones globalizadas que propenden a que los ciudadanos busquen optimizar el nivel de alta competencia en el idioma. Según Morín (2015):

Una educación regenerada no podría cambiar la sociedad ella sola. Pero podría formar adultos más capaces de enfrentar su destino, más aptos

para ampliar su vivir, más aptos para el conocimiento pertinente, más aptos para comprender las complejidades humanas, históricas, sociales y planetarias, más aptos para reconocer los errores y las ilusiones en el conocimiento, la decisión y la acción, más aptos para comprenderse los unos a los otros, más aptos para enfrentar las incertidumbres, más aptos para la aventura de la vida. (p.51).

En tal sentido, para Gómez, Muriel y Londoño (2019) el docente debe propiciar espacios desde las TIC para la enseñanza, que promuevan un proceso de interacción, donde se oriente a los estudiantes hacia una búsqueda de una autonomía en el aprendizaje; pensamiento que lleva a reflexionar, sobre la relevancia de la práctica docente para la enseñanza del inglés, que permitan promover escenarios donde concurren su formación pedagógica, sus cualidades personales, las condiciones y regulaciones de su ámbito laboral y su ética, lo cual conlleva a la percepción que tienen de sí mismos, como profesional y educador.

No obstante, es resaltar los aportes realizados por Rodríguez y Otálora (2018) sobre la importancia de llevar a cabo un replanteamiento de la práctica docente en la enseñanza del inglés y su transformación en la educación básica primaria, que fortalece el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes; sin embargo, hoy en día, aún existen currículos descontextualizados con las condiciones particulares de ciertas comunidades carentes de metodologías, estrategias y herramientas para la enseñanza del inglés, lo cual nos lleva a pensar sobre las directrices que se otorga actualmente a las lenguas, y la capacidad de visionarlas como las ventanas para la exploración de diversas culturas y, por ende, vehículos de enriquecimiento propio, en un mundo globalizado.

Ante este supuesto, De Souza (2020) manifiesta que en la enseñanza del inglés existen dificultades por no contar con profesores especialistas en el área, que les hable en inglés a los estudiantes y utilice estrategias innovadoras. Ante este planteamiento del autor precitado, la enseñanza del inglés, se presenta un método de estudio conductual, donde la metodología se torna repetitiva y lineal, sin la participación del escolar dentro del acto pedagógico.

En consonancia con lo anterior, existe la necesidad de redimensionar la enseñanza del inglés, que conlleve no solo la transmisión de información, sino el avance en todos los ámbitos del futuro, con un currículo que apunte hacia el desarrollo integral del estudiante en un mundo globalizado; lo cual sin la experiencia, dominio y saber docente en el área, es difícil lograrlo, por ello para tener una formación educativa de calidad, se debe iniciar de adentro hacia fuera, comenzando con la transformación del docente.

Los intentos por mejorar la calidad en la educación, nos remite a la necesidad de crear entornos escolares, propicios y adecuados, para lograr que los estudiantes avancen en el aprendizaje de los saberes, en este caso en el área de inglés, para enfrentarse a los retos actuales. Además la interacción humana que comprende comunicar ideas, entender, empatizar y hasta valorar la cultura de otros individuos, aparte de la propia, es una aptitud esencial de la competitividad en la era actual. Al respecto la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019), expresa que:

la diversidad lingüística, el plurilingüismo, definido como la capacidad de una persona de hablar varios idiomas, ..., es importante que los Estados hagan del aprendizaje de al menos dos lenguas extranjeras una de las prioridades de sus sistemas educativos. Esta prioridad debe llevarse a la práctica en el marco de un enfoque global, en particular invirtiendo en la formación de profesores de lenguas extranjeras (p. 3)

En este orden de ideas, retomando lo que plantea el Congreso de Colombia (1994) en el artículo 21 de La Ley 115 de 1994, donde se señala, que: a “las instituciones educativas les corresponden brindar a sus estudiantes instrucción de una lengua no materna, desde los primeros niveles de educación básica, y durante el transcurrir de cada uno de ellos” (p.15); lo que significa, que en los diferentes niveles educativos; desde ese momento en la malla curricular, se incluye un área del conocimiento relacionada con una lengua extranjera, en nuestro caso el Inglés.

Frente a esto, es necesario que las secretarías de educación o mejor, de manera más

directa, las instituciones educativas cuenten con herramientas conceptuales y prácticas, que puedan tener a la mano a la hora de orientar las prácticas docentes.

Tomando en cuenta este argumento, a nivel del contexto nacional se sabe que existen documentos normativos que proponen líneas de acción respecto de la enseñanza del inglés en primaria; en ellos se hace énfasis en la necesidad de realizar una reforma integral de la educación básica. En ese sentido, se debe prever el diseño de un currículo, que articule la enseñanza del inglés desde preescolar hasta la educación media, con adaptaciones propias y de acuerdo con las necesidades, ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes.

Así mismo, en Colombia en el ámbito educativo, se adhiere a las tendencias internacionales en la enseñanza de lenguas, en cuanto a concebirlas como un elemento que contribuye a la formación integral del ser humano y proporciona ventajas competitivas. Sin embargo, no sucede lo mismo en cuanto a la adopción del bilingüismo, dado que se ha decidido enseñar únicamente inglés como un área más y no como un instrumento de comunicación, en el cual el estudiante desarrolle la competencia comunicativa, que le permita crear espacios y propiciar interacciones comunicativas desde el idioma inglés, de manera sencilla, espontánea y sin barreras de comprensión.

Según, el Ministerio de Educación Nacional (2016), actualmente, uno de cada diez estudiantes que terminan la educación primaria no siguen estudiando la secundaria, situación que limita el mejoramiento de la calidad de vida de estos y el futuro de sus familias. Ahora si analizamos la situación hasta el año 2023, se puede observar que la cifra ha ido en aumento, sobre todo después, de los estragos dejados por el Covid 19; de allí, que los estudiantes de todos los niveles de educación deben hacer esfuerzos en el aprendizaje, tanto a nivel individual, como colectivo; invirtiendo ganas e interés, que muchas veces se pierde, por lo riguroso y la carencia de propósitos más contextualizados de la enseñanza.

En este sentido, el papel del docente a cargo de la enseñanza de la lengua inglesa es tan fundamental, como el aprendizaje, por ser parte importante del éxito en la obtención de la competencia comunicativa en inglés donde su actuación, concepciones, significados, acciones

organizadas y desarrolladas en el contexto áulico; así como el enfoque y la planeación que dé a la enseñanza, se ve reflejado en su práctica, como expresión de su profesionalismo, responsabilidad y compromiso.

En consecuencia, el docente debe reflexionar sobre su práctica en la enseñanza del inglés, ya que al no hacerlo sin una estrategia, ni una metodología adecuada y menos, sin una planificación, acorde a la realidad, puede terminar en un desgaste vano de recursos humanos, didácticos y hasta de tiempo.

En este orden de ideas, no olvidemos que, la educación comprende: Institución, padres de familia, docentes y los mismos estudiantes; y es en los docentes donde recae gran parte de la responsabilidad de mejorar su práctica, para mantener el interés del alumno por aprender, por ser el actor a cargo de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa de seres humanos, con características, necesidades y mentalidades diversas.

Por otro lado, se debe tomar en cuenta la capacidad que tienen las instituciones para brindar excelente preparación al individuo, con el fin de que pueda adaptarse y contribuir al crecimiento y desarrollo económico de la sociedad con su incorporación al mundo global, de allí la importancia de reflexionar sobre los Proyectos educativos descontextualizados, que no responden adecuadamente a las necesidades del entorno y a las perspectivas de desarrollo de competencias del idioma extranjero por parte de los estudiantes; incluidos los planes de estudio, las debilidades en el trabajo de aula, debido a la falta de formación y actualización de los docentes en el conocimiento disciplinar y en opciones didácticas, para propiciar un ambiente de aprendizaje acorde a las exigencias actuales.

No muy lejos de estos pensamientos, la educación ocupa un escenario primordial en la Agenda 2030, tal como lo expresa el ODS 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas”. Por lo anterior, para el Gobierno Colombiano, la Agenda 2030 plantea una oportunidad, para generar las transformaciones requeridas para la educación de sus habitantes, y que mejor manera, que desde la revisión y redireccionamiento de la práctica docente.

Actualmente, se están haciendo esfuerzos

para articular la enseñanza del inglés a escala nacional, con metodologías efectivas que logren desplazar las tradicionales, e inserten propuestas en las nuevas renovaciones curriculares, inmersas en las políticas educativas colombianas.

Por eso, el artículo presenta algunas consideraciones para redimensionar la práctica docente de la enseñanza del inglés en las escuelas primarias. Teniendo en cuenta que muchos estudiantes, solo lo pueden aprender a través del sistema escolar, el cual abre las posibilidades y crea oportunidades, para obtener las competencias comunicativas requeridas. Por ello se pretende plantear como propósitos: reflexionar sobre la práctica docente para la enseñanza del inglés en estudiantes de básica primaria.

II. MÉTODO

La presente investigación se desarrolla desde una revisión sistemática basada en la guía de QUORUM. Se exploraron artículos científicos plasmados en portales virtuales como: Scielo, Google Académico y Dialnet, la búsqueda se centró en palabras combinadas claves relacionadas con la practica pedagógica, la formación docente y la enseñanza del inglés, a su vez, que las publicaciones fueran en el intervalo comprendido entre los años 2018 a 2023, el documento completo se encontrará en español o en inglés, además, se le dio prevalencia a la revisión de pares y que el nivel educativo de los sujetos de investigación fuese en básica primaria, secundaria, educación media y educación superior

Para la interpretación, confrontación y análisis se utilizaron tres categorías: Enseñanza del Inglés, Práctica Docente, Formación específica de los docentes de inglés. Obteniendo veinticuatro artículos (24), en esta clasificación, se le dio prevalencia que la investigación se desarrollara en países hispanos, al igual, que el nivel educativo de los sujetos de investigación, básica secundaria, educación media y educación superior.

Tabla 1. Clasificación de los artículos científicos seleccionados de acuerdo al país y al nivel educativo donde se realiza el estudio.

Nivel Educativo	País	Nº de artículos	Autor(es) y año de publicación
-----------------	------	-----------------	--------------------------------

Básica primaria	Colombia	2	Martínez (2019) y Londoño (2022)
	España	2	Mirmán (2018) y Gómez (2019)
	México	2	Gómez et al., (2019) y Valenzuela, Reynoso y Portillo (2023)
	Panamá	1	González (2019)
	Venezuela	1	López (2019)
	Cuba	1	Rivera y Ríos (2022)
Básica Secundaria	Chile	4	Lizasoain, Ortiz y Bechi (2019), Caro (2021), Veas (2020) y De la Vega (2021)
	Colombia	3	González (2021), Marfel (2021) y Morales (2022)
	México	2	Márquez (2018) y Hernández e Izquierdo (2020)
	Venezuela	1	Mosquera (2022)

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados encontrados en la revisión teórica de los postulados relacionados con la enseñanza del inglés en secundaria, educación media y superior, evidencian aspectos positivos como interacción con herramientas digitales, de hecho, autores como Lizasoain, Ortiz y Bechi (2019), Gómez et al., (2019) y Villafuerte (2019) resaltan estos aspectos trascendentales en la mediación de las Tecnologías en los procesos de enseñanza de la lengua inglesa, a su vez, la motivación y las estrategias pedagógicas implementadas son fundamentales en el proceso de enseñanza de una segunda lengua así como lo demuestran las investigaciones de: Arrieta (2018), Mirmán (2018), González (2019), Hernández e Izquierdo (2020), González (2021), Mosquera (2022), Rivera y Ríos (2022) y Flórez, Zapata y Peláez (2022)

No obstante, en la tabla 2, se evidencian los autores relacionados con el tópico enseñanza del inglés, el año de publicación y la cantidad de artículos, al respecto, de los 24 archivos seleccionados, el 50% corresponde a esta categoría.

ría, de esta proporción el 41% pertenece a básica primaria, el 34% está relacionado con básica secundaria y el 25% con el nivel superior.

Tabla 2. Clasificación de los artículos científicos, según el tópico aprendizaje del inglés.

Categoría	Nivel Educativo	N° Artículos	Autor(es) y año de publicación
Enseñanza del Inglés			Mirmán (2018), González (2019), Rivera y Ríos (2022), Londoño (2022) y Gómez et al.
	Primaria	5	Lizasoain, Ortiz y Bechi (2019), Hernández e Izquierdo (2020), González (2021) y Mosquera (2022)
	Secundaria	4	
	Superior	3	Arrieta (2018), Villafuerte (2019) y Flórez, Zapata y Peláez (2022)

En básica secundaria, Lizasoain, Ortiz y Bechi (2019), Hernández e Izquierdo (2020), González (2021) y Mosquera (2022) presentan un sin número de beneficios relacionados con la implementación de estrategias pedagógicas en relación a la enseñanza del inglés, tales como: facilita la comunicación más allá del aula, fomenta el trabajo colaborativo, incrementa la motivación, optimiza la calidad de los aprendizajes, propicia el desarrollo de la comprensión tanto oral como escrita, crea interdependencia positiva, permite dinámicas complejas entre los estudiantes, propicia el seguimiento docente, admite la selección de buenas estrategias y respalda la evaluación formativa continua.

Lizasoain, Ortiz y Becchi (2019) establecen en su investigación utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural, en Chile, una comparación de métodos heterogéneos de aplicación y distintos grados de utilización de la lengua materna y la lengua extranjera, lo cual tiene un impacto en los logros de aprendizaje, pero los países buscan satisfacer las necesidades educativas a través de investigaciones, con el fin de hallar mejorar la enseñanza del inglés en las escuelas primarias, sumado a esto la incorporación de Tic abriendo paso a la innovación de las prácticas docentes.

Hernández e Izquierdo (2020), en su artículo cambios curriculares y enseñanza del inglés, permitió documentar la percepción docente sobre las reformas educativas que impulsan el aprendizaje del inglés en la educación pública, específicamente de aquellos profesores que, sin una formación disciplinaria, se ven forzados a enseñar este idioma en sus contextos educativos. La percepción docente se conceptualizó con cuatro dimensiones: las opiniones, creencias, práctica pedagógica y emociones, como parte de la formación disciplinar del docente.

Otro aporte lo constituye la tesis doctoral de González (2021), sobre los constructos teóricos sobre la enseñanza y aprendizaje del Inglés como idioma extranjero desde el enfoque pedagógico colaborativo virtual en la Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor, de Colombia. Se evidencio una didáctica convencional que se fundamenta en la práctica tradicional de la enseñanza, haciendo énfasis en la transmisión de saberes unilaterales y la carencia de estímulos significativos que motiven a la adquisición del idioma.

En la tesis doctoral denominada la enseñanza del idioma inglés desde la práctica pedagógica en la educación básica secundaria, Mosquera (2022), menciona que la enseñanza del idioma inglés en la educación básica secundaria, se considera un aporte significativo a la educación, puesto que hoy día producto de los procesos de globalización es indispensable la adquisición del idioma inglés como segunda lengua.

En Básica Primaria indudablemente se debe contar con profesionales idóneos en la enseñanza del inglés, debido que es la etapa donde se siembran las bases de todo proceso de cognitivo, además la exploración de una nueva lengua en los primeros años de vida afianza el desarrollo de competencias comunicativas, gramaticales y sobre todo fortalece la comprensión oral y escrita, de hecho, autores como, Mirmán (2018), González (2019), Rivera y Ríos (2022) y Londoño (2022) y Gómez et al, sostienen que a temprana edad se debe enseñar el idioma inglés de manera dinámica, divertida, colaborativa, implementando recursos educativos digitales y trabajando de manera colaborativa.

En virtud de lo anterior, Mirmán (2018), en su tesis doctoral la enseñanza y el aprendizaje de inglés como lengua extranjera: una perspectiva internacional, encontró resultados significativos en el impacto de la exposición extramural

del alumnado y sus familiares en el aprendizaje del inglés, en relación a algunas actitudes de los estudiantes hacia el idioma, la facilidad percibida por estos alumnos para aprender inglés y a su comportamiento en clase de inglés

También, en el artículo de González (2019), sobre la Enseñanza del Inglés en los colegios públicos de Panamá expone que:

De estar conscientes de ella, nos permite buscar y aunar esfuerzos para mejorar la calidad de la enseñanza del idioma inglés. ..., cuando se enseña inglés en la primaria y secundaria se estima que se hace mucho más énfasis en la enseñanza de las sub-habilidades que en las habilidades; especialmente en la gramática (p. 22).

Ahora bien, Londoño (2022), en su artículo factores que influyen en la elección de enseñar inglés como lengua extranjera en escuelas primarias públicas en Colombia sustenta que en la educación primaria pública colombiana existe una carencia de docentes formados para enseñar inglés en este nivel educativo, fundamentada en factores sociológicos, psicológicos y económicos. Es importante motivar a docentes formados en inglés para la elección de la primaria como campo de acción, considerando sus experiencias de vida y formativas para retomar la práctica docente como un ejercicio consciente para satisfacer las demandas educativas.

En cuanto a la educación superior, encontramos los aportes de: Arrieta (2018), Villafuerte (2019), Flórez, Zapata y Peláez (2022), quienes manifiestan la necesidad de la formación específica del docente de inglés, debido que el proceso de enseñanza y de aprendizaje es óptimo en la medida que los profesionales adquieran un dominio del conocimiento pero sobre todo de estrategias pedagógicas para poderlo replicar a sus estudiantes en los diferentes niveles educativos.

En relación con lo anterior y siendo consciente de la necesidad de la inmersión cultural de un docente de inglés, Arrieta (2018), en su tesis doctoral la competencia comunicativa intercultural en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en contexto universitario: propuesta de intervención educativa, menciona que solo un 20% es consciente de la importancia del componente cultural e invita al docente de lenguas extranjeras y aquel que se encuentra en formación, a reflexionar sobre la puesta en práctica de estrategias que abarcan la competencia comunicativa y la intercultural.

Así mismo, Villafuerte (2019), en su tesis doctoral, tecnología de la información y comunicación, en el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los futuros docentes de lengua extranjera de Ecuador indica que las potencialidades didácticas que ofrecen las TIC son practicidad, atracción, flexibilidad, accesibilidad y adaptabilidad, favorecen la ejecución de prácticas idiomáticas individuales y grupales.

En el artículo Interculturalidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera de autoría de Flórez, Zapata y Peláez (2022), exponen que las instituciones educativas son espacios complejos en los cuales confluyen subjetividades propias de cada individuo y donde el lenguaje tiene un papel fundamental, donde los profesores de inglés deben ser mediadores entre las múltiples culturas en un aula de clases, reforzada por la capacidad de utilizar el idioma de manera social y culturalmente apropiada, como base para la construcción de una sociedad democrática.

En la segunda unidad de análisis se tiene la importancia de practica pedagógica de los docentes que enseñan el inglés, desde esta perspectiva conceptual autores como De Lella (1999) conciben la práctica docente como la acción que el profesor ejecuta en el aula, cuyo objeto hace referencia principalmente a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Dicha práctica se distingue de la “práctica institucional” integral y de la “práctica social docente”. Por su parte, García-Cabrero, Loredo, Carranza, Figueroa, Arbesú, Monroy y Reyes (2008), subrayan en relación con la práctica docente, la necesidad de distinguir entre práctica docente desarrollada en las aulas y una práctica más amplia, que realizan los docentes en el contexto institucional denominada práctica educativa. Sin embargo, se abarcará solo, la definición de práctica docente, que es el interés de este artículo.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015), ha manifestado su preocupación por la calidad educativa a lo largo de varias décadas y reconoció, que el rol del docente es importante para renovar las prácticas educativas, promover nuevas maneras de enseñar y nuevas experiencias de aprendizaje, de ahí que este debe reflexionar sobre su práctica educativa con miras a potenciar los objetivos, procesos y resultados de aprendizaje que se generan resultado de la enseñanza, en relación con estos postulados desde la revisión sistemática, se co-

robora que la práctica docente, es un pilar fundamental en el fortalecimiento la calidad educativa, como lo manifiesta López (2019), Caro (2021), Veas (2020), De la Vega (2021) y Castro y Jessup (2023).

La globalización hace que la enseñanza del inglés desde la práctica docente ejerza un protagonismo principal en el marco social y que desde la educación se conciba la responsabilidad de proporcionar espacios coherentes, para apuntar a las necesidades emergidas, que faciliten una interacción entre las diferentes culturas, en este sentido, en la tabla 3 se muestra los autores relacionados con esta unidad temática, el año de publicación y la cantidad de artículos, en proporción, de los 24 archivos escogidos, el 20,8% corresponde a esta categoría, de esta proporción el 20% pertenece a básica primaria, el 60% está relacionado con básica secundaria y el 20% con el nivel superior.

Tabla 3. Clasificación de los artículos científicos, según la categoría Práctica Docente.

Categoría	Nivel Educativo	N° Artículos	Autor(es) y año de publicación
Práctica Docente	Primaria	1	López (2019)
	Secundaria	3	Caro (2021), Veas (2020) y De la Vega (2021)
	Superior	1	Castro y Jessup (2023)

Investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional han iluminado el tema en cuanto a redimensionar la práctica docente del idioma Inglés desde la básica primaria, sin embargo, la literatura presenta limitaciones en cuanto a la cantidad de artículos que hablen del tema en este nivel educativo.

No obstante, López (2019), presenta en la Transcomplejidad en la Educación Primaria: que el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas de educación primaria se orienta desde la complejidad de las realidades actuales, en el marco de la transdisciplinariedad de los factores que fluyen en las interacciones de los actores educativos, con el objetivo de establecer el análisis y vinculación desde el entorno.

A su vez, desde la parte actitudinal, López (2019), se propuso realizar una aproximación teórica en cuanto al liderazgo y axiología del

docente en la educación primaria, en la cual se abordan las cualidades del docente como líder, así mismo, la axiología del docente, como el proceso de educar con amor, donde la acción pedagógica y educativa, es producto de un liderazgo en las aulas relacionados con los elementos del amor, ternura y comprensión de los estudiantes como seres humanos, únicos y con personalidades diversas.

En cuanto a la Básica Secundaria encontramos posturas que resaltan la importancia del rol de un profesional de la educación en el ejercicio de su práctica, estos aspectos se fortalecieron con la emergencia sanitaria COVID 19, que dio apertura a la participación de distintos actores y factores, en el proceso de enseñanza, debido a la modificación forzada, a la que todos los actores sociales se vieron en la necesidad de afrontar, en este sentido, autores como: Caro (2021), Veas (2020) y De la Vega (2021) manifiestan que la práctica docente es vital para el fortalecimiento pedagógico en el aula de clase.

En relación con los fundamentos anteriores, Caro (2021) elaboró una tesis doctoral sobre las practicas pedagógicas en el proceso de adquisición y desarrollo de competencias básicas en estudiantes de la provincia de Concepción, sus resultados indicaron que los aspectos que favorecen la práctica son la utilización de diferentes recursos y las estrategias implementadas en el aula; y las que la dificultan, son la poca profundidad y conocimiento de las competencias básicas, falta de institucionalizar el trabajo por competencias y lo administrativas del sistema.

Del mismo modo, Veas (2020), en su tesis doctoral, Las actitudes de los profesores hacia la inclusión educativa en la clase de inglés, sus resultados indican que el profesorado de inglés de la región mantiene actitudes más favorables en sus opiniones generales sobre los principios y sus propias prácticas para la inclusión educativa. Sus actitudes son más desfavorables con respecto a los aspectos curriculares, organizativos, su formación y desarrollo.

Y por último en este nivel tenemos a De la Vega (2021) en la Investigación sobre enseñanza y desarrollo profesional docente en escuelas rurales, afirma que las escuelas rurales presentan desafíos especiales para potenciar la formación de sus estudiantes, debido a las particularidades propias del territorio y de la relación con el sistema educativo, entre otras variables, en él se proponen caminos para proyectar atendiendo a

los diversos contextos.

Para finalizar la segunda categoría en el nivel de educación superior, se encuentra los puntos de vista de Castro y Jessup (2023), en su artículo el docente como agente de cambio en la perspectiva de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, concluyeron que la reflexión y la investigación por parte del docente son elementos necesarios para el conocimiento de la realidad educativa y su cuestionamiento, así como para el diseño de estrategias didácticas, en especial, en la enseñanza del inglés.

Para alcanzar la modernización que exige el siglo XXI en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es necesario no solo la formación, sino también la autoformación constante del docente, para poder enfrentar las transformaciones sociales, académicas y tecnológicas, para el desarrollo de su profesión, a través del desarrollo de competencias y habilidades, no solo en el uso y apropiación TIC, sino también en políticas educativas, nuevos métodos y modelos de enseñanza.

Existen diversas definiciones de formación docente, por lo que teniendo en cuenta los años de realizadas sirvan para la reflexión las siguientes: En primera instancia, Chehaybar y Kuri (1996) definen la formación docente como un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia”.

Para Arenas Castellanos, M. V., & Fernández de Juan, T. (2009):

La formación docente es aquella que posibilita el desarrollo de competencias propias del ejercicio profesional en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo. El conjunto de cursos o eventos académicos con validez oficial, que tienen por objeto habilitar la práctica y/o actualizar a quienes realizan funciones de docencia, en las teorías, procedimientos y técnicas para impartir la enseñanza. Esta definición por lo tanto comprenderá desde los cursos de diplomado, hasta los estudios de licenciatura, maestría y doctorado en docencia.

Ahora, sí queremos ubicarnos sobre una definición más reciente según la UNESCO, (2020) es “El proceso por el cual los docentes reciben educación o formación adicional para

actualizar o ampliar sus conocimientos, habilidades y prácticas profesionales a lo largo de su carrera”, o también la UNESCO (2020) propone que es:

El proceso continuo de aprendizaje profesional, mediante el cual los docentes reflexionan, mantienen y desarrollan sus conocimientos, habilidades y prácticas profesionales. Es un derecho y una obligación de todas las profesiones, incluida la enseñanza, y puede comprender el aprendizaje autodirigido formal, estructurado e informal.

En cuanto a la formación docente que es la tercera categoría de análisis se exponen los postulados de autores tales como: Márquez (2018), Pineda y Loaiza (2018), Gómez (2019), Marfel (2021, Martínez (2019), Morales (2022) y Valenzuela, Reynoso y Portillo (2023), en correspondencia, en la tabla 4 se muestra los autores relacionados con esta categoría, el año de publicación y la cantidad de artículos, en relación, de los 24 archivos escogidos, el 29,2% corresponde a este tópico, de esta proporción el 42,8% pertenece a básica primaria, de igual manera, 42,8% está relacionado con básica secundaria y el 14,4% con el nivel superior, como se evidencia en la tabla 4.

Tabla 4. Clasificación de los artículos científicos, según la categoría Formación Docente.

Categoría	Nivel Educativo	N° Artículos	Autor(es) y año de publicación
Formación Docente	Primaria	3	Gómez (2019), Martínez (2019) y Valenzuela, Reynoso y Portillo (2023)
	Secundaria	3	Márquez (2018), Marfel (2021) y Morales (2022)
	Superior	1	Pineda y Loaiza (2018)

Los docentes que imparten el inglés en la Básica Primaria requieren de una formación y un dominio curricular no solamente en la gramática, los modos verbales y en la escritura, sino también, en las estrategias para la consolidación del aprendizaje, en relación con ello se encontraron los postulados de Gómez (2019), Martínez (2019) y Valenzuela, Reynoso y Portillo (2023), quienes sustentan la importancia de darle a la cátedra inglesa la transcendencia académica y curricular que la globalización demanda.

En consecuencia, con lo anterior, Gómez (2019) en el uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas en un municipio del sureste de México, descubrió que existe ausencia de conocimientos y el dominio de los contenidos temáticos, relacionados con el nivel mínimo de dominio del idioma tanto del profesor para realizar su práctica como del alumno a su egreso de educación básica primaria.

De igual manera, esta problemática de poca formación la evidenció Martínez (2019) en el artículo Prácticas pedagógicas de maestros de básica primaria en la enseñanza del inglés en la institución educativa Carmen de Quintana – Cajibío, en Colombia. Se encontró el desconocimiento del inglés de las maestras, obligatoriedad y falta de preparación para enseñarlo en la zona rural; el lenguaje no verbal y expresiones verbales, donde un proceso de aprendizaje y retroalimentación continua individual o colectiva les permitirá sobrellevar la situación real al enseñar inglés.

Valenzuela, Reynoso y Portillo (2023), complementan lo expuesto que denotan la deficiencia que existe en las escuelas primarias rurales de México donde se carece de una formación y dominio curricular específico hacia la enseñanza del inglés, a su vez, se encontró que esta situación es consentida por directivos docentes que ante la necesidad de completar la carga académica de los docentes se les asigna como relleno la instrucción de una segunda lengua, ocasionado así, que los estudiantes presenten bajos conocimientos por el área y se vea reflejado en los exámenes nacionales.

Pero este escenario no solamente se presenta en la Básica Primaria, sino también en la secundaria, esto quedó registrado en el Programa Nacional para educación básica en la secundaria de Baja California, México, donde Márquez (2018) demuestra que existe la falta de reconocimiento en el área que otorga poco valor a la materia de inglés en el plan de estudios, indiferencia por los cuadros directivos y colegas al centro educativo donde labora; afecta el proceso de socialización del profesorado de inglés dentro de la escuela, y favorece el aislamiento y el trabajo individual, que genera que la autoestima y el autoconcepto profesional en la enseñanza de inglés se vea disminuido.

Por ende para estar a la altura de los países desarrollados es necesario una formación integral en la lengua universal y quienes la im-

parten cuenten con los conocimientos idóneos, por lo tanto, en la tesis doctoral Didáctica del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera en un Contexto Global, Marfel (2021) señala que el inglés tiene alta influencia en un mundo globalizado como el actual, donde los diversos sectores económicos, educativos y sociales, exigen de las personas el manejo de una segunda lengua ya en el perfil de una persona, este se mueve grandes negocios, conferencias, clases y demás acciones sociales. Adema indica, que desde la perspectiva de la enseñanza, se hace necesario escudriñar desde la didáctica, la manera en que los docentes integran sus conocimientos al proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Este postulado sobre la necesidad de contar con docentes que conozcan curricularmente la enseñanza del inglés y la importancia que esto acarrea en el aprendizaje de los estudiantes, no solo por alcanzar los estándares académicos sino también por la competencia que demanda la globalización, en este sentido Morales (2022), en su tesis doctoral llamada política lingüística, bilingüismo y rol del maestro de inglés, denota la trascendencia del programa de bilingüismo en Colombia y el enriquecimiento cultural de los estudiantes y docentes nativos que hacen parte del proceso.

Por último, abordando el tópico desde el nivel de educación Superior, encontramos los postulados de Pineda y Loaiza (2018) en el artículo de revisión estado del arte de las prácticas pedagógicas de los maestros de las escuelas normales superiores y las facultades de educación en el departamento de Caldas, pretende identificar, desde un metaanálisis, los aportes derivados de las investigaciones histórico-educativas relacionadas con las escuelas normales superiores y las facultades de Educación colombianas, como instituciones formadoras de docentes y que conforman el estado del arte de las prácticas pedagógicas de los maestros encargados de formar maestros, encontrando que predomina la distancia entre el discurso y el quehacer pedagógico y que a pesar de las nuevas políticas educativas, la enseñanza mantiene debilidades que al paso del tiempo, no se han logrado superar del todo.

IV. CONCLUSIONES

Realizado el análisis e interpretación entre las veinticuatro unidades de estudio y las tres

categorías de análisis, se concluyó, que existe una subvaloración por el área de inglés, en especial en la Básica Primaria, donde gran número de docentes que imparten formación de esta, no tienen una preparación académica específica, por ende, su práctica de aula presenta fallencias en cuanto a la planeación, enseñanza e implementación de estrategias pedagógicas, en este sentido, es necesario que desde las políticas tanto educativas a nivel nacional como las institucionales, se le dé la relevancia curricular y formativa al talento humano seleccionado en la infancia.

Por otro lado, se sugiere a los profesionales de las lenguas extranjeras que orientan en la Básica Primaria, utilizar estrategias pedagógicas como los recursos educativos digitales lúdicos a través del trabajo colaborativo con actividades que promuevan el desarrollo de competencias comunicativas y de comprensión tanto oral como escrita.

REFERENCIAS

- Arenas Castellanos, M. V., & Fernández de Juan, T. (2009). Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC. *Revista de la Educación Superior*, 38(150), 7-18. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000200001
- Arrieta M. (2018). La competencia comunicativa intercultural en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en contexto universitario: propuesta de intervención educativa. [Tesis doctoral, Universidad de Córdoba]. <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/17063/2018000001815.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caro, P. (2020). Prácticas pedagógicas en el proceso de adquisición y desarrollo competencias básicas en estudiantes de la provincia de Concepción. [Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona]. <file:///F:/material%20educacion/practica%20pedagogicas%202020%20caro.pdf>
- Castro E, y Jessup, M. (2023). El docente como agente de cambio en la perspectiva de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Revista Research and Pedagogy E-Journal*. 12(1). pp. 1-24. <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/shimmering/article/view/2750/2205>
- Chehaybar y Kuri, E. (1993). Elementos para una fundamentación teórico-práctica del proceso de aprendizaje grupal, *Perfiles Educativos*, núm. 63 enero-marzo, México, CISE-UNAM, pp. 43-58. <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/1994-63-elementos-para-una-fundamentacion-teorico-practica-del-proceso-de-aprendizaje-grupal.pdf>
- Cerecero, I. (2017). Estrategias para el docente a partir de la práctica reflexiva. *Escenarios y Horizontes* 3 (1). pp. 89-103.
- Congreso de la República de Colombia (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- De Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la formación docente. Consultado el 15 de diciembre de 2023 en: <http://www.oei.es/cayetano.htm>
- De la Vega, L. (2021). Investigación sobre enseñanza y desarrollo profesional docente en escuelas rurales: una revisión. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. 20(43), pp. 307-325 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243168246017>
- Delgado, J. (2023). La enseñanza del inglés desde la perspectiva del docente de educación básica primaria en Colombia. Tesis Doctoral.
- De Sousa, S. (2020). Dificultades de aprendizaje en la disciplina del idioma inglés y su relación con el entorno familiar en el colegio estatal de San Vicente Paulo
- Fandiño, Y., Bermúdez, J. y Lugo, V. (2012). Retos del Programa Nacional de Bilingüismo. *Colombia Bilingüe. Educación y educadores*, 15(3), pp. 363-381. <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2172/2912>
- Flórez, S., Zapata, J. y Peláez, O. (2022). Interculturality in the english teaching and learning processes. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(2), 163-182. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedu-soc.13.2.2022.09>
- García-Cabrero, B., Loredo, J., Carranza, G., Figueroa, A., Arbesú, I., Monroy, M. y Reyes, R. (2008). Las aproximaciones teórico-metodológicas en los trabajos de la RIED: consideraciones en torno a la construcción de un modelo de evaluación de la práctica docente. En M. Rueda (Ed.), *La evaluación de los profesores como recurso para mejorar su práctica* (pp. 162-220). México: IISUE-UNAM-Plaza y Valdés.
- García-Cepero, Gómez-Hernández, Barrios-Martínez, Santamaría, Sánchez, Castro y Zuluaga (2015). Rutas de emergencia en el trabajo docente. Estudio de casos en maestros con uso sobresaliente de las TIC. Universidad Javeriana, Facultad de Educación y Fundación Telefónica y Movistar.
- Gómez R. (2019). La reflexión docente como estrategia para adquirir conocimiento práctico: interacciones de supervisión en el Prácticum, [Tesis doctoral. Universidad de Salamanca]. https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/TESIS_DEFINITIVA1.pdf
- Gómez, C. et al., (2019) El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas. *Revista de estudios y experiencias en educación*. 18 (36). pp. 75-94 . https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622019000100075
- Gómez, L., Muñoz, L., y Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(02), 118-131.

- González, D. (2019). Consideraciones sobre la enseñanza del inglés en los colegios públicos de Panamá. *Revista Científica Orbis Cognitiona*, 3(2), 110–124. https://revistas.up.ac.pa/index.php/orbis_cognita/article/view/761
- González, M. (2021). Constructos teóricos sobre la enseñanza y aprendizaje del inglés como idioma extranjero desde el enfoque pedagógico colaborativo virtual. [Tesis doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.] <http://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/277>
- Harmer, J. (2007). *How to teach English*. [Cómo enseñar Inglés]. Longman. <https://ia800801.us.archive.org/31/items/HowToTeachEnglish/How%20to%20Teach%20English%20Harmer%2C%20Jeremy.pdf>
- Hernández, M. e Izquierdo, M. (2022). Cambios curriculares y enseñanza del inglés. Cuestionario de percepción docente. *Revista Sinéctica*, 1 (54), pp. 1-22. DOI: [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2020\)0054-012](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2020)0054-012)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista L. (2022). *Metodología de la investigación*. Ed. Mc Graw Hill.
- Leyva, Y. y Guerra, M. (2019). Práctica docente en educación básica y media superior. Análisis de autorreportes de la Evaluación del Desempeño 2015. INEE. DOI:10.13140/RG.2.2.29334.29761
- Lizasoain C, Ortiz, A. y Becchi C. (2018), Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural. *Revista Educativa Pesqui.*, São Paulo, 44 (8) pp. 1-22. <https://www.scielo.br/j/ep/a/FhV8JfqYRdS4LpzMbxJh7Yw/?format=pdf>
- Londoño, P. (2022). Factores que influyen en la elección de enseñar inglés como lengua extranjera en escuelas primarias públicas en Colombia. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 27 (2), pp. 468-483. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ikala/article/view/347111>
- López C. (2019). Transcomplejidad en la Educación Primaria: Investigación Transcompleja. *Revista científica*. 5(15), pp. 305-319 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563662155016>
- Lucio, R. (2001) La actividad metacognitiva como desencadenante de procesos autorreguladores en las concepciones y prácticas de enseñanza de los profesores de ciencias experimentales. Una propuesta de formación del profesorado. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. https://www.academia.edu/74884430/La_Actividad_metacognitiva_como_desencadenante_de_procesos_autorreguladores_en_las_concepciones_y_pr%C3%A1cticas_de_ense%C3%B1anza_de_los_profesores_de_ciencias_experimentales
- Marfel, G. (2021). Didáctica del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera en un Contexto Global. Venezuela. <https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/289/286>
- Martínez, V. (2019). Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica. México: Posgrado Integral en Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora. https://pics.unison.mx/wpcontent/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2013a). Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Plan Nacional Decenal de Educación. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Plan-Nacional-Decenal-de-Educacion-2016-2026/>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2017). Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 “El camino hacia la calidad y la equidad”. http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2020). Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. https://www.mineducacion.gov.co/1780/w3-article-115174.html?_noredirect=1
- Mirmán A. (2018). La enseñanza y el aprendizaje de inglés como lengua extranjera: una perspectiva internacional. [Tesis doctoral. Universidad de Sevilla]. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/81124/Tesis%20Doctoral.%20Mirm%C3%A1n%20Flores%2C%20Ana%20M%C2%AA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morales, R. (2022). Política lingüística, bilingüismo y rol del maestro de inglés: una revisión de la literatura científica desde el entorno global al contexto colombiano. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 24(2). pp. 203-218. <https://www.redalyc.org/journal/3057/305771224034/html/>
- Morin, E (2015). Enseñar a vivir. Manifiesto para cambiar la educación. Nueva Visión. <https://drive>.

- google.com/file/d/1vsjql9Dn7uF9D1zb5IK0XBH_P3Fmp4KA/view?pli=1
- Mosquera, C. (2022). La Enseñanza del Idioma Inglés desde la Práctica Pedagógica en la Educación Básica Secundaria. Venezuela. n <https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/182/183>
- Ortiz, I. (2013). La importancia del idioma inglés en la educación. El Nuevo Diario. Managua, Nicaragua. <http://www.elnuevodiario.com.ni/desde-la-u/305910-importancia-idiomaingles-educacion/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2019). La enseñanza de idiomas extranjeros y la diversidad lingüística. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366997_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). Informe Anual 2014 OREALC/UNESCO Santiago. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/reporteannualfinal.pdf>
- Pineda y Loaiza (2018), Estado del arte de las prácticas pedagógicas de los maestros de las escuelas normales superiores y las facultades de educación. *Praxis*, 14 (2), pp. 265 – 285. <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/2914/2628>
- Rivera Y. y Ríos A. (2022) Tablas de doble entrada para activar conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación primaria. *Revista Edusol*. 22 (80), pp.28-38. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v22n80/1729-8091-eds-22-80-28.pdf>
- Rodríguez, G. (2022). El proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el COBAEV núm. 35 “Dr. Leonardo Pasquel” [Universidad Veracruzana, Tesis de Maestría]. <https://www.uv.mx/mie/files/2021/10/Gabriel-Salvador-Rodriguez-Sanchez.pdf>
- Rodríguez, M. y Otálora, E. (2018). Prácticas docentes en la enseñanza de inglés en educación básica en instituciones educativas públicas en contextos rurales
- Sprachcaffe, A.. (2017). ¿Por qué estudiar inglés? España. <http://www.sprachcaffe.com/espanol/porque-estudiar-ingles.htm>
- Steinert, Y. Ed. (2014). *Faculty development in the health professions: A focus on research and practice*. Dor drecht, The Netherlands: Springer.
- Torres, M. (2017). Metodología de enseñanza del inglés que favorece el uso del idioma en el aula para alumnos de primer año básico de una escuela participativa subvencionada de la comuna de La Florida. [Universidad Academia de Humanismo Cristiano- Tesis de grado]. http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/4047/TPE_B%20887.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO. (2014). Enseñanza y Aprendizaje: lograr la calidad para todos. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2013 - 2014. París: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225654s.pdf>
- UNESCO. (2020). Guía para el desarrollo de políticas docentes. París: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374226>
- Valenzuela, A., Reynoso, O. y Portillo S. (2023). Competencia autopercebida docente y enfoques de enseñanza en educación primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*. 14(1), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521674411011>
- Veas, C. (2020). Las actitudes de los profesores hacia la inclusión educativa en la clase de inglés como lengua extranjera: un caso en Valparaíso (Chile). [Tesis doctoral. Universidad de Almería]. <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/10887/VEAS%20FAUNDEZ%20CANDY%20ANDREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villafuerte J. (2019). Tecnología de la Información y Comunicación y el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los futuros docentes de lengua extranjera de Ecuador: propuesta de intervención educativa. [Tesis doctoral. Universidad del País Vasco]. https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/35071/TESIS_VILLAFUERTE_HOLGUIN_JHONNY%20SAULO.pdf?sequence=1
- Weiss, E., Block, D., Civera, A., Davalos, A., y Naranjo, G. (2019). La enseñanza en educación básica, Análisis de la práctica docente en contextos escolares. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2020/02/P1F233.pdf>