

REDEFINICIÓN DE LA ADAPTACION CURRICULAR PARA LA ATENCION DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Nelly Carolina Farinha Da Silva
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
nellycarolinafarinha@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 25, N° 1

Julio 2025

pp 689 - 702

Recibido: Abril 2025
Aprobado: Junio 2025

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito generar un modelo de redefinición de la adaptación curricular, dirigido hacia la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales de educación primaria, para dar solución a un problema inherente a la Necesidades Educativas Especiales, que enfrentan a diario las organizaciones escolares con relación a las adaptaciones curriculares ejecutadas por el personal docente que planifica las mismas. Teóricamente, se fundamentó en las adaptaciones curriculares Pinto, (2020), Las necesidades educativas Guerrero (2020), aprendizaje y desarrollo integral Jean Piaget (1976), metodológicamente, el estudio, está enmarcado el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo, utilizando el método fenomenológico. El tipo de investigación fue descriptiva con una modalidad de campo. El escenario fue la U.E.N. Presbítero Manuel Cañizares" donde se abordará a (2) docentes activos, (2) padres y representantes y (2) estudiantes. Un total de 6 personas forma parte de los informantes clave de esta investigación, las técnicas e instrumentos para recolectar la información fueron la observación participante, la entrevista en profundidad focalizada, para obtener la información necesaria. Se usará la credibilidad y la fidelidad en la aplicación instrumental y para la interpretación de los hallazgos se utilizaron los procedimientos de la investigación cualitativa, lo cual permitió, finalmente llegar a reflexiones y consideraciones.

Palabras clave:

adaptaciones curriculares; necesidades educativas especiales; aprendizajes; desarrollo integral, transcomplejidad.

REDEFINITION OF CURRICULAR ADAPTATION TO CARE FOR STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN PRIMARY EDUCATION.

ABSTRACT

The purpose of this research is to generate a model for redefining curricular adaptation, aimed at the attention of students with special educational needs in primary education, to provide a solution to a problem inherent to Special Educational Needs, which organizations face daily. schoolchildren in relation to the curricular adaptations carried out by the teaching staff who plan them. Theoretically, it was based on the curricular adaptations Pinto, (2020), The educational needs Guerrero (2020), comprehensive learning and development Jean Piaget (1976), methodologically, the study is framed by the interpretive paradigm with a qualitative approach, using the method phenomenological. The type of research was descriptive with a field modality. The setting was the U.E.N. Presbyter Manuel Cañizares" where (2) active teachers, (2) parents and representatives and (2) students will be addressed. A total of 6 people are part of the key informants of this research, the techniques and instruments to collect information

Key words:

curricular adaptations; special educational needs; learnings; integral development; trans-complexity.

were participant observation, focused in-depth interview, to obtain the necessary information. Credibility and fidelity will be used in the instrumental application and qualitative research procedures were used to interpret the findings, which allowed us to finally reach reflections and considerations.

REDEFINITION DE L'ADAPTATION DES CURRICULAIRES POUR LA SOIN DES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS ÉDUCATIFS SPÉCIAUX DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE.

RÉSUMÉ

Le but de cette recherche est de générer un modèle de redéfinition de l'adaptation curriculaire, orienté vers l'attention des élèves ayant des besoins. Théoriquement, elle s'est basée sur les adaptations curriculaires Pinto, (2020), Les besoins éducatifs Guerrero (2020), l'apprentissage et le développement intégral Jean Piaget (1976), méthodologiquement, l'étude est encadrée par le paradigme interprétatif avec une approche qualitative, en utilisant la méthode phénoménologique. Le type de recherche était descriptif avec une modalité de terrain. Le décor était l'U.E.N. Presbítero Manuel Cañizares » où (2) les enseignants actifs, (2) les parents et représentants et (2) les étudiants seront abordés. Au total, 6 personnes font partie des informateurs clés de cette recherche, les techniques et instruments de collecte d'informations étaient l'observation participante, des entretiens ciblés et approfondis, pour obtenir les informations nécessaires. La crédibilité et la fidélité seront utilisées dans l'application instrumentale et des procédures de recherche qualitatives ont été utilisées pour interpréter les résultats, ce qui nous a permis d'aboutir enfin à des réflexions et à des considérations

Mot clefs:

adaptations curriculaires; besoins éducatifs spéciaux; apprentissages; développement intégral; transcomplexité

I. INTRODUCCIÓN

En el Estado venezolano las políticas educativas sufrieron modificaciones sustanciales en la última década, con lo que se da inicio a la educación inclusiva implementado por el gobierno con el objetivo de centralizar los procesos educativos, estableciendo la generación de políticas donde las adaptaciones curriculares e innovación constituyeron el nuevo paradigma educativo.

Dentro de esta etapa, se implementó la importancia de las adaptaciones curriculares desde la diversidad del proceso enseñanza y aprendizaje. Desde el ámbito de la evidencia empírica en relación con la temática relacionada con integración curricular, es pertinente manifestar que dentro del ámbito educativo existe limitadas investigaciones referente a este tema,

de acuerdo con lo expuesto se puede hacer mención al estudio generado por Estévez (2019), dentro de este orden científico, se plantea que la integración curricular como base de las adaptaciones genera una escuela para todos que rigieron en nuestro sistema académico.

De esta manera, Díaz (2018), pone de manifiesto en su investigación que las actitudes de los docentes en países internacionales hacia la educación inclusiva, es positiva, para lo cual, incorporan medidas diferentes a fin de brindar atención a las necesidades educativas especiales de los educandos. El material didáctico y el tiempo para su aplicación, siguen constituyendo una limitante para los docentes dentro del desarrollo de la práctica educativa orientada a la exclusividad.

Sin embargo, las adaptaciones

curriculares para González (2020), se definen como las acciones en secuencias sobre el currículo nacional de estudios para una población, donde se conduce a la modificación de uno o varios elementos básicos de la pedagogía y la didáctica, su finalidad se orienta hacia adaptaciones curriculares: Un estudio cualitativo dentro del entorno educativo venezolano posibilitar el máximo de individualización educativa, mediante pequeños cambios que los docentes introduzcan en su habitual práctica para adecuar el proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con el grado de dificultad que van experimentando los educandos.

Por consiguiente, la persona responsable de su educación debe adoptar cumplir con las disposiciones y recomendaciones que le brinde el docente, pedagogo y psicólogo a cargo del desarrollo del niño para no generar efectos negativos y reforzar la convicción de que todos puedan lograr los mayores aprendizajes integral posibles.

Para lograr un buen desarrollo con los estudiantes es necesario romper con la barrera de la comunicación, el cuerpo docente y familias se comunican vía oral, donde las y los docentes solicitan a los padres acompañamientos o seguimientos, sin embargo, en la actualidad la demanda que se le hace a los padres es mayor, ya que deben tomar un rol más activo en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Contexto de estudio

El mundo contemporáneo se presenta para el siglo XXI, con cambios y transformaciones en el ámbito educativo. Díaz (2018), señala que los países como España, Francia, Italia, Alemania, Estados Unidos, China, Bélgica y sumados a estos las naciones latinoamericanas entre ellas Brasil, Chile, Argentina, México, Colombia entre otras, han presentado un conjunto de reformas educativas con intereses centrados hacia la búsqueda de la excelencia para el desempeño técnico, pedagógico y administrativo en los servicios de las organizaciones educativas.

Se destaca, que Japón y Finlandia son los países con los mejores sistemas de educación del mundo, tienen una de las principales fortalezas, que es la garantía de igualdad de oportunidades de estudio para todos, independientemente de su situación socioeconómica. En lugar de fomentar las comparaciones y la competencia entre los estudiantes, la escuela básica se dedica a apoyarlos y orientarlos como individuos,

sus jornadas escolares son cortas, vacaciones más largas, pocas tareas y no hacen exámenes, modelo que ha demostrado ser un éxito y no deja de innovar en su sistema educativo.

En este orden de ideas, Gutiérrez (2017), sostiene que, “La Educación Venezolana se ha caracterizado, desde 1936, por ser el pilar fundamental para el desarrollo del país”. (p.43); es decir, la educación ha generado cambios y transformaciones, orientado sus objetivos hacia la búsqueda y construcción de un proceso de enseñanza y aprendizaje que satisfaga las exigencias y desafíos de la sociedad del siglo XXI. En tal sentido, la praxis educativa venezolana, han centrado su acción técnica y pedagógica en los docentes, quienes son los ejes dinamizadores de la didáctica escolar. Sin embargo, la dinámica pedagógica ocurre por un conjunto de factores rutinarios y mecanizados que han debilitado la eficiencia y productividad de la educación por lo tanto son tres grandes factores que influyen en el aprendizaje el factor cognitivo, el afectivo-social y el ambiental.

A juicio de González (2019): “En Venezuela, la poca autonomía escolar, el fracaso de las escuelas, el cumplimiento de normas, la centralización de los sistemas educativos, capacidad funcional de los directivos para establecer estrategias, impiden el mejoramiento de la calidad educativa”. (p. 19). En este sentido, la importancia de la gestión escolar deriva del hecho de que ésta tiene como objetivo central, lograr aprendizajes de calidad, es decir, se relaciona con la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la eficacia de los procesos, el ejercicio del liderazgo y las prácticas al interior de la comunidad educativa.

Por otra parte, estudios realizados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2019), señalan que:

...los niños y niñas conviven en un ambiente de “aprendizaje” rutinario, donde la acción pedagógica del docente está centrada en cuatro paredes de clases, donde se dan ordenes, para realizar una copia del pizarrón deteriorado por el tiempo, con la mecanización y memorización de números, donde la opresión de suspender el recreo es el castigo exclusivo de los docentes. Asimismo, se invidencia la constante improvisación de una planificación de Proyecto de Aprendizaje desvinculada de la realidad social y cultural de los y las

estudiantes. (p.26).

De la cita anterior se infiere, la presencia de docentes con acciones rutinarias, lejos del proceso de enseñanza y aprendizaje, cargado de improvisación que impiden la excelencia educativa. Asimismo, Morín (1999), señala que “en la praxis educativa venezolana se evidencia la necesidad de orientar acciones pedagógicas que eviten el empirismo y la improvisación en las actividades escolares”. (p.112). Es por ello, que se hace necesario una investigación sistemática que permita evaluar permanentemente la actuación técnica pedagógica del docente en el quehacer educativo.

En este orden de ideas, Estévez (2019), plantea que “Urgen docentes creativos, dinámicos, innovadores, capaces de ser de ser actores y animadores del proceso de enseñanza-aprendizaje”. (p.15). De allí, se hace un llamado de reflexión, por el citado autor, para mejorar el desempeño de los docentes poniendo en práctica los conocimientos, aportes de la Psicología Educativa en especial lo relacionado con los procesos y estilos de aprendizaje para las dinámicas de adaptación curricular, atención, motivación y estrategias propiciar los procesos metacognitivos a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Con frecuencia, los maestros se comportan poco sensibles frente a las emociones de los estudiantes y no identifican en ellos la existencia de necesidades educativas especiales. Las adaptaciones curriculares involucran cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas, este es un asunto de importancia y requiere ser tratado desde la óptica de la inclusión, las adaptaciones curriculares y el ejercicio de las acciones dentro y fuera del aula.

En concreto, el término necesidades educativas especiales hace referencia a las dificultades de aprendizaje que enfrentan los estudiantes que pueden ser puntuales o permanentes, como los trastornos de aprendizaje, discapacidad intelectual, trastornos generalizados del desarrollo, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, dificultades emocionales.

Es importante señalar, que los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) se han visto muy afectados en su bienestar emocional producto de la pandemia, estudio indica que presentan altos índices de conductas y

emociones asociadas a problemas como ansiedad, retraimiento y depresión y los desafíos son innumerables, especialmente porque cada alumno es un mundo, con características, necesidades y condiciones particulares.

Sin embargo, las adecuaciones curriculares son común en el ámbito de la educación con necesidades, no así en educación regular en la cual comúnmente se generan procesos de enseñanza y aprendizaje dirigidos a los estudiantes en general, sin tomar en cuenta las diferencias individuales y las necesidades que en un momento determinado cualquier estudiante pudiera presentar.

De acuerdo con este criterio, Morín (1999), sostiene que, “Las clases no son diversas por tener escolarizados estudiantes de integración, las clases son heterogéneas porque la sociedad es heterogénea, porque el hecho de ser diferentes es una realidad y un derecho” (p.28). El autor, plantea que los estudiantes de integración son sencillamente uno más dentro de la gran diversidad existente en el aula.

Según la descripción anterior, al parecer de acuerdo a con conversaciones informales sostenidas con los miembros que laboran en centros de educación primaria, el psicopedagogo utiliza estrategias basadas en viejos paradigmas tradicionales fundamentados en acciones donde solo ellos deciden y aplican correctivos.

El problema principal es que no hay un diagnóstico ni seguimiento adecuado a niños con NEE, los niños no cuentan con un programa específico, que ayude a mejorar su aprendizaje; los docentes laboran sin una valoración diagnóstica de estos niños en el ámbito psicológico, ni académico, se observa que el mayor problema es la falta de conocimiento por parte del docente de cómo trabajar con estos niños, cómo evaluarlos y cómo realizar adaptaciones curriculares.

Además, los estudiantes actualmente presentan falta de atención, no comprenden lo que leen, hacen lectura muy lenta, no saben aplicar las técnicas de estudios, resumen, esquemas, baja comprensión y memoria, complicaciones con el manejo del cuerpo, problemas emocionales, peleas, patadas, mordiscos, insultos, le cuesta seguir instrucciones, no controla los esfínteres, son signos de que existen necesidades especiales educativas.

Desde esta perspectiva planteada, adaptaciones curriculares de atención a estudiantes con necesidades educativas especiales de educación primaria, es una realidad de la práctica escolar en el aula, lo cual trae consigo una se-

rie de problemáticas que afectan directamente a los educandos, pueden presentarse como un problema psicomotor, una deficiencia intelectual, trastornos del lenguaje, déficit de atención e hiperactividad, ya que al no ser consideradas sus diferencias individuales y necesidades particulares, se ven sometidos a situaciones que confluyen en la aparición tales como: actitudes y conducta inadecuada en la triada, actitudes de desagrado, adaptación de forma de estudio, pérdidas de un ser querido, padres disfuncionales, desempleo, situación económica, social y política, vulnerabilidad, acoso escolar o bullying, maltrato, mala alimentación entre otras.

Esto trae como consecuencia, los problemas escolares propiamente dichos, los niños pueden verse sometidos a estrés, desmotivación, ansiedad, insomnio, depresión, puede verse afectada seriamente su autoestima y autoimagen, al enfrentar constantemente dificultades para apropiarse de los aprendizajes escolares.

Vale señalar, que las situaciones descritas han sido evidenciadas por la autora de esta investigación, como docente de aula en educación primaria, observando que las adaptaciones curriculares no se llevan a cabo de manera adecuada, dado que las planificaciones realizadas por los docentes no son reorientadas para la atención de los niños con necesidades educativas especiales que forman parte del grupo de estudiantes, éstas aportan muy pocas actividades innovadoras para el proceso educativo. La mayoría de estas estrategias son muy repetitivas sin ninguna novedad para que sean atractivas y posibles de realizar por todos los participantes, tal como lo solicita y demanda la sociedad actual que por las nuevas exigencias de la producción y del sector servicio, obligan a una actualización permanente a los ciudadanos

En este sentido, las adecuaciones curriculares como elemento fundamental a desarrollar en las prácticas educativas, garantizan a los estudiantes, las mismas oportunidades de avanzar dentro del sistema educativo, desde la consideración de sus diferencias individuales, manifestadas en potencialidades y dificultades en niveles de habilidades, edades, estilos de aprendizaje, ritmo de aprendizaje, etc. , las deben ser entendidas y valoradas, por todos los profesionales de la docencia, tal y como se señala en el lema de la educación especial en Venezuela “ser diferente es algo común”.

Dentro de este contexto, la conceptualización de lo que se entiende por adecuaciones curriculares desde la perspectiva: según

el Ministerio de Poder Popular para Educación (2019), se entienden como el conjunto de “modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presentan a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven”. (p. 5). Las adecuaciones curriculares no consisten solamente en un ajuste a determinadas condiciones individuales o sociales de los estudiantes, sino que tienen un carácter más abarcador, consistente en un esfuerzo por alcanzar los objetivos educativos a partir del reconocimiento de la diversidad del estudiante.

Por lo antes mencionado, se pretende destacar una realidad investigativa fundamentada en el Enfoque Integrador, que representa un modelo para redefinición de las adaptaciones curriculares el que coexisten los paradigmas preexistentes con una visión integrada y complementaría de cada uno de ellos. El sujeto es un educando complejo, centrado en la capacidad individual y social para construir, de construir y reconstruir conocimientos y ser un agente problemático, reflexivo y complejo.

De igual manera, Pinto (2020), señala que “las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven”. (p.48). De esto se deduce, que de acuerdo con los requerimientos de cada niño y niña se pueden adecuar las metodologías, actividades, organización, materiales didácticos, contenido y los procedimientos de evaluación, con el fin de generar un ajuste de las competencias establecidas para cada grado o situación de acuerdo con lo establecido en el currículo nacional.

Según la situación anterior, las adecuaciones curriculares no tienen un carácter fijo o definitivo, los ajustes variarán acorde a las posibilidades del estudiante y del establecimiento educativo, cuando se diseña la programación del aula ya se están realizando adecuaciones curriculares, puesto que se revisan las competencias, los indicadores de logro, los contenidos, los aspectos metodológicos, la evaluación de las orientaciones curriculares para adecuarlos a la realidad individual y sociocultural del estudiante.

A partir del currículo nacional, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo se deben realizar las adecuaciones curriculares que garanticen la escolarización, el progreso, la

promoción y el egreso de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales, considerando la amplia gama de estudiantes con diversidad.

Así mismo, mediante la observación directa en las escuelas de primaria y la indagación realizada en este contexto socio-educativo, es importante analizar el basamento epistemológico, ontológico y axiológico de la construcción de las adaptaciones curriculares, por parte de los docentes en el marco de una planificación en el proceso de aprendizaje a los estudiantes con necesidades educativas de primaria. De tal manera que estos, puedan alcanzar el desarrollo de sus competencias cognitivas, sociales y emocionales dentro del sistema educativo y su entorno.

Ante lo expuesto se generaron algunas inquietudes que, al darles respuesta, permitirán establecer rutas en el recorrido investigativo, con el fin de aportar ideas que conduzcan fortalecer la praxis docente respecto a la atención del educando con necesidades educativas.

En este sentido, se planteó como premisa fundamental investigar el propósito de las adaptaciones curriculares, lo cual permite al maestro adecuar el currículo, según la necesidad educativa especial de los estudiantes con el fin de alcanzar la participación efectiva dentro del proceso enseñanza- aprendizaje. Ajustar la planificación a las necesidades del grupo en función de la diversidad. Todo esto permite la posibilidad de desarrollar una investigación orientada a dar respuestas a las interrogantes que a continuación se mencionan: ¿Cuáles son los conocimientos del docente sobre redefinición de la adaptación curricular para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales de educación primaria? ¿Cómo se puede categorizar la didáctica presente a partir de la redefinición de la adaptación curricular para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales? y ¿Cuáles serían los aportes teóricos de la redefinición de la adaptación curricular para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales de educación primaria?

De esta manera, la Investigación es generar un modelo para redefinición de la adaptación curricular, dirigido para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales de educación primaria. Para alcanzar este propósito es necesario plantearse una serie de Propósitos Específicos que se destacan: develar los conocimientos del docente sobre la redefinición de la adaptación curricular para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales de educación primaria; interpretar las

categorías de la didáctica presente a partir de la redefinición de la adaptación curricular para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales; teorizar acerca de los aportes teóricos de la redefinición de la adaptación curricular para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales de educación primaria.

Toda investigación que indague sobre redefinición de la adaptación curricular, dirigido para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales de educación primaria se refiere a las estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas para posibilitar el acceso y progreso de los estudiantes. Se compone de unos elementos que no se pueden modificar de manera significativa: los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

Por lo anterior, surge el siguiente propósito:

Propósito General

Generar un modelo transcomplejo de adaptaciones curriculares para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en Educación Primaria.

II. ENTRAMADO TEÓRICO

Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno, con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales. Por otro lado, Pinto (2020), las adaptaciones curriculares se definen como «el conjunto de modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, criterios y procedimientos de evaluación, actividades y metodología para atender a las diferencias individuales de los alumnos.

En este sentido, el autor nos indica que las adaptaciones curriculares deben ser entendidas como una herramienta de trabajo que facilita la toma de decisiones sobre las características de la respuesta educativa, que mejor atienda a las características personales, competencia curricular y estilo de aprendizaje de todos y cada uno

de los estudiantes.

Necesidades educativas especiales

La Agrupación de Fuerzas de Operaciones Especiales AFOE (2006), en su manual, refieren que las necesidades educativas especiales presentes en un estudiante, pueden ser según su discapacidad (física, sensorial, intelectual, psíquica, visual, múltiple), su capacidad de sobre-dotación intelectual, u otros trastornos como Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD), trastornos de conducta y otras alteraciones de personalidad, siendo estos aspectos que requieren de una mayor atención, de una dedicación más eficaz por parte del docente, de llevar a cabo la mediación pedagógica más acorde para satisfacer las necesidades presentes en sus estudiantes.

Por otro lado, Guerrero (2020), define a los estudiantes con NEE como aquellos que presentan dificultades en su aprendizaje. Explica que “este también abarca a estudiantes que presentan Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), Trastorno del Lenguaje (TL), entre otros diagnósticos planteados desde el punto de vista médico” (p. 11).

El autor nos indica que las Necesidades Educativas Especiales (NEE) constituyen una desventaja o mayor dificultad para el aprendizaje que el resto de sus pares, por lo tanto, requiere de ayuda adicional para alcanzar el desarrollo educativo en forma óptima.

Aprendizaje para necesidades educativas especiales

Para Guerrero (2020), las NEE no están siempre relacionadas con una dificultad de aprendizaje, también pueden presentarse porque el alumno capta y aprende demasiado rápido, por lo que necesita estar avanzando y aprendiendo más cosas que los demás. Para ambos casos, deben realizarse adaptaciones curriculares y buscar la metodología o estrategia de trabajo adecuada para poder satisfacer aquellas necesidades educativas especiales.

Desarrollo Integral

El desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cogniti-

vas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida. Según Pastor (2021), existen diferentes áreas de desarrollo infantil que se interrelacionan entre sí y son fundamentales para el desarrollo global de los niños y las niñas. Las cuatro principales áreas de desarrollo integral infantil son:

- **Desarrollo cognitivo:** Se refiere al desarrollo de las habilidades mentales y de pensamiento de los niños y las niñas. Incluye procesos como la atención, la percepción, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. En esta área, se adquiere conocimientos sobre el mundo que lo rodea y desarrolla habilidades para procesar información y aprender.
- **Desarrollo físico:** Se enfoca en el desarrollo de las habilidades motoras y físicas de los niños y las niñas, incluyendo la fuerza, la coordinación, la movilidad y la habilidad para manipular objetos. El desarrollo físico también incluye el crecimiento y la maduración de los sistemas corporales, como el sistema nervioso, muscular y óseo.
- **Desarrollo emocional:** Se refiere al desarrollo de las habilidades emocionales y de los niños y las niñas, incluyendo la comprensión de las emociones, la regulación emocional y la capacidad para establecer relaciones emocionales saludables con las y los demás. El desarrollo emocional también implica la capacidad para experimentar una variedad de emociones y para expresarlas de manera apropiada.
- **Desarrollo social:** Se enfoca en el desarrollo de las habilidades para interactuar con las y los demás estableciendo relaciones sociales efectivas. El desarrollo social implica la capacidad para comprender las normas y expectativas sociales, la empatía y la capacidad para compartir y cooperar con las y los demás.

Cada una de estas áreas se interrelaciona entre sí y son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y las niñas. Ello quiere decir que, por ejemplo, el desarrollo cognitivo puede influir en el desarrollo emocional y social, y el desarrollo físico puede afectar el desarrollo cognitivo. En tal sentido, es importante prestar atención a todas las áreas de desarrollo infantil

y proporcionar experiencias y apoyo adecuados para promover un desarrollo saludable en cada una de ellas.

Teoría de la transcomplejidad

El ser humano no es una unidad celular simple, única y aislada; por el contrario, el ser humano es una creación de complejidades que interactúan en un universo, también enmarañado de situaciones. En el mismo momento que se piensa en el mundo que lo rodea, se piensa en un todo, no en una fracción, exclusivamente. De este modo, se es complejo, se analiza con complejidad y se enfoca de manera compleja. A lo que Morin (2003) señala que:

Una reforma del pensamiento cuya tarea no sea acumular saberes en términos de sistemas y totalidad, como se ha venido haciendo, sino en términos de organización y articulación, que lleva no tanto a fijar la totalidad de los conocimientos en cada disciplina, sino en los conocimientos cruciales, los puntos estratégicos, los nudos de comunicación, las articulaciones organizacionales entre disjuntas. (p. 100).

Por lo anterior, se puede denotar que se requiere una teoría que abarque lo científico, lo cotidiano, lo común, lo poco y lo notable, entre otros. Así se consideró la Teoría Transcompleja que tiene una visión del espíteme amplios que se construye, reconstruye, cambia, avanza. Según Schavino (2006):

La transcomplejidad en la investigación tiene por finalidad la comprensión del mundo presente desde el imperativo de la unidad del conocimiento. Su interés es la dinámica de la acción y se apoya en la existencia y percepción de distintos niveles de realidad, en la aparición de nuevas lógicas y en la emergencia de la complejidad. En este orden, la complejidad da una mirada más integradora que busca, mediante la postura holística y compleja, indagar y descubrir las múltiples manifestaciones con que los fenómenos se nos aparecen. (p. 4).

Entonces, desde esta óptica la teoría transcompleja, se entrelazan múltiples conocimientos para poder tener una transdisciplinariedad de conocimiento y una cosmovisión. Por otra parte, en una perspectiva de colaboración de paradigma que amplía, que integra saberes y poder tomar caminos nuevos del conocimiento. Por lo anterior, es integradora sinérgica, dinamizante para cualquier enfoque en la cual esté inmersa. El poder ser un catalizador de conocimiento, sin dejar de tener el rigor científico para abordar las realidades que viven el objeto de investigación es la mejor cualidad de la teoría.

La misma se inicia por la insuficiencia de abarcar conocimiento o situaciones de las propuestas educativas que nunca antes se habían abordado, de unos modos paradigmáticos diferentes, que pudiera relacionar temas actuales o novedosos como: la escuela, el ambiente, las mentes, las sociedades, las complejidades, disciplinas, entre otros. A eso Morín (2003) señala: "la transcomplejidad es una integración del pensamiento complejo con la transdisciplinariedad de las ciencias". (p. 101).

Cabe señalar, que en un mundo por demás amplio y más complejo que antes, se requiere un espíteme que abarque lo que en el representa novedoso manteniendo el matiz científico requerido para investigaciones de alto nivel, permitiendo avances sociales, pedagógicos, científicos y tecnológicos.

Abordaje legal

El mundo entiende la importancia de la educación y sus avances para el progreso de los países, un país sin educación es señal de deterioro en todos los aspectos de relevancia; tales como: lo económico, lo social, lo tecnológico, entre otros. Es por ello que, la UNESCO (2017), señala que: "la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad". (p.12). Es la única organización de las Naciones Unidas que dispone de un mandato para abarcar todos los aspectos de la educación. Esto se realizó en el marco de la realización de la agenda 2030.

En el mundo, la UNESCO (op. cit), el liderazgo de la importancia, avances y logros que debe tener la educación para los pueblos. Esto contempla desde inicial hasta la universidad e incluso programas de salud y prevención.

En el marco de la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999), reformas educativas que

se implementen en Venezuela se mueven entre la universalización del conocimiento, la identidad y la búsqueda de mayor calidad educativa. Es por esto, que el art. 103º menciona:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde la maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del estado es gratuita hasta el grado universitario... (p. 36)

Cabe señalar, que para que los ciudadanos tengan una educación de calidad, debe haber un desempeño docente de calidad, como señala la Constitución. La excelencia de la calidad, se logra a través de la praxis efectiva de los profesionales de la docencia en el marco de la eficiencia, efectividad y productividad académica dependerá de la estabilidad, reconocimiento y la mejora continua del docente.

Asimismo, se acuña la Ley Orgánica de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007), en su Artículo 3, donde se dicta el principio de igualdad y no discriminación, refiriendo además, que las disposiciones de esta ley se aplican por igual a todos los niños, niñas y adolescentes, sin discriminación alguna fundada en motivos de raza, color, sexo, edad, idioma, pensamiento, conciencia, religión, creencias, cultura, opinión política o de otra índole, posición económica, origen social, étnico o nacional, discapacidad, enfermedad, nacimiento o cualquier otra condición de los niños, niñas o adolescentes, de su padre, madre, representante o responsable, o de sus familiares. En este sentido, se destaca que el estado garantizara a todo niño, niña y adolescente el respeto y la aceptación de su persona sin discriminación alguna.

III. VÍA METODOLÓGICA

Dimensión ontológica

La visión ontológica hace referencia al ser como individuo que siente y padece con relaciones sociales, sentimientos, concepción de sí mismo, con capacidad para transformar su vida. En este sentido Peñaloza, (2017), desarrolló una

amplia doctrina de la comprensión, que abarcaba la vida humana; pero es Heidegger quién lo fundamenta en la complejidad de ser del hombre, apoyado en interpretación hermenéutica y fenomenológica que logra el análisis de los datos y de argumentos obtenidos en la investigación. Que permiten un abordaje descriptivo y legítimo orientándose entonces hacia la formación de teorías, basadas en estructuras simbólicas aproximables a una realidad determinada.

Los supuestos ontológicos atienden a la naturaleza del fenómeno, su origen, interpretación que, en un contexto específico, describe e interpreta esa realidad desde múltiples visiones que finalmente especifica la esencia de lo que desea investigar.

Sin embargo, el investigador debe reconocer que no lo sabe todo y que la realidad es compleja, es extensa; por lo que los resultados de su trabajo son solo una pequeña parcela de un universo complicado. Y, aun así, el conocimiento que genera puede llegar a catapultar grandes transformaciones en la sociedad. Aún más, la investigación amerita la reflexión amplia sobre las evidencias teóricas y empíricas para comprender la realidad, examinar su constitución y movimiento propio para explorar nuevos componentes y nuevas maneras de entenderla y operar sobre ella.

En lo Ontológico se relaciona la complejidad del ser humano, su creatividad, su pensamiento, y a plantearnos a través de la educación el tipo de ser humano que la imparte y el que queremos formar en los escenarios educativos. El educador dentro del aula, sigue siendo haciendo lo mismo, porque el cambio no se produce para el estudiante y los procesos de cambio dentro del sistema educativo, fortalecen el esquema de incorporar las adaptaciones curriculares diseñada, sin reconocer la importancia del conocimiento que tienen, de sus expectativas y de su experiencia; es decir, los cambios y transformaciones, son ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un estudiante, con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales.

Dimensión epistemológica

Con respecto a la epistemología, toda investigación social o educativa, implica un deseo de conocer, un querer saber sobre algo, que debe llevar a los docentes a problematizar la vinculación entre la realidad del contexto y los

fenómenos que conllevan a la estructuración de un proceso investigativo.

Lo epistemológico subjetivo de acuerdo al punto de vista de Padrón, J. (2017), esto supone entre otras cosas, “Asumir el debate epistemológico, ontológico y axiológico de una investigación, bajo criterios científicos-técnicos para la producción y desarrollo de procesos de investigación, cumpliendo con las exigencias y condiciones conceptuales y metodológicas para la validez científica. (p. 61). Lograr en toda investigación, un nivel de científicidad que pueda ser aceptado por la comunidad académica, recordando que todo trabajo investigativo permite un referente para otros proyectos o tesis.

La epistemología presenta una ruptura entre el paradigma postpositivista y el paradigma positivista, así lo consideran Nieves, (2019). En cuanto a “la forma cómo se concibe el conocimiento, en la manera de adquirir el saber, en cuanto al modo de conocer la realidad y las consideraciones en cuanto al objeto de estudio y fenómenos posibles de conocer” (p. 49). Esto deriva en que el investigador debe dominar la literatura científica, tanto como, la apertura a nuevas formas de proyectar la realidad desde la teoría y plantear con fundamentos los nuevos marcos de referencia más exactos y necesarios que muestren el camino de desarrollo de la realidad.

Desde la investigación cualitativa lo fundamental que ocupa a la epistemología es establecer la relación entre el sujeto y aquello que ha de ser conocido; debido a que se pretenden abordar circunstancias humanas cuya complejidad no puede ser aprehendida desde un paradigma positivista, por ser una realidad con múltiples aristas, lo cual nos conduce a reestructurar una serie de fundamentos que van a permitir construir una teoría emergente. Teniendo siempre en claro que el fenómeno de estudio es el que permite seleccionar el paradigma.

Estos criterios, se vinculan con esta investigación en cuanto a que van a permitir mostrar o evidenciar los parámetros actitudinales de actuación del estudiante de educación básica en su desempeño en las adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades educativas sobre los contenidos relacionados con un saber para la adquisición de conocimientos.

Dimensiones axiológica

La perspectiva axiológica se refiere a los valores que el investigador asume y los que pre-

sentan los sujetos de estudios. Etimológicamente proviene de “axi” y de “logia”, que quieren decir acción y estudio, o sea es el estudio de la acción o los actos del ser humano. De acuerdo a este enfoque, la importancia de la investigación científica docente ha brindado relevantes aportes a generaciones de educadores con soluciones ante la realidad cambiante, herramientas para conocer la existencia de las cosas reales donde el sujeto este en contacto. Lo que significa para Reguero (1996), en el entendido de que los valores son determinantes en todo proceso investigativo:

Los valores del investigador son primordiales, al formular una teoría que permita explicar la existencia y la vigencia de todo el mundo de producción humana que tiene importancia definitiva para la vida del hombre y su desarrollo histórico social Y como la axiología la subjetividad y la intersubjetividad permiten conocer y comprender las relaciones humanas y se acepta el modelo heurístico considerando que el conocimiento es el resultado de una espiral dialéctica entre el sujeto, sus intereses, valores, creencias, y el fenómeno de estudio,(p. 86).

Por lo que el sentido axiológico de la actividad investigativa, debe estar presente en toda investigación donde la ciencia sea capaz de concientizar sobre la necesidad de transformar realidades a partir de hallazgos donde influyen los medios sobre los fines, visto como estructuras de poder, pues las sociedades se manifiestan de forma global y masiva a las escala del cuerpo social íntegro, donde las relaciones de poder son estratégicas y de arrastre a la humanidad, para lo que la ciencia no es la busca de forma desinteresada sino al estar al tanto de un fenómeno, pues todo obedece a la razón de poder y saber, así es que la ciencia dicta los métodos o lineamientos para la sociedad.

Con estas dimensiones, se pretende facilitar una educación en valores que contribuya con el mejoramiento en el desempeño de los estudiantes, hacia una personalidad identificada con las características de un sujeto que actúe con sentido ético; además, de resaltar el amor, el respeto, la convivencia, la honestidad y responsabilidad, rasgos que debe poseer los estudiantes para el desempeño de su labor diaria para potenciar las actitudes y aptitudes adecuadas para responder a los cambios constantes que surgen en la sociedad; representa para la escuela la alternativa inclusiva que busca la formación de ciudadanos libres, con valores democráticos y orientados al logro de profundos cambios cualitativos. De este modo, la educación en valores

está ligada a la naturaleza humana y, por ende, a la social y a esa tendencia que se tiene de comprometerse con aquellos principios éticos que permiten valorar las propias acciones.

Dimensiones teleológica

La teleología educativa es una rama de la filosofía educativa que estudia los fines que el hombre desea alcanzar con la educación en este caso es generar un modelo desde la trans-complejidad de adaptaciones curriculares para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales en educación primaria

Se relaciona la dimensión teleológica, porque tiene profundas implicaciones en la educación, a los conceptos de aprendizaje significativo, de aprendizaje activo, de estímulos para el aprendizaje y de progreso, hablaremos de algunos de los pilares fundamentales de esa pedagogía, como, por ejemplo, el ambiente preparado, motivación, la mente absorbente, la atención sostenida, el desarrollo de la personalidad, la repetición con propósito, la actividad perfectiva, el placer de aprender y la inclinación de la naturaleza racional de las adaptaciones curriculares a los estudiantes con Necesidades Educativas educativas.

Informantes clave

En atención al contexto expuesto, el escenario de acuerdo con la definición de Hernández et al (2006), "Es aquel en el cual el observador obtiene fácil acceso y establecen una relación inmediata con los informantes investigativos". (p.36). De esta manera, los informantes clave están constituida por seis (2) Docentes de aula, cinco (2) padres y representantes y dos (2) estudiantes un total de (6) informantes clave donde se desarrollará el estudio, en la Unidad Educativa Nacional Presbítero "Manuel Cañizares" Los Teques, estado Bolivariana de Miranda.

Categorías previas

Las categorías iniciales de observación y de análisis, se fundamentan en lo señalado por Rojas (2010), quien define las categorías como la información registrada y sistematizada a través de unos conceptos que se denominan categorías, unidades de análisis o de observación, en donde cada aspecto parcial del hecho

observado corresponde a una categoría, por su parte Hernández et al (2006), expresa que en la investigación cualitativa, no hay categorías definitivas preconcebidas, sólo categorías iniciales o provisionales, que en un primer momento de la investigación guían u orientan el trabajo de campo, es por esto que las verdaderas categorías, que conceptualizarán la realidad, dice este autor, van a ir emergiendo de la información que se recoja al ir elaborando el proceso de categorización y de acuerdo a estos señalamientos las categorías iniciales que orientarán el estudio son tres: adaptaciones curriculares, Necesidades Educativas Especiales, aprendizaje y desarrollo Integral.

Técnicas para recabar información

La información se obtuvo a través de la observación y entrevistas. La observación según Rojas et al, es un proceso deliberado, sistemático, dirigido a obtener información directa del contexto donde tienen lugar las acciones. En cuanto a la entrevista estandarizadas, donde la investigadora elabora un guion que le permita obtener información requerida en el estudio. Las informaciones obtenidas a través de la observación y entrevista profundizada fueron captadas en registros abiertos, para garantizar que la información sea completa sin categorías prefijadas, favoreciendo que emerjan otras categorías en forma natural.

La Validez

Constituye el elemento en una investigación, donde sus resultados expresan una perspectiva completa, clara y distintiva de la realidad estudiada en el momento y se encuentra relacionada con la recolección de la información y las técnicas de análisis empleadas. Para el caso que ocupa a esta intención se aplicará la validez interna prestando atención a los aspectos que a continuación se señalan:

1. Transformaciones que ocurran en el ambiente estudiado, ya sea en el inicio, y al finalizar, recogiendo y contrastando la información en los diferentes momentos.
2. Evaluación de la realidad observada como una función del rol que la investigadora asume dentro de la investigación.
3. La credibilidad de la información cam-

biante, con respecto a los informantes clave, siendo constatada en distintos tiempos del proceso investigativo.

Fiabilidad de la información

En una investigación la fiabilidad es aquella, que refleja seguridad, confianza, estabilidad en distintos momentos que se lleva a cabo en la investigación, para ello se utilizará la fiabilidad inter-jueces, entendida esta como aquella donde se aprecia la concordancia en las interpretaciones de los observadores, evaluadores o jueces que consideran el mismo fenómeno, asumiendo de esta manera la credibilidad de las experiencias significativas manifestadas por los informantes clave, así como su nivel de congruencia, el cual deben ser fuerte y sólidas.

Para reducir las amenazas que estuvieron presentes en la confiabilidad interna se utilizarán varias estrategias señaladas por: (Goetz y La Compte 1988):

1. Se utilizarán preguntas descriptivas, concretas y precisas.
2. Se contará con la presencia de varios investigadores que confirman la “objetividad” de las notas o apuntes de campos.
3. Se solicitará la colaboración de varios sujetos informantes para confirmar la “objetividad” de las notas o apuntes de campo, en este caso, asistieron profesores, quienes se encargaron de comparar la información recopilada.
4. Se utilizarán como medios técnicos disponibles para la conservación en vivo de la realidad presenciada: grabaciones en video, fotografías, con el objeto de observar los datos brutos, categorizarlos y conceptualizarlos nuevamente.

En este sentido, para determinar la fiabilidad de los resultados, Strauss y Corbin (1990 p. 253), proponen varios criterios. Uno de ellos es la consistencia entre codificadores. La investigadora codificará las entrevistas en profundidad analizando las divergencias y resolviendo las mismas con nuevas respuestas y justificada con base en las declaraciones de los participantes y las matrices previamente establecidas.

Luego, se entregará una copia de los resultados a tres expertos independientes, que tengan experiencia en este ámbito, y que no hayan participado en las fases anteriores. Estos exper-

tos evaluarán el informe final donde deben expresar coincidencias con la teoría presentada y para finalizar señalar mejoras, en caso de que las hubiera.

Definitivamente, en esta investigación se busca generar un modelo de redefinición de la adaptación curricular, dirigido hacia la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales de educación primaria, para dar solución a un problema inherente a la Necesidades Educativas Especiales, que enfrentan a diario las organizaciones escolares con relación a las adaptaciones curriculares ejecutadas por el personal docente que planifica las mismas.

IV. HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

La previsión de los resultados de esta investigación apunta a generar un modelo desde la transcomplejidad de adaptaciones curriculares para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales en educación primaria, ejerce su influencia en el proceso de adaptación y desarrollo de los niños. Se espera que la exploración minuciosa de las dinámicas subyacentes en la internalización de las Necesidades Educativas Especiales, permitiendo no solo describir, sino también comprender a fondo las transcomplejidades de este proceso fundamental.

Además, se anticipa que los resultados identificarán áreas específicas de intervención y desarrollo pedagógico que pueden ser estratégicamente implementadas para optimizar la formación de las adaptaciones curriculares en el ámbito educativo de primaria.

Esta investigación se propone ir más allá de una visión superficial de la internalización de adaptaciones o ajustes en las planificaciones, aspirando a proporcionar un conocimiento enriquecido que pueda guiar prácticas educativas más efectivas.

Al explorar cómo el modelo desde la transcomplejidad se entrelaza con el proceso de ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa, se espera no solo proporcionar respuestas, sino también generar preguntas significativas para futuras investigaciones y para aquellos involucrados en la formación educativa.

Esta profundización en la comprensión busca ser una herramienta valiosa para educadores, padres y profesionales, ofreciendo un enfoque más informado y estratégico para educación primaria. La importancia de este aspec-

to radica en su capacidad para impactar positivamente en el desarrollo integral de los niños, estableciendo bases sólidas para su crecimiento cognitivo, emocional y social desde las primeras etapas de la vida.

Educativas Especiales (NEE) que presentan las y los estudiantes, permitiendo y facilitando el acceso al currículum nacional, con el propósito de asegurar aprendizajes de calidad y el cumplimiento de los principios de igualdad de oportunidades y excelencia.

V. CONSIDERACIONES FINALES

La importancia de la investigación es generar un modelo para redefinición de la adaptación curricular, dirigido para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales de educación primaria”, es relevante, por cuanto se está en la búsqueda de mecanismos que permitan ganar eficacia y autonomía en la planificación de las adaptaciones curriculares, como, una alternativa docente para responder a las necesidades en el aprendizaje que presenta el estudiantado, con necesidad educativa especial u otro tipo de diversidad humana y en menor cuantía como un recurso que tributa a la educación y a la formación integral de las nuevas generaciones.

Se busca mejorar el rol de planificador de la enseñanza y el aprendizaje los docentes objeto de este estudio. En cuanto al impacto social-educativo este creará un conjunto de acciones orientadas a beneficiar a niños y niñas de educación primaria, cuyo proceso de enseñanza y aprendizaje será planificado tomando en cuenta sus motivaciones, intereses de creatividad atractiva, que estimule la reflexión, la participación, la participación, y promueva valores de convivencia social.

Asimismo, es un aporte a la línea de investigación, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), denominada: Innovaciones, formación docente y políticas públicas e innovación educativa. Finalmente, se estaría creando un vínculo entre el proceso de enseñanza- aprendizaje con la escuela, la familia y la sociedad participando en la formación que respondan ante los desafíos y exigencias de un mundo cambiante para atender a los estudiantes con NEE.

Por consiguiente, las adaptaciones curriculares permiten mejorar la calidad de educación acorde los avances sociales y tecnológicos tomando en cuenta la globalización y en la sociedad del conocimiento en la que vivimos. De esta manera, las clases son impartidas de acuerdo a las necesidades y potencialidades de cada estudiante.

De esta manera, las Adecuaciones Curriculares (AC) deben responder a las Necesidades

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). Proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica. (5a ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- Castillo, S. Hernández G. Alcocer, M. Ramírez, K. (2021). La inclusión de un estudiante con trastorno del espectro autista en educación superior. Boletín Virtual- febrero- Vol. 7.
- Díaz, Q. (2018): Alternativa para mejorar el Acompañamiento Pedagógico de Aula en las adaptaciones curriculares. Trabajo de grado no publicado, Universidad Experimental Rómulo Gallegos, Valle de la Pascua.
- Estévez, E (2019). La planificación y adaptaciones curriculares educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Bueno Aires: magisterio del rio de la plata.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- González, A. (2020). Enseñanza, profesores y universidad. Tarragona: Gráficas DARC.
- Gutiérrez, M (2017). El perfil del director para impulsar la capacidad del docente. Tesis de Magister. Trabajo de grado, universidad Bicentenario de Aragua, Maracay.
- Guerrero, L. (2020). Necesidades Educativas Especiales. Revista de la Universidad de los Andes (ULA). Venezuela
- Ministerio del Poder Popular para la Educación y Deportes (2019). Proyecto Pedagógico de Aula: un camino para la mejorar la calidad de los Aprendizajes. Caracas: Dirección General de Desarrollo Educativo.
- Pinto, S (2020). El Ser del estudiante con necesidades educativas en el Contexto de la Educación Bolivariana: Centro de Atención Profesional U.C.V. Caracas.
- Rojas de Escalona, B. (2010). Investigación Cualitativa. Fundamentos y praxis. Caracas: FEDUPEL.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2016). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. (4ta edición). Caracas: FEDUPEL.