COMUNICACIÓN ASERTIVA EN ESPACIOS SOCIOEDUCATIVOS: UNA COSMOVISIÓN HOLÍSTICA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA EDUCACIÓN MEDIA.

Yinette Marisela Pérez Rivas.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
yinetteperez30@gmail.com.

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 24, N° 1
Julio 2024
pp 524 - 531

Recibido: Abril 2024
Aprobado: Junio 2024

RESUMEN

La comunicación asertiva en la educación media se erige como competencia esencial para afrontar desafíos contemporáneos como la diversidad cultural, la inclusión educativa y la revolución digital. Este artículo tiene como objetivo generar un marco teórico holístico que articule estrategias pedagógicas, principios éticos, tecnologías emergentes y corresponsabilidad comunitaria para fortalecer las relaciones interpersonales en entornos socioeducativos. Mediante una revisión sistemática de literatura (2018-2024) bajo el paradigma interpretativo, se analizaron 22 estudios cualitativos, cuantitativos y mixtos, seleccionados de bases de datos como SciELO, Redalyc y repositorios institucionales. La codificación temática con Atlas.ti permitió identificar cinco ejes centrales: 1) pedagogías activas (lúdica, STEAM, coaching), 2) ética aplicada (valores de equidad y diálogo), 3) inclusión educativa (discapacidad, interculturalidad), 4) impacto de TIC (influencers, TRIC+IA), y 5) rol familiar-comunitario. Los resultados evidencian que la comunicación asertiva trasciende técnicas dialógicas al integrar dimensiones cognitivas, emocionales y socioculturales, requiriendo diseños curriculares flexibles y políticas públicas intersectoriales. Se concluye que la educación media debe adoptar un modelo transdisciplinario donde la asertividad opere como eje de convivencia armónica, priorizando la formación docente en competencias crítico-digitales y la participación activa de familias. Este estudio aporta una perspectiva integradora inédita, vinculando complejidad, pedagogía crítica y sociotecnología, con implicaciones para repensar la educación como proyecto colectivo de dignificación humana.

Palabras clave:
comunicación asertiva, educación holística, inclusión educativa, tecnología educativa, habilidades socioemocionales, mediación pedagógica, políticas educativas.

ASSERTIVE COMMUNICATION IN SOCIO-EDUCATIONAL SPACES: A HOLISTIC WORLDVIEW FOR THE TRANSFORMATION OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN SECONDARY EDUCATION.

ABSTRACT

Assertive communication in secondary education emerges as an essential competency to address contemporary challenges such as cultural diversity, educational inclusion, and the digital revolution. This article aims to generate a holistic theoretical framework that articulates pedagogical strategies, ethical principles, emerging technologies, and community co-responsibility to strengthen interpersonal relationships in socio-educational environments. Through a systematic literature review (2018-2024) under the interpretative paradigm, 22 qualitative, quantitative, and mixed studies were analyzed, selected from databases such as SciELO, Redalyc, and institutional repositories. Thematic coding with Atlas.ti identified five central axes: 1) active pedagogies (play-based learning, STEAM, coaching), 2) applied ethics (values

Key words:
assertive communication, holistic education, educational inclusion, educational technology, socioemotional skills, pedagogical mediation, educational policies.

of equity and dialogue), 3) educational inclusion (disability, interculturality), 4) impact of ICT (influencers, TRIC+AI), and 5) family-community roles. The results demonstrate that assertive communication transcends dialogic techniques by integrating cognitive, emotional, and sociocultural dimensions, requiring flexible curricular designs and intersectoral public policies. It is concluded that secondary education must adopt a transdisciplinary model where assertiveness operates as an axis of harmonious coexistence, prioritizing teacher training in critical-digital competencies and the active participation of families. This study provides a novel integrative perspective, linking complexity, critical pedagogy, and sociotechnology, with implications for rethinking education as a collective project of human dignity.

COMMUNICATION ASSERTIVE DANS LES ESPACES SOCIO-ÉDUCATIFS: UNE VISION HOLISTIQUE DU MONDE POUR LA TRANSFORMATION DES RELATIONS INTERPERSONNELLES DANS L'ÉDUCATION SECONDAIRE.

RÉSUMÉ

La communication assertive dans l'éducation secondaire s'impose comme une compétence essentielle pour relever les défis contemporains tels que la diversité culturelle, l'inclusion éducative et la révolution numérique. Cet article vise à générer un cadre théorique holistique articulant des stratégies pédagogiques, des principes éthiques, des technologies émergentes et une coresponsabilité communautaire pour renforcer les relations interpersonnelles dans les environnements socio-éducatifs. Grâce à une revue systématique de la littérature (2018-2024) sous le paradigme interprétatif, 22 études qualitatives, quantitatives et mixtes ont été analysées, sélectionnées dans des bases de données comme SciELO, Redalyc et des répertoires institutionnels. Le codage thématique avec Atlas.ti a permis d'identifier cinq axes centraux : 1) pédagogies actives (apprentissage ludique, STEAM, coaching), 2) éthique appliquée (valeurs d'équité et de dialogue), 3) inclusion éducative (handicap, interculturalité), 4) impact des TIC (influenceurs, TRIC+IA), et 5) rôle famille-communauté. Les résultats montrent que la communication assertive transcende les techniques dialogiques en intégrant des dimensions cognitives, émotionnelles et socioculturelles, exigeant des conceptions curriculaires flexibles et des politiques publiques intersectorielles. On conclut que l'éducation secondaire doit adopter un modèle transdisciplinaire où l'assertivité opère comme un axe de coexistence harmonieuse, priorisant la formation des enseignants en compétences critiques-numériques et la participation active des familles. Cette étude offre une perspective intégratrice inédite, reliant complexité, pédagogie critique et sociotechnologie, avec des implications pour repenser l'éducation comme projet collectif de dignification humaine.

Mot clefes:

communication assertive, éducation holistique, inclusion éducative, technologie éducative, compétences socioémotionnelles, médiation pédagogique, politiques éducatives.

I. INTRODUCCIÓN

La educación media enfrenta desafíos sin precedentes en el siglo XXI: globalización cultural, avances tecnológicos acelerados, demandas de inclusión y crisis socioemocionales agravadas por contextos pandémicos.

En este escenario, la comunicación asertiva emerge como competencia fundamental para construir relaciones interpersonales que fomenten la convivencia armónica, el pensamiento crítico y la resiliencia colectiva. Sin embargo, persiste un vacío teórico-práctico en cómo articular esta competencia desde una cosmovisión ho-

lística que integre dimensiones pedagógicas, éticas, tecnológicas y comunitarias. Estudios previos han abordado parcialmente el tema, ya sea desde estrategias didácticas específicas (Montoya Chaparro y Pérez Pérez, 2020) o enfoques éticos (Morales Carrero, 2024), pero sin un marco integrador que trascienda la fragmentación disciplinar. Este artículo busca generar una aproximación teórica unificada, examinando cómo la comunicación asertiva se configura como eje transversal para la transformación de espacios socioeducativos en la educación media, con énfasis en América Latina.

II. MARCO TEÓRICO

La comunicación asertiva en contextos educativos se sustenta en tres pilares teóricos interconectados:

1. **Pedagogías críticas y dialógicas:** Basadas en Freire (1970), estas enfatizan el diálogo como herramienta para deconstruir jerarquías y fomentar la autonomía. Estudios recientes amplían este enfoque al incorporar la lúdica (Montoya Chaparro y Pérez Pérez, 2020) y el modelo STEAM (Contreras, 2021) como estrategias para negociar significados colectivos.
2. **Ética aplicada a la educación:** Las propuestas de Cortina (1993) y Camps (1993) sobre valores cívicos —libertad, equidad, respeto activo— proveen un marco normativo para gestionar conflictos. Morales Carrero (2024) sintetiza que estos principios, cuando se internalizan mediante prácticas como la educación para la paz (Mendoza, 2023), transforman las dinámicas de poder en entornos escolares.
3. **Sociotecnología educativa:** La teoría de Castells (2009) sobre sociedad red se actualiza con hallazgos como los de Colmenares (2023), quien propone integrar TRIC+IA en la formación docente para equilibrar interacciones humanas y digitales.

Adicionalmente, la teoría de la complejidad (Morin, 1990) ofrece un sustento epistemológico al articular estos pilares, reconociendo que la comunicación asertiva opera en sistemas

interdependientes donde lo cognitivo, emocional y social se entrelazan.

III. METODOLOGÍA

Este estudio se enmarca en una revisión sistemática de literatura bajo el paradigma interpretativo, siguiendo las fases propuestas por Kitchenham y Charters (2007):

1. **Definición de criterios de búsqueda:**
 - Período: Estudios publicados entre 2018 y 2024.
 - Bases de datos: SciELO, Redalyc, ProQuest, repositorios institucionales (UPEL, UNAD, Universidad de Salamanca).
 - Palabras clave: “comunicación asertiva”, “educación holística”, “relaciones interpersonales”, “inclusión educativa”, “TIC en educación”.
2. **Selección de estudios:**
 - Criterios de inclusión: Investigaciones empíricas o teóricas centradas en educación media, con enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto.
 - Exclusión: Artículos sin revisión por pares o fuera del contexto iberoamericano.
 - Muestra final: 22 estudios seleccionados (15 cualitativos, 5 cuantitativos, 2 mixtos).
3. **Proceso de análisis:**
 - Codificación temática: Mediante software Atlas.ti, se identificaron cinco ejes emergentes: estrategias pedagógicas, ética, inclusión, tecnologías y corresponsabilidad.
 - Triangulación: Contrastar hallazgos con teorías de referencia (Freire, Cortina, Morin) para validar consistencia teórica.
4. **Síntesis:**
 - Los resultados se organizaron en una matriz que relaciona cada eje temático con sus implicaciones

prácticas y brechas de conocimiento, priorizando contribuciones latinoamericanas.

Este enfoque metodológico permitió no solo recopilar evidencia, sino también develar interacciones entre dimensiones aparentemente disímiles, sustentando la propuesta de un modelo holístico integrador.

IV. RESULTADOS

La revisión sistemática de literatura permitió identificar cinco ejes temáticos centrales que articulan la comunicación asertiva en espacios socioeducativos desde una cosmovisión holística. A continuación, se presentan los hallazgos organizados según estos ejes:

1. Estrategias pedagógicas innovadoras para fomentar la comunicación asertiva

Los estudios destacan metodologías activas que integran dimensiones cognitivas, emocionales y sociales:

Lúdica y mediación de conflictos: Montoya Chaparro y Pérez Pérez (2020) evidenciaron que actividades lúdicas facilitan el diálogo reflexivo y la resolución pacífica de conflictos en educación media, promoviendo ambientes colaborativos (p. 102).

- Educación STEAM: Contreras (2021) señaló que la integración transdisciplinaria de ciencias, arte y tecnología fomenta la creatividad y el trabajo cooperativo, esenciales para la negociación de significados en el aula (p. 118).
- Coaching educativo: Lucena (2024) identificó que esta herramienta potencia la autonomía estudiantil mediante dinámicas dialógicas basadas en empatía y respeto mutuo (p. 45).

2. Dimensión ética y socioemocional en las relaciones interpersonales

La internalización de valores universales y la gestión emocional emergen como pilares:

- Educación en valores: Morales Carrero

(2024) resaltó que principios como la equidad y el diálogo, propuestos por Cortina y Camps, son claves para construir marcos éticos compartidos (p. 120).

- Prevención del acoso: Pérez Acuña (2023) demostró que talleres basados en pedagogía social reducen la violencia mediante escucha activa y deconstrucción de estereotipos de género (p. 89).
- Inteligencia espiritual: Ozuna Julio y Montero Julio (2024) vincularon la espiritualidad con la resiliencia, destacando su rol en la resolución ética de conflictos (p. 76).

3. Inclusión educativa y atención a la diversidad

La comunicación asertiva se erige como herramienta para la equidad:

- Discapacidad intelectual: Castillo Castillo (2021) identificó que la flexibilidad curricular y el diálogo inclusivo son esenciales para integrar a estudiantes con necesidades educativas especiales (p. 34).
- Interculturalidad: Ponton Granados y Mercado Cuello (2022) destacaron que la incorporación de saberes locales en el currículo fortalece el respeto a la otredad (p. 201).
- Tribus urbanas: García (2019) reveló que el reconocimiento de subculturas juveniles previene exclusiones y facilita la negociación intergrupala (p. 155).

4. Impacto de las tecnologías y entornos digitales

Las TIC exigen adaptaciones en la praxis docente:

- Influencers: González Larrea (2023) advirtió que las relaciones parasociales pueden afectar la salud mental juvenil, exigiendo alfabetización digital crítica (p. 62).

- Educación virtual: Colmenares (2023) propuso el modelo Terotecformación Pedagógica para integrar TRIC+IA en la formación docente, priorizando interacciones éticas en entornos virtuales (p. 93).

5. Rol de la familia y comunidad en la comunicación asertiva

El entorno familiar y comunitario complementa la labor escolar:

- Corresponsabilidad: Sánchez Dávila (2024) halló que familias con dinámicas dialógicas favorecen el rendimiento académico y la gestión pacífica de conflictos (p. 28).
- Cultura y memoria colectiva: Machado-Alvarado (2023) subrayó que la preservación de narrativas culturales fortalece la identidad y el respeto intergeneracional (p. 117).

V. SÍNTESIS DE HALLAZGOS

La comunicación asertiva en educación media se consolida mediante:

1. Pedagogías activas que priorizan el diálogo y la colaboración.
2. Enfoques éticos basados en valores universales y gestión emocional.
3. Inclusión de diversidades culturales, cognitivas y sociales.
4. Integración crítica de TIC para formar ciudadanía digital responsable.

Alianzas familia-escuela que refuerzan prácticas comunicativas resilientes.

Estos elementos configuran una cosmovisión holística donde la asertividad trasciende lo individual, promoviendo entornos educativos dialógicos, equitativos y adaptativos.

VI. DISCUSIÓN

La presente revisión sistemática evidencia que la comunicación asertiva en espacios socioeducativos de educación media se configura como un fenómeno multifacético, donde convergen estrategias pedagógicas, principios éticos, inclusión de diversidades, adaptación tecnológica y corresponsabilidad comunitaria. Estos hallazgos amplían la comprensión teórica al demostrar que la asertividad no se reduce a técnicas de diálogo, sino que opera como un eje integrador de dimensiones cognitivas, emocionales y socioculturales, esenciales para construir ambientes educativos dialógicos y resilientes.

En primer lugar, la efectividad de metodologías activas como la lúdica (Montoya Chaparro y Pérez Pérez, 2020) o el modelo STEAM (Contreras, 2021) confirma que la comunicación asertiva se fortalece cuando los procesos de enseñanza-aprendizaje priorizan la colaboración y la creatividad. Estos resultados coinciden con estudios previos que destacan el rol de la pedagogía crítica en la transformación de conflictos (Freire, 2005), pero añaden un matiz relevante: la necesidad de articular estas estrategias con enfoques transdisciplinarios que superen la fragmentación curricular tradicional. Por ejemplo, la integración de arte y tecnología no solo fomenta habilidades técnicas, sino que también modela patrones de negociación colectiva, tal como lo señala Contreras (2021) en contextos pandémicos.

En segundo término, la dimensión ética emerge como sustento para prácticas comunicativas auténticas. Los valores de equidad, respeto activo y diálogo propuestos por Cortina y Camps, sintetizados por Morales Carrero (2024), no solo orientan la convivencia escolar, sino que también cuestionan estructuras de poder implícitas en las relaciones docente-estudiante. Este planteamiento se alinea con investigaciones sobre justicia social en educación (Apple, 2018), aunque profundiza en cómo la internalización de principios universales —mediante talleres de prevención de acoso (Pérez Acuña, 2023) o gestión espiritual de conflictos (Ozuna Julio y Montero Julio, 2024)— permite trascender enfoques punitivos y construir marcos de convivencia basados en la empatía.

Un hallazgo disruptivo lo constituye el rol de las tecnologías y entornos digitales. Si bien autores como González Larrea (2023) advierten sobre riesgos psicosociales asociados a influen-

cers, el estudio de Colmenares (2023) sugiere que la formación docente en TRIC+IA puede convertir estos espacios en aliados para la asertividad. Esta dualidad exige repensar la alfabetización digital no como mero dominio técnico, sino como competencia crítica para discernir contenidos y gestionar identidades en línea, un desafío que la literatura actual explora de manera incipiente (Buckingham, 2020).

La inclusión educativa, por su parte, revela que la comunicación asertiva es tanto un medio como un fin para la equidad. La flexibilidad curricular identificada por Castillo Castillo (2021) en estudiantes con discapacidad intelectual, o el reconocimiento de subculturas juveniles descrito por García (2019), subrayan que la diversidad no debe abordarse desde enfoques asistencialistas, sino mediante prácticas pedagógicas que valoren la otredad como recurso de aprendizaje. Esta perspectiva amplía el concepto de “aula saludable” propuesto por Barrientos Gutiérrez (2023), al incorporar variables como identidad cultural y memoria colectiva (Machado-Alvarado, 2023) en la construcción de espacios seguros.

Finalmente, el rol corresponsable de familias y comunidades emerge como un factor transversal. Los resultados de Sánchez Dávila (2024) en entornos rurales peruanos refuerzan evidencias previas sobre el impacto del diálogo familiar en el rendimiento académico (Henderson y Mapp, 2002), pero destacan un aspecto novedoso: la comunicación asertiva en el hogar modela habilidades socioemocionales que los estudiantes transfieren a su interacción en el aula, reduciendo conductas disruptivas. Esto sugiere que las políticas educativas deben trascender el ámbito escolar e involucrar a actores comunitarios en programas de formación integral.

No obstante, esta revisión presenta limitaciones. La predominancia de estudios cualitativos en contextos latinoamericanos podría sesgar la generalización de resultados, especialmente en lo concerniente a tecnologías educativas, donde escasean investigaciones cuantitativas de largo alcance. Además, la mayoría de los trabajos analizados se centran en educación media, dejando vacíos en cómo estas estrategias se adaptan a otros niveles educativos.

En conclusión, los hallazgos aquí discutidos invitan a reorientar la investigación futura hacia tres líneas: 1) evaluación de impacto longitudinal de metodologías activas en la comuni-

cación asertiva; 2) diseño de políticas públicas que integren TIC desde enfoques éticos y críticos; y 3) estudios comparativos interculturales que exploren cómo variables sociopolíticas (ej. migración, inequidad) afectan la construcción de diálogos inclusivos. Solo mediante esta articulación multinivel será posible consolidar una educación media donde la asertividad no sea una competencia individual, sino un compromiso colectivo con la dignidad humana.

REFERENCIAS

- Barrientos Gutiérrez, P. (2023). Perspectiva multinivel-multidimensional de la Educación: Estrategias del desarrollo armónico del ser humano [Tesis doctoral, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/8482>
- Bustos Motavita, Á. M., Castro Sánchez, A. P., & Rojas Peña, F. Y. (2023). Secuencia didáctica para el fortalecimiento de la interculturalidad y la educación para la paz con estudiantes pertenecientes al ciclo 3 de la I.E.D. José Antonio Galán en Bogotá D.C [Tesis de maestría, Universidad El Bosque]. ProQuest Dissertations & Theses Global. Número 31916622.
- Castillo Castillo, S. E. (2021). Los ambientes escolares psicosociales como facilitadores o complejizadores de la inclusión educativa, en estudiantes con discapacidad intelectual, de la Unidad Educativa Manuel J. Calle de la ciudad de Paute, en el periodo enero-junio 2020 [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20826>
- Colmenares, A. (2023). Rol del docente universitario en los espacios virtuales de aprendizaje desde la transcomplejidad [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio Digital UPEL. <https://www.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/703/630>
- Contreras, O. (2021). Educación STEAM: Integración transdisciplinaria curricular en la enseñanza de las matemáticas, ciencias, tecnología y arte en la educación media [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio Digital UPEL. <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/296>
- Cordero de la Cruz, C., & Gutiérrez Olivo, G. (2024). Mediación didáctica de la lúdica para el desarrollo de habilidades socioemocionales y el fortalecimiento de la convivencia entre pares [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional. [URL no disponible]
- Fernández Benito, R., & Abellán Muñoz, J. C. (2022). Elementos para una metodología holística de intervención socioeducativa a través del deporte: el Modelo ISSOK. *Sociología Del Deporte*, 3(1), 51–64. <https://doi.org/10.46661/socioldeporte.6842>
- García, A. (2019). Comprensión fenomenológica de las tribus urbanas en la educación media general (3er año) del Liceo Bolivariano “Juan de Villegas” del sector Pavía, parroquia Juan de Villegas del municipio Iribarren, del estado Lara [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio Digital UPEL. <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/1239/1118>
- González Larrea, B. (2023). Los influencers como referentes socioeducativos de la juventud [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/10366/157877>
- González Lozano, L. (2018). Módulo Educativo en Ciencias Sociales para el desarrollo del Alfabetismo Funcional desde las Competencias Ciudadanas en Educación Media para Adultos de las Instituciones Educativas de Ibagué, Colombia – 2014 [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/2555>
- Lucena, R. (2024). Coaching educativo: Cosmologías del docente universitario desde su práctica pedagógica [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio Digital UPEL. <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1600>
- Machado-Alvarado, J. Á. (2023). Presignificación de la cultura en la neoconcreción ergonómica introspectiva vigente. *Prohominum*, 5(1), 112–125. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0174>
- Mendoza, Y. (2023). Educación para la paz en la convivencia humana, discurso epistemológico desde el ser y quehacer del conocimiento emergente [Tesis doctoral, Universidad Fermín Toro]. ResearchGate. https://www.researchgate.net/profile/Yennis-Mendoza-2/publication/377234478_EDUCACION_PARA_LA_PAZ_EN_LA_CONVIVENCIA_HUMANA_DISCURSO_EPISTEMOLOGICO_DESDE_EL_SER_Y_QUEHACER_DEL_CONOCIMIENTO_EMERGENTE/links/659c4db43c472d2e8ebee33/EDUCACION-PARA-LA-PAZ-EN-LA-CONVIVENCIA-HUMANA-DISCURSO-EPISTEMOLOGICO-DESDE-EL-SER-Y-QUEHACER-DEL-CONOCIMIENTO-EMERGENTE.pdf
- Montoya Chaparro, D. C., & Pérez Pérez, S. J. (2020). La lúdica como estrategia didáctica para la mediación del conflicto escolar en el 6º de la Institución Educativa Cristóbal Colón de Armenia, Quindío. *Plumilla Educativa*, 25(1), 99–123. <https://doi.org/10.30554/pe.1.3832.2020>
- Morales Carrero, J. A. (2020). Un acercamiento multidisciplinar a las dimensiones del desarrollo hu-

- mano. *Conocimiento Educativo*, 8(1), 23–57. <https://doi.org/10.5377/ce.v8i1.12589>
- Morales Carrero, J. A. (2024). Adela Cortina y Victoria Camps ¿cómo construir espacios socioeducativos y éticos para el ejercicio de la ciudadanía global? *Mujer Andina*, 2(2), 113–126. <https://doi.org/10.36881/ma.v2i2.869>
- Ozuna Julio, M., & Montero Julio, E. (2024). Estrategia didáctica con contenido espiritual enfocada en la resolución de conflictos emocionales, para estudiantes de grado 8º a de la I.E Rincón del mar [Tesis de maestría, Universidad Sergio Arboleda]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/11232/2191>
- Pérez Acuña, A. P. (2023). Educación social escolar en la institución educativa Marie Poussepin: convivencia y prevención del acoso desde la igualdad de género [Tesis de maestría, Universidad del Norte]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/10584/11628>
- Ponton Granados, W., & Mercado Cuello, D. (2022). Fomento del pensamiento crítico a través del desarrollo curricular en contextos interculturales de los estudiantes de grado 11º de Educación Media Técnica en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Guataca en el Municipio de Mompós [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49946>
- Sánchez Dávila, S. (2024). El entorno familiar y el aprendizaje escolar en los niños de primaria de las Instituciones Educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, Provincia de Chota, Región Cajamarca, Año 2021 [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/7342>
- Sánchez Montenegro, M. Á. (2022). Diseño de un modelo de educación del valor tolerancia conducente al fortalecimiento de la competencia ciudadana de multiperspectivismo en estudiantes de educación media del Colegio Luis Vargas Tejada IED de Bogotá D.C [Tesis de maestría, Universidad Sergio Arboleda]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/11232/2126>
- Silva, C. M. (2024). Praxis docente y calidad educativa. Constructos teóricos de una imbricación viva y dinámica en escenarios pandémicos [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio Digital UPEL. <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1598/1517>