

# EVALUACIÓN TRIANGULADA TRANSDISCIPLINARIA EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL EN LOS ALTOS MIRANDINOS.

Sinopsis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación

Año 24, N° 1

Julio 2024

pp 493 - 504

Recibido: Abril 2024  
Aprobado: Junio 2024

Sandra León Tescary.  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
ronaldsalazarm2021@gmail.com

## RESUMEN

*El propósito general de la investigación es: Construir un conjunto de proposiciones teóricas de la evaluación triangulada transdisciplinaria que conduzcan a la integración social de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el Nivel de Educación Media General en los Altos Mirandinos. La teoría se sustenta en la transdisciplinariedad abarcando como pentadimensionalidad de la investigación el pensamiento y su conexión con lo ontológico: complejidad del conocimiento y la realidad social, lo epistemológico, a través del constructivismo social, lo axiológico por medio de los valores y su integración en la sociedad, lo filosófico con la presencia del humanismo y lo teleológico con la interpretación de lo cuali-cuantitativo para cambios de la evaluación; donde la triangulación entre ambas, traerán nuevas bases para la renovación filosófica y educativa, en el que se combina el pensamiento con las prácticas pedagógicas; a fin de lograr un corriente relacional, articulada, crítica, creativa, auto-eco-organizadora y emergente. La metódica se sustenta en dos perspectivas o enfoque mixto, con la idea de no contraponer lo cuantitativo con lo cualitativo, abriendo una ruta que vale la pena explorar; a fin de aplicarlos como metodología para recolectar, analizar, describir, explicar e intervenir, entre otros, bajo la ética y propia visión del mundo, partiendo de la utilización de dichos métodos. Por ello, esta intenta acercarse al conocimiento de la realidad social, a través de la observación de participantes o de informantes claves por medio de los hechos o del estudio de los discursos.*

**Palabras clave:**  
evaluación, triangulación, transdisciplinariedad, educación especial y integración social.

## TRANSDISCIPLINARY TRIANGULATED EVALUATION IN THE SOCIAL INTEGRATION OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS AT THE LEVEL OF GENERAL SECONDARY EDUCATION IN LOS ALTOS MIRANDINOS.

## ABSTRACT

*The general purpose of the research is: To build a set of theoretical propositions of transdisciplinary triangulated evaluation that lead to the social integration of Students with Special Educational Needs at the General Secondary Education Level in the Altos Mirandinos. The theory is based on transdisciplinarity covering as five-dimensionality of the investigation the thought and its connection with the ontological: complexity of knowledge and social reality, the epistemological, through social constructivism, the axiological through values and their integration into society, the philosophical with the presence of humanism and the teleological with the interpretation of the quali-quantitative for changes in the evaluation; where the triangulation between the two will bring new bases for philosophical and educational*

**Key words:**  
evaluation, triangulation, transdisciplinarity, special education y social integration.

*renewal, in which thought is combined with pedagogical practices; in order to achieve a relational, articulated, critical, creative, self-eco-organizing and emerging. The methodical is based on two perspectives or mixed approach, with the idea of not contrasting the quantitative with the qualitative, opening a route that is worth exploring; in order to apply them as a methodology to collect, analyze, describe, explain and intervene, among others, ethics and own vision of the world, based on the use of these methods. Therefore, it tries to approach the knowledge of social reality, through the observation of participants or key informants through facts or the study of discourses.*

## **ÉVALUATION TRANSDISCIPLINAIRE TRIANGULÉE DE L'INTÉGRATION SOCIALE DES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS ÉDUCATIFS SPÉCIAUX AU NIVEAU DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GÉNÉRAL À LOS ALTOS MIRANDINOS.**

### **RÉSUMÉ**

*L'objectif général de la recherche est de construire un ensemble de propositions théoriques de l'évaluation triangulée transdisciplinaire qui mène à l'intégration sociale des étudiants ayant des besoins éducatifs spéciaux au niveau de l'enseignement secondaire général à Los Altos Mirandinos. La théorie est basée sur la transdisciplinarité, la pensée englobante et son lien avec l'ontologie en tant que pentadimensionnalité de la recherche : la complexité de la connaissance et de la réalité sociale, l'épistémologique, à travers le constructivisme social, l'axiologique à travers les valeurs et leur intégration dans la société, le philosophique avec la présence de l'humanisme et le téléologique avec l'interprétation de la quali-quantitative pour les changements dans l'évaluation ; où la triangulation entre les deux apportera de nouvelles bases pour le renouvellement philosophique et éducatif, dans lequel la pensée est combinée avec les pratiques pédagogiques, afin de parvenir à un courant relationnel, articulé, critique, créatif, auto-éco-organisateur et émergent. La méthodologie est basée sur deux perspectives ou une approche mixte, avec l'idée de ne pas opposer le quantitatif au qualitatif, ouvrant une voie qui mérite d'être explorée, afin de les appliquer en tant que méthodologie pour collecter, analyser, décrire, expliquer et intervenir, entre autres, sous l'éthique et la propre vision du monde, basée sur l'utilisation de ces méthodes. Elle tente donc d'approcher la connaissance de la réalité sociale, à travers l'observation des participants ou des informateurs clés au moyen des faits ou de l'étude des discours.*

### **Mot clefes:**

*évaluation, triangulation, transdisciplinarité, éducation spéciale y intégration sociale.*

### **I. INTRODUCCIÓN**

La escuela no debe estar ajena a lo que ocurre en ella; de igual manera, el sistema educativo dentro de sus políticas tendría que implementar constantemente diagnósticos y opciones renovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje- evaluación en sus distintos niveles y modalidades, asumiendo una postura flexible, pluralista, innovadora, que tome en cuenta la participación de los sectores del hecho educativo, como promotores

y retroalimentadores de las teorías y prácticas pedagógicas, contribuyendo de esta forma a un pensamiento que considere las diferencias y necesidades individuales de los estudiantes y la comunidad.

En tal sentido, es fundamental asumir reformas y opciones donde la escuela deje de ser la simple transmisora de conocimientos y servidora fiel de los sistemas y modelos establecidos, para convertirse en un espacio abierto, dinámico, motivador, objetivo y justo para el alumnado. Por ello,

López (2019), refiere:

La escuela se encuentra, por tanto, en un proceso que se le exigen nuevos retos... Los recursos humanos con los que se enfrenta la escuela a los nuevos retos son limitados y se requiere de más profesionales para enfrentarnos a las nuevas necesidades, como la atención a la diversidad. (p. 1).

Partiendo de esta premisa, la educación en Venezuela ha buscado en distintas épocas y contextos históricos, fundamentar en los diseños o planificaciones curriculares, la aplicación de opciones renovadoras en cuanto a los procesos de enseñanza- aprendizaje- evaluación, sustentándose en lo últimos tiempos teóricamente con más fuerza, en una corriente de pensamiento de tipo constructivista, de aprendizaje significativo y vivencial, que respeta la inteligencia, frente a una concepción conductista o cognitivista pura del conocimiento, aplicada fundamentalmente en la escuela tradicional.

Sin embargo, dentro de las aulas regulares, aparece otra modalidad de educación, en la que se hace presente la Educación Especial, con la presencia de estudiantes con distintas diversidades dentro de este campo, los cuales requieren de la inclusión e integración a la clase; por ello, se requiere de un modelo de planificación y evaluación que involucre a los actores educativos en un desempeño exitoso para su preparación integral dentro de la sociedad.

Al respecto, debe contemplarse de manera significativa, la presencia activa de los estudiantes con necesidades educativas especiales en las aulas regulares. Así, Carías (2017), refiere: "La educación especial en Venezuela provee la atención educativa integral de la población con necesidades especiales, desde una visión humana social del enfoque socio-histórico-cultural... como respuesta a la inclusión educativa de aquellos niños y adolescentes en el aula regular". (p. 70).

De allí pues, es preciso delimitar a la población que sería el caso de estudio en esta investigación, contemplándose los síntomas conductuales como: los Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), el Síndrome de Asperger y los Trastornos del Espectro Autista (TEA), presentes en los salones de clase regulares.

Se indica, que estos síntomas conductuales o trastornos del comportamiento se hacen presentes en los salones y generan en el docente, como en el estudiantado preocupación, complejidad en el abordaje cognitivo y psicosocial; al igual, que posibles consecuencias negativas en la esfera familiar, académica y social, requiriéndose de una intervención temprana de alta relevancia en los mismos, con la aplicación de modelos adaptados a las necesidades del contexto.

Cabe agregar, que la realidad de esta población dentro de las escuelas regulares no es distinta, pues los docentes deben atenderlos, dentro del Nivel de Educación Media General, y en su mayoría no poseen las especializaciones requeridas para la aplicación de estrategias didácticas y una evaluación efectiva y eficaz.

Por ello, es importante que los pedagogos se ajusten a las necesidades presentes en los recintos escolares, donde debe considerarse la fase diagnóstica de la planificación, dar factibilidad a su rol de mediador, propiciar situaciones dentro y fuera del salón de clase que favorezcan la construcción de aprendizajes, atendiendo al contexto como factor clave en la transferencia de objetivos, contenidos, competencias, indicadores, entre otros.

Estas consideraciones, arrojan la importancia de la incorporación de la escuela democrática, el conocimiento y preparación del profesorado para la aplicación de estrategias didácticas especiales a estos estudiantes, (adaptaciones curriculares y un modelo de evaluación cuali-cuantitativa, que contemple procesos de aprendizajes; por una parte, para la toma de decisiones en la mejora del mismo, y a la vez que mida resultados, por el otro).

En este sentido, la comprensión del fenómeno educativo desde esta perspectiva holística y transdisciplinaria considera al estudiante como centro de interés, donde el conocimiento es construido basándose en las necesidades y particularidades de los mismos, encaminando resultados positivos en el salón.

Al respecto, Moraes (2010), refiere sobre la transdisciplinariedad lo siguiente:

Transdisciplinariedad nutrida por la complejidad...podamos encontrar soluciones compatibles con la naturaleza compleja de la problemática actual... el pensamiento transdisci-

plinar conecta la ontología, epistemología y la metodología, trayendo nuevas bases para la renovación filosófica y educativa... no combina como único pensamiento y con prácticas pedagógicas instruccionalistas, porque valora el pensamiento relacional, articulado, crítico, creativo, auto-eco-organizador y emergente. (p. 1).

De esta manera, la razón que inspira a realizar el estudio, tomando en cuenta la transdisciplinariedad, como principio epistemológico, enlaza una actitud de apertura e intercambio proactivo con la vida y sus procesos; por lo cual, esta actitud ayudará a superar las barreras disciplinares en un intento de comprender lo que está más allá de los límites y de las fronteras establecidas.

Igualmente, procede de la necesidad de aplicar procesos de evaluación sustentados en el conocimiento y preparación adaptada a esta población especial, para evitar así el vacío que se genera en el paso de los mismos del Nivel de Educación Primaria, donde se contemplan, registran y evalúan procesos de aprendizaje, a la etapa de Educación Media General, en el que se miden solo resultados; es decir, debería promoverse la continuidad del proceso de enseñanza - aprendizaje y evaluación. Esto constituiría una transición que posiblemente afectaría menos a estos estudiantes, integrándolos con facilidad y confianza al paso educativo integral.

En relación con la realidad observada, es importante reflejar los siguientes aspectos que darán sustento a los propósitos de la investigación:

- La transición del Nivel de Educación Primaria a Media General puede convertirse en una experiencia traumática (dificultades adaptativas), en la primera se aplica la evaluación cualitativa donde se observan procesos para llegar a resultados y en la segunda cuantitativa, donde se miden los mismos.
- Existen debilidades en el Nivel de Educación Media General en cuanto a la forma de evaluar, y con mayor énfasis en los estudiantes que presentan alguna condición especial, generalmente no se contemplan todos los elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje, sino aspectos parcia-

les del mismo; es decir, el fondo y contenido del aprendizaje no se desarrolla para la toma de decisiones en cuanto a nivelación; por lo cual, se da un peso significativo y fundamental a la calificación de manera cuantitativa, planificada y diseñada por el docente, que es el experto evaluador.

- La evaluación cuantitativa se aplica como una situación clasificatoria; por lo cual, se le considera como instrumento de control, dándose más importancia a la medición de resultados que a la apreciación de los procesos ejecutados por ellos.

### **Objetivo y/o propósito general de la investigación**

Construir un Conjunto de Proposiciones Teóricas de la Evaluación Triangulada Transdisciplinaria que conduzcan a la Integración Social de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del Nivel de Educación Media General en Los Altos Mirandinos.

### **Perspectiva cuantitativa. Objetivos específicos**

- Identificar los elementos de la Evaluación Triangulada en el Nivel de Educación Media General.
- Determinar los aportes de la Evaluación Triangulada Transdisciplinaria a la integración social de los estudiantes de EMG.
- Describir la Integración Social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Educación Media General.
- Diagnosticar cómo se realiza la Evaluación Triangulada en el Nivel de Educación Media General de los Altos Mirandinos.

### **Perspectiva cualitativa. Propósitos específicos**

- Develar las proposiciones teóricas de la Evaluación Triangulada Transdisciplinaria en la Integración Social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del Nivel de Educación Media General, en el escenario de estudio elegido.
- Comprender los fundamentos ontológi-

cos, epistemológicos, axiológicos, filosóficos y teleológicos que subyacen de la Evaluación Triangulada Transdisciplinaria en la Integración Social de los estudiantes seleccionados.

- Interpretar las relaciones e interrelaciones que emergen de la Evaluación Triangulada Transdisciplinaria en la integración social en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

## **II. ENTRAMADO TEÓRICO**

### ***Teoría transdisciplinaria***

La evaluación triangulada transdisciplinaria deberá ser considerada como parte fundamental en la integración social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el Nivel de EMG; a fin, de ubicar al hombre (actores educativos) en el centro de la reflexión, y desarrollar una concepción integradora del conocimiento global donde la escuela y en específico el aula regular será primordial como contexto de los elementos o constructos que componen la misma.

En tal sentido, Morín (2018), señala:

La forma de organización de los conocimientos, donde los métodos que han sido utilizados con éxito dentro de una disciplina, se transfieren a otra, introduciéndolos en ella sobre la base de una justificación, que pretende siempre una ampliación de los descubrimientos posibles o la fundamentación de estos. Como resultados, se puede obtener una ampliación y cambio en el método transferido, o incluso un cambio disciplinario total, cuando se genera una disciplina nueva, con carácter mixto, como es el caso de la terapia familiar, que toma métodos de la antropología, la psicología, la sociología y los aplica a la familia. (p.1).

Por ello, la transdisciplinaria en la enseñanza y la evaluación lleva a pensar en la pertinencia de estudiar la epistemología de evaluación que contemple el alcance de objetivos, competencias e indicadores que describan el proceso y logro de estos (evaluación cualitativa

en un porcentaje mayor), conjuntamente con la medición de un experto de estrategias didácticas que verifiquen el proceso anterior (evaluación cuantitativa, en porcentaje menor) y la triangulación de ambas para continuar de manera justa y didáctica dentro de las aulas integradas.

### ***Incorporación de estudiantes con diversidad funcional al aula regular***

El currículo, es la materialización conceptual del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones de estudiantes, en este se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas, por ende su elaboración depende del Ministerio de Educación, de los expertos que allí laboran y que señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo actuar para hacer realidad estos propósitos y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

En consecuencia, debe ser sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de cada sociedad; por ende, debe considerar todos y cada uno de los elementos que conforman esa realidad social, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas que garanticen los procesos de enseñanza y aprendizaje para que sean de calidad.

Asimismo, sus funciones por una parte son: informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir en cuantos a los contenidos programáticos y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo, y por la otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del mismo, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas.

En resumidas cuentas, en el currículo educativo se debe encontrar el ¿Qué? y el ¿Cómo? de la praxis educativa. Por ello, la particular vinculación del currículo de Educación Media General y el destinado a los estudiantes con Diversidad Funcional aunada a la relación de estrategias evaluativas acertadas al logro efectivo y eficaz de una formación académica y disciplinaria intensa.

De esta manera, es importante destacar que las autoras Jiménez y Vivas (2004) señalan brevemente, en relación a la integración escolar de los niños con necesidades educativas especiales en Venezuela, que el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (1998), en sus postulados señaló la demanda de aplicar políticas para concebir su integración a través de los siguientes elementos: principio, proceso y derecho social de dichas personas.

Como principio, deberá asumir la presencia en cada etapa evolutiva y momento educativo del ser humano. Como proceso, implicará una conjunción de componentes y subsistemas. Como derecho social, enlazará a los ciudadanos a la participación social, democrática y protagónica y la obligación del Estado en garantizarla. (p. 6).

### **La evaluación como parte del diseño curricular**

Con respecto a la evaluación dentro del currículo, su finalidad se sustentará en la verificación y la adecuación del proceso de enseñanza a las distintas características y necesidades educativas de los participantes; a fin, de tomar decisiones en función de ellos, para realizar las mejoras pertinentes en la actuación docente-estudiante- escuela.

De esta manera, Lázaro (1991), señala: “La evaluación consiste en un seguimiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje, a pesar de lo cual pueden distinguirse en él tres aspectos distintos: el de la evaluación inicial, la evaluación formativa y la evaluación sumativa”. (p. 45).

### **Evaluación cualitativa**

Es un medio al servicio de la educación, al ser empleada como elemento retroalimentador del objeto evaluado y no sólo como un fin; decir, no es “emitir un juicio”, la misma debe orientarse hacia una decisión para mejorar el proceso de aprendizaje.

Por ello, la evaluación del Nivel de Primaria, se la considera y aplica como un proceso sistemático de investigación en el aula, ya que aporta evidencias referentes a la participación

de todos los entes involucrados en el proceso educativo. Bordas y Cabrera (2001), afirman: “... estas estrategias son concebidas con el fin de recopilar información para reforzar el aprendizaje; por tanto, el mismo se caracterizará por ser profundo, ampliar las habilidades de autoconocimiento y autorregulación en un contexto participativo”. (s/p).

### **Evaluación Cuantitativa**

Asociada a la calificación numérica, con enfoque tradicional de la evaluación se ha llamado también unidireccional. El evaluador es el docente quien vendría a ser único en: origen, fuente, forma y proceder. El fin de la evaluación también es uno solo: administrativo. Se evalúa para calificar y la decisión será la aprobación o aplazamiento de la promoción.

Adicionalmente, autores como Casanova (2000), afirman brevemente que la evaluación desde esta concepción, tuvo asignada una función muy clara:

Comprobar los resultados obtenidos; es decir que cantidad de objetivos se alcanzaron y cuales quedaron pendientes de superar, así la evaluación se aplicó con una función puramente sumativa y final, sin más pretensiones que las de constatar el grado de los conseguidos, para de esa forma, aprobar, promocionar, o “repetir”. (p. 104-105).

Se puede decir entonces, que está referida al fin de un ciclo, curso o etapa didáctica; es decir supone un momento de comprobación de resultados en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido.

### **Evaluación triangulada**

Se hace pertinente, generar la evaluación triangulada transdisciplinaria que valore en la enseñanza lo que se evalúa, para favorecer el desarrollo de los objetivos generales de la educación, aprovechando al máximo los aportes de los dos paradigmas existentes (cuantitativo y cualitativo) evitando así un desfase del currículo e integrando de manera y participativa a este sector de la población escolar, hoy integrada al aula regular. Así, se expone la triangulación

como "...la utilización de diferentes medios para comprobar un dato o indicador. Medios que en función de las distintas situaciones a las que se aplique, serán las fuentes, las técnicas, los sujetos, los espacios". (Casanova, op.cit, pp. 146-147-148).

A manera de reflexión, en la triangulación metodológica, es posible encontrar información en distintas fuentes, o vía distintos abordajes, que se presentan como contradictorias, lo cual debe llevar a profundización y comprensión en un marco mayor [...] el dato, construido a partir de información opuesta, deberá ser analizado en relación con otros posibles fundamentos que lo contradigan, y el evaluador deberá buscar síntesis superadoras, para ahondar la comprensión de dicha realidad.

A continuación, se presentan dos (2) gráficos que representan el proceso de la triangulación de la evaluación para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el Nivel de Educación Media General, conjuntamente con la escala de estimación cuali-cuantitativa de triangulación en la evaluación mixta:



**Gráfico 1.** Técnica de triangulación en la evaluación mixta en el Nivel EMG. Elaboración Propia (2023).



**Gráfico 2.** Descripción de métodos y técnicas en la evaluación triangulada en el Subsistema de EMG. Elaboración Propia (2023).

En ese orden de ideas, se muestra el siguiente cuadro 1, contenido de la Escala de Es-

timación Cuali-cuantitativa de Triangulación en la Evaluación Mixta:

**Cuadro 1.** Escala de Estimación Cuali-cuantitativa de Triangulación en la Evaluación Mixta

%	EVALUACIÓN	FUENTE	ESCALA	
			LITERAL	NOMINAL
70%	Registro Descriptivo	Docente, Alumnos	A	18-20
	Lista de Cotejo		B	15-17
	Mapa de Conceptos Prueba de Práctica	Representantes	C	12-14
	Escala de Estimación		D	09-11
	Otros		E	08-08
30%	Prueba de Ensayo	Docentes	Cuantitativo 1 al 20 Promediar o ponderar las calificaciones de los instrumentos de verificación utilizados	
	Prueba de Práctica			
	Prueba Oral			
	Otros			
<b>Aplicación de Adaptaciones Curriculares</b>			<b>CALIFICACIÓN</b> 70% Cualitativa + 30% Cuantitativa = 100%	

**Nota:** Elaboración Propia (2023).

En relación con el contenido del cuadro, se pretende a través de la evaluación cuali-cuantitativa o triangulada, sustentar de manera justa y equitativa el proceso de aprendizaje de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (ENEE), se observa una escala que contempla el 70% con la aplicación de literales, los cuales describen los alcances de competencias, objetivos y contenidos en función de estrategias instruccionales que facilitarían al evaluador tomar decisiones para que estos estudiantes superen sus debilidades y afiancen sus fortalezas. Para ello, deben establecerse criterios específicos de apreciación; conjuntamente con diferentes técnicas e instrumentos de evaluación.

De igual manera, una escala nominal con una ponderación de 30%, la cual es cuantitativa y medible, con ponderación desde 8 a 20 puntos, esta facilitará verificar y comprobar lo evaluado anteriormente de forma cualitativa. Asimismo, dicha escala se establece en: A/18-

20, B/15-17, C/12-14, D/09-11 y finalmente, E/08-08; esta última, contemplada con esa nota mínima aprobatoria, donde queda eliminada la puntuación del 1 al 7.

Es pertinente señalar, que el modelo residirá en la presencia de la sensibilización de todos los actores presentes en la misma: profesores, padres, representantes, estudiantes y otros; además, de asumirla desde un punto de vista más humano y reflexivo, donde todos estos educandos están iniciados en un proceso cognitivo y al triangular los modelos de evaluación, conjuntamente con cada uno de los participantes, será menos rígida y más justa al respetarse las diferencias individuales de los mismos. Por último, todas las estrategias se sustentan en adaptaciones curriculares.

### **Imperativos Legales**

Jurídicamente, la investigación se soporta en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), los Artículos. 102ª, 103ª, 104ª y 110ª. De acuerdo con la Ley Orgánica de Educación (2009), describen la evaluación como proceso educativo, Artículos 44º, 45º, 89º, 92º, 93º y distintas resoluciones emanadas del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE).

De igual manera, la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescentes (LOPNNA, 2007), donde la educación es un derecho y deben ser respetados por sus educadores (Artículos 53º, 56º, 57º) y finalmente, la Ley para Personas con Discapacidad (2007), (Artículos 18º, 19º, 20º, 21º), entre otros, que determinan sus condiciones, así como el tratamiento a seguir para alcanzar su inclusión en el ámbito educativo.

### **Entramado metodológico**

Con la intencionalidad de delimitar metodológicamente los parámetros sobre los cuales se realizará este estudio, es necesario especificar el recorrido donde se sitúa en detalle la clasificación sobre la cual versa la investigación. Así, se presenta a continuación la matriz epistémica o Pentadimensionalidad sobre las proposiciones teóricas de la Evaluación Triangulada Transdisciplinaria en la Integración Social de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del

Nivel de Educación Media General en los Altos Mirandinos.

### **III. MÉTODO**

El siguiente punto, tiene como propósito exponer como método el camino hermenéutico. En ese sentido, Nava (2007), indica brevemente que es una técnica, un arte y una filosofía de los métodos cualitativos (o procesos cualitativos), que tiene como característica propia interpretar y comprender para revelar los motivos del comportamiento humano.

Asimismo, Arráez y Moreno (2006), señalan que es una teoría de interpretación, consagrada al estudio y la indagación de autores y sus obras textuales; por tanto, quien quiere lograr la comprensión de un texto tiene que desplegar una actitud receptiva dispuesta a dejarse decir algo por el argumento.

De allí, que el estudio de distintas teorías relacionadas con la planificación y evaluación, tendrá como fin generar proposiciones teóricas sobre la evaluación triangulada transdisciplinaria en su integración social, lo cual es sustentado por Shaughnessy y Otros (2007), quienes expresan lo siguiente:

...exponiendo un enfoque que permita el registro de información de índole diferente... que pueden ser sometidos a análisis de interpretaciones, discusión, teorización e incluso demostración si es el caso, a fin de construir y obtener conocimientos con la intención de cubrir de manera integral los diferentes ámbitos que envuelve el proceso investigativo. (p. 1).

Finalmente, en razón con el multimétodo se considerarán el método deductivo- inductivo y el inductivo-deductivo como relevantes dentro de la hermenéutica.

### **Escenario de estudio**

El mismo, está determinado por el contexto físico, social o experimental en el que se realizará la investigación, el cual se ubica en los Altos Mirandinos del estado Bolivariano de Miranda y que se contextualiza en un contenido de índole

le educacional, los mismos comprenden los siguientes municipios: Carrizal, Guaicaipuro y Los Salías, cuyos resultados e interpretaciones serán obtenidos a través de las técnicas y recursos.

### Técnicas de recolección de datos e información

Pueden considerarse, como la forma o procedimiento que utiliza el investigador para recolectar la información en el diseño de la investigación. Expresado por Arias (2012), como: "...las distintas formas o maneras de obtener la información". (p. 53). Cabe agregar que están presente la observación a través de recolección de datos como el cuestionario (uso de la escala de Likert- desde la perspectiva cuantitativa- Variables).

De esta manera, se presenta la operacionalización de las variables desde lo cuantitativo y la categorización desde lo cualitativo para recabar la información necesaria con la finalidad de construir un conjunto de proposiciones teóricas de la evaluación triangulada transdisciplinaria que conduzca a la integración social de estudiantes con necesidades educativas especiales del Nivel de Educación Media General en Los Altos Mirandinos. (SEMG). En atención a ello, desde la perspectiva cuantitativa, se presenta la Operacionalización de las Variables, la cual se observa de manera detallada n el siguiente cuadro que a continuación se expone:

**Cuadro 2.** Tabla de Operacionalización de las Variables

<b>Propósito general:</b> construir un conjunto de proposiciones teóricas de la evaluación triangulada transdisciplinaria que conducen a la integración social de estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel de educación media general en los altos mirandinos. (SEMG)					
O b j e t i v o s Específicos	V a r i a b l e s	D i m e n s i o n e s	I n d i c a d o r e s	T é c n i c a s de R e c o l e c c i ó n	Í t e m s
Diag-nosticar cómo se realiza la Evaluación	E v a l u a c i ó n Triangulada	Pedagógica	Aplicabilidad en el aula		2-8 7- 10

Triangulada en el SEMG						
Describir la Integración Social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en EMG	Integración Social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Social	Tipo de casos	Cuestionario	3-6 11-12	
Identificar los elementos de la Evaluación Triangulada en el SEMG	Elementos de la Evaluación Triangulada	Pedagógica	Evaluación Triangulada. Características		4-9	
Determinar los aportes de la Evaluación Triangulada Transdisciplinaria a la integración social de los estudiantes de EMG.	Aportes de la Evaluación Triangulada Transdisciplinaria a la integración social de los estudiantes.	Pedagógica y Social	ETT e integración social		1-5	

**Nota:** Elaboración Propia (2023).

Desde la Perspectiva Cualitativa. La Categorización. Esta, se constituye en la parte fundamental para el análisis e interpretación de los hallazgos. Al respecto, Romero (2005), señala que:

Este proceso consiste en la identificación de regularidades, de te-

mas sobresalientes, de eventos recurrentes y de patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, los eventos o las personas seleccionadas para un estudio. La categorización constituye un mecanismo esencial en la reducción de la información recolectada. (p.1).

desde lo cuantitativo y el guion de entrevista a profundidad en lo cualitativo, los cuales deben presentar claridad en la redacción de los ítems y su pertinencia con la investigación.

En relación con la validez, el instrumento que se diseñará tendrá que ser avalado por tres (03) profesionales expertos en la temática.

**Cuadro 3.** Categorías Previas

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUBCATEGORÍAS</b>
<i>Evaluación Triangulada</i>	<i>Aportes de paradigmas evaluativos (cualitativos- cuantitativos)</i> <i>Multimétodo</i> <i>Triangulación metodológica</i> <i>Validez de interpretaciones</i> <i>Guía para los evaluadores en la toma de decisiones</i>
<i>Transdisciplinaria</i>	<i>Pensamiento complejo</i> <i>Epistemología de la evaluación cualitativa</i> <i>Epistemología de la evaluación cuantitativa</i>
<i>Integración Social</i>	<i>Participación</i> <i>Democrática-Protagónica</i> <i>Garantías del Estado</i>
<i>Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales</i>	<i>Casos: Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Síndrome de Asperger dentro de los Trastornos del Espectro Autista (TEA)</i>

**Nota:** Elaboración Propia (2023).

**Validez**

Se presenta la fase corresponde a un proceso de validación de expertos, que corresponde a la aprobación por parte de expertos ajenos a la investigación; Hernández, Fernández y Baptista. (1998), señalan que: “...se establece la validez del instrumento de medición comparándola con algún criterio externo”. (p. 236). Por lo tanto, se revisarán los criterios relacionados con la presentación de los instrumentos: cuestionario

**Confiabilidad y fiabilidad**

La confiabilidad de los instrumentos estará a cargo del rol que debe desempeñar el investigador, por lo cual debe estar preparado y tener conocimientos sobre metodología de la investigación mixta, que le permita dominar una serie de habilidades y técnicas previamente planificadas; asimismo, también ocupa el desempeño de observador, que deberá apreciar al máximo, el grado de imparcialidad y objetividad (separación del investigador de la situación estudiada), recoger la información y analizarla “desde afuera”. No participar en las respuestas de los informantes clave; sino, limitarse a observar y recoger las entrevistas. Evidentemente, al no ser parte del contexto, no asume compromisos ideológicos o funcionales con las personas y situaciones que estudia.

**Análisis e interpretación de los hallazgos**

Una vez seleccionado el diseño de la investigación y planteado el contexto e informantes clave a estudiar, el proceso de recolección de informaciones pertinentes sobre las categorías de estudio involucradas en esta investigación, se llevará a cabo a través de un instrumento de recolección “...que es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o variables que los investigadores tienen en mente”. (Hernández, Fernández y Baptista. 1998:235).

Para ello, se elegirá la observación participativa y la entrevista. Los pasos para la recolección de datos son: marcar los límites del estudio, recolectar la información a través de observaciones, entrevistas, documentos y materiales visuales y establecer el protocolo de registro de la información. Todo esto, a fin de identificar los parámetros de la recolección de datos, de manera objetiva y precisa a través del método es mixto, seleccionando con determinación informantes (documentos o material visual) que res-

pondan de la mejor manera a las preguntas de la misma. (Anexos A y B).

#### **IV. CONCLUSIÓN**

La evaluación triangulada transdisciplinaria en la integración social de estudiantes con necesidades educativas especiales, en el Nivel de Educación Media General tiene una gran importancia en el ámbito de la investigación educativa.

Inicialmente, aportando una visión más completa sobre la integración, al ser considerada como un fenómeno complejo que involucra múltiples factores tanto individuales como sociales.

En segundo lugar, permitiendo identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, programas de estudio, entre otros, al utilizarse diferentes métodos en la investigación donde: lo cualitativo (procesos de aprendizajes) y lo cuantitativo (medición de logros y alcances) se ubicarían bajo un nuevo enfoque “la transtiangulación”, la cual requiere de la colaboración entre investigadores de diferentes disciplinas, lo que pudiera apoyar y romper las barreras entre diversas áreas de conocimiento, permitiendo a la vez promover la innovación, apoyando al docente, al padre y/o representante conjuntamente con el estudiante, bajo la aplicación propia de distintas estrategias didácticas para mejorar la efectividad de estos, garantizándoles la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Finalmente y en tercer lugar, proporcionar información valiosa para la toma de decisiones, donde los resultados de la investigación transdisciplinaria y su influencia en el caso de estudio, apuntale a la integración social, pudiendo ser utilizada por todos los actores involucrados en el proceso de enseñar, aprender y evaluar; a fin, de mejorar la incorporación efectiva y eficaz de estos estudiantes en el sistema educativo y el país en general, donde uno de los objetivos se sustentaría en crear una sociedad más inclusiva, justa e independientemente para los mismos.

