

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO FUNDAMENTADO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA BASE DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA.

Idayris Yiseth Mindiola Molina
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Idairis2008@hotmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 25, N° 2
Diciembre 2025
pp 165 - 174

Recibido: Septiembre 2025
Aprobado: Octubre 2025

RESUMEN

El artículo se centra en el estudio del pensamiento crítico necesario en la comprensión lectora como base fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la básica secundaria. Se sustenta en los postulados de Vygotsky, Bruner, Woods y Ross, Morín. Navarra (2020). Metodológicamente se circunscribe en una investigación de tipo documental, bajo el enfoque cualitativo donde se recopilaban y analizaron referentes teóricos provenientes de fuentes digitales e impresas relacionadas con el pensamiento crítico indispensable en la comprensión lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Todo ello en la búsqueda de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de tal manera que se puedan implementar metodologías creativas e innovadoras para el desarrollo del pensamiento crítico fundamentado en la comprensión lectora como el punto de partida esencial para construir un pensamiento crítico sólido, para el desarrollo de la capacidad de comprender profundamente lo que se lee.

Palabras clave:
*pensamiento crítico,
comprensión lectora,
proceso de enseñan-
za y aprendizaje.*

DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING BASED ON READING COMPREHENSION BASIS OF THE TEACHING AND LEARNING PROCESS IN LOWER SECONDARY EDUCATION.

ABSTRACT

The article focuses on the study of the critical thinking necessary in reading comprehension as a fundamental basis in the teaching and learning process of lower secondary education students. It is based on the postulates of Vygotsky, Bruner, Woods and Ross, Morin. Navarra (2020). Methodologically, it is circumscribed as documentary research, under the qualitative approach, where theoretical references from digital and printed sources related to the critical thinking indispensable in reading comprehension in the teaching and learning process were collected and analyzed. All this in the search to facilitate the teaching and learning process in such a way that creative and innovative methodologies can be implemented for the development of critical thinking based on reading comprehension as the essential starting point to build solid critical thinking, for the development of the capacity to deeply understand what is read.

Key words:
*critical thinking, rea-
ding comprehension,
teaching and learning
process.*

DÉVELOPPEMENT DE LA PENSÉE CRITIQUE FONDÉ SUR LA COMPRÉHENSION EN LECTURE BASE DU PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE DE BASE.

RÉSUMÉ

L'article se concentre sur l'étude de la pensée critique nécessaire à la compréhension en lecture en tant que base fondamentale du processus d'enseignement et d'apprentissage des élèves de l'enseignement secondaire de base. Il s'appuie sur les postulats de Vygotsky, Bruner, Woods et Ross, Morin. Navarra (2020). Méthodologiquement, il s'inscrit dans une recherche de type documentaire, sous l'approche qualitative, où ont été collectées et analysées des références théoriques issues de sources numériques et imprimées relatives à la pensée critique indispensable à la compréhension en lecture dans le processus d'enseignement et d'apprentissage. Tout cela dans le but de faciliter le processus d'enseignement et d'apprentissage, de manière à ce que des méthodologies créatives et innovantes puissent être mises en œuvre pour le développement de la pensée critique fondée sur la compréhension en lecture, comme point de départ essentiel pour construire une pensée critique solide, pour le développement de la capacité à comprendre profondément ce qui est lu.

Mot clefs:

pensée critique, compréhension en lecture, processus d'enseignement et d'apprentissage.

I. INTRODUCCIÓN

La aspiración de los sistemas educativos vigentes a nivel global, independientemente de sus particulares enfoques, se centra en dotar a los individuos de las habilidades necesarias para su eficaz desempeño en el contexto social. Esto conlleva no solo la contribución de conocimientos, sino también el fomento de habilidades, destrezas y talentos. Este enfoque, en conjunto, establece los cimientos para que los individuos se comporten y se relacionen desde la confianza y la seguridad, frente al reto de asumir responsabilidades para la resolución de conflictos y la toma de decisiones oportunas y eficaces.

Por lo tanto, se puede afirmar que la educación, la formación y la preparación de los ciudadanos para cumplir con los objetivos de los sistemas educativos demanda una educación verdaderamente integral, más holística. Esta se fundamenta en la premisa de que cada individuo descubre su identidad y el significado y propósito de su existencia a través de sus vínculos con la comunidad, el mundo

natural y valores como la compasión y la paz. (UNESCO 2020).

Cabe señalar que el valor social de la educación se caracteriza por ser imprescindible en el desarrollo y la promoción de los ciudadanos en ámbitos sociales y laborales, considerando sus significativas contribuciones como componente esencial para minimizar la exclusión social, garantizar el desarrollo y la mejora del bienestar de las personas en la dinámica social.

Bajo esta premisa, la educación actúa como el enlace que conecta los sistemas educativos con el avance y desarrollo de las naciones, puesto que se centra en dotar a los estudiantes de habilidades ciudadanas para su participación activa en la sociedad. En estas interacciones, la formación adquirida en los espacios áulicos se complementa con los saberes populares que surgen en la vida diaria de las comunidades.

Bajo este planteamiento, resulta relevante demandar que la intrincada sociedad colombiana, permeada por el progreso y el desarrollo tecnológico en todas las esferas, amerita ciudadanos con la habilidad de entender problemas complejos, tomar decisiones y

fomentar prácticas sostenibles que promuevan la transformación social desde la ética, la apertura mental y la comunicación asertiva y efectiva.

En este contexto, la educación debería ser un proceso de diálogo y emancipación, en el que el individuo adquiriera conciencia de su realidad y se transforme en un catalizador de transformación. (Freire, 1993). A partir de este argumento, el presente artículo pretende reportar los avances investigativo del estudio en desarrollo relacionado con el pensamiento crítico a partir de la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica Secundaria en el contexto de la Institución Educativa Bello Horizonte, Valledupar, Cesar, Colombia.

II. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA TEMÁTICA

La sociedad actual demanda que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico, por lo que el proceso de enseñanza y de aprendizaje debe ser orientado a la adquisición del pensamiento crítico puede lograrse a partir del desarrollo de: (a) razonamiento, (b) argumentación y (c) toma de decisiones. (Andueza y Aguilera 2018, Rodríguez y Pinto, 2018, Toulimin 2003). Es pertinente señalar la estrecha relación entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora, vista esta habilidad como la herramienta indispensable para aprender, promover la interpretación, análisis, evaluación, explicación y autorregulación en dicho proceso, dado que la comprensión de la lectura constituye la base sobre la cual se impulsa y desarrolla el pensamiento crítico. Como se comprenderá, difícilmente puede asumirse críticamente un texto que forme parte de la realidad, sin haberlo interpretado y comprendido debidamente.

Por tanto, se considera que, en los espacios áulicos, los docentes en el nivel de Educación Básica Secundaria han de involucrar a los estudiantes en la ejercitación del razonamiento, la argumentación y la toma de decisiones, desde la comprensión lectora, con un enfoque activo y crítico conducente al desarrollo de la capacidad de pensar de manera reflexiva y analítica.

Es decir, involucrar a los estudiantes en actividades conducentes al cuestionamiento de lo que lean o escuchen, al análisis de problemas en sus partes componentes, y a la evaluación de la información recibida y sus argumentos aplicando los estándares intelectuales necesarios para verificar la calidad del razonamiento de los contenidos textuales. De este modo, los estu-

diantes alcanzarán las competencias lectoras y el pensamiento crítico en forma gradual, mejorando cada día su manera de pensar en lugar de aceptar la información de manera pasiva.

Desde este punto de vista, se ha de reconocer que en las instituciones educativas de básica secundaria, es necesario transformar significativamente el contexto educativo, en virtud de que predomina en la praxis pedagógica el automatismo y la regularidad en las actividades, cuyas metodologías de enseñanza tradicionales tributan a la apatía y desmotivación de los estudiantes, lo cual obstaculiza en gran medida la construcción y la apropiación del conocimiento, a pesar de la difusión de nuevas metodologías y los cambios en las concepciones teóricas. En la cotidianidad de las aulas impera la pasividad, el aburrimiento y el desinterés, lo cual parece ser producto de la no disponibilidad de recursos intelectuales que posibiliten a los estudiantes defender proposiciones y evaluar los argumentos de otros.

Por consiguiente, es necesario que los docentes en este nivel innoven y propicien estrategias pedagógicas que faciliten el aprender a pensar críticamente. Para Díaz-Barriga y Hernández (2010) aprender a aprender, "...implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones". (p. 26). A lo anteriormente, se suma la necesidad que el docente exteriorice y haga manifiesta una actitud positiva para enseñar; es decir, que se esfuerce por establecer las relaciones pertinentes entre los antiguos saberes y las innovaciones en el aprendizaje.

Asimismo, cabe recalcar que el sistema educativo colombiano enfrenta el desafío de formar ciudadanos críticos considerando no solo los planes de estudio y los libros de texto, sino repensando y reconfigurando los procesos de gestión y la formación de discentes que puedan aportar a las discusiones para la transformación de las formas de actuar y pensar (UNESCO, 2017), dado que se trata de establecer estrategias pedagógicas para la enseñanza efectiva de la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico, según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, buscando opciones para, desde una praxis pedagógica dinámica, dialógica y colaborativa, resolver las problemáticas inherentes a la productividad académica; cada día es el momento preciso para renovar, reforzar y transformar los escenarios de aprendizaje en las instituciones educativas desde la

educación básica secundaria.

En correspondencia, es evidente la necesidad de abordar el problema atinente a las debilidades y deficiencias de los estudiantes respecto al desarrollo del pensamiento crítico, en el marco de la enseñanza de las diversas áreas del saber, en la Institución Educativa Bello Horizonte, ubicada en Valledupar, Cesar Colombia, donde las indagaciones preliminares al estudio propiamente dicho, mediante observaciones y conversaciones no formales, permitieron a la investigadora advertir la ausencia de estrategias pedagógicas que posibiliten contrarrestar la apatía, el desgano y la desmotivación de los estudiantes de Básica Secundaria durante las clases.

Todo ello dado que en el contexto de la enseñanza prevalece un estilo de enseñanza que hace a los estudiantes altamente dependientes de los lineamientos dados por el docente, con muy poca autonomía y algunos conocimientos conceptuales relativos a diferentes temas, pero sin conocimiento sobre cómo aprender, cómo enfrentar por sí mismos situaciones de aprendizaje diferentes a la repetición memorística de contenidos, lo cual limita su capacidad para analizar y argumentar sobre distintos temas disciplinares.

De acuerdo con la perspectiva de la investigadora, el desarrollo del pensamiento crítico por parte de los estudiantes mencionados es insuficiente, posiblemente debido al desconocimiento de las ventajas que este aporta en su proceso de aprendizaje. La revisión de diversas situaciones mediante interrogantes vinculados a la claridad de las ideas, su exactitud, precisión, relevancia, profundidad y lógica, incide de manera significativa en la incorporación del pensamiento crítico. Además, se identifican estrategias pedagógicas tradicionales, conductistas e inflexibles, en las que se percibe la necesidad de estrategias dialógicas y colaborativas que promuevan la articulación de opiniones y emociones por parte de los alumnos, lo cual constituye un obstáculo para lograr un aprendizaje genuinamente significativo.

Por consiguiente, en la Institución Educativa Bello Horizonte, Valledupar, Cesar, Colombia, seleccionada como escenario de la investigación, es crucial mitigar la discrepancia que obstaculiza una interacción emocional y eficaz entre el cuerpo docente y el estudiantado. Aflora la necesidad de transformar la metodología de enseñanza, mediante la formulación estrategias pedagógicas que se alineen con las necesidades

y expectativas de aprendizaje de sus alumnos, fomentando el desarrollo del pensamiento crítico y la práctica de este a través del análisis, permitiéndoles interpretar y reinterpretar su realidad.

Surge entonces la necesidad de reconfigurar los procesos pedagógicos en la mencionada institución educativa, considerándola como un escenario de puertas abiertas en el que todo entorno que rodea a los actores sociales que en ella coexisten, se convierta en un objeto de revisión y análisis crítico que promueva la generación de nuevos conocimientos desde una perspectiva interpretativa y evaluativa característica del pensamiento crítico. De esta manera, los estudiantes se conviertan en ciudadanos cuyas habilidades contribuyen a la transformación de su realidad social.

Lo anteriormente descrito permite la formulación de la siguiente interrogante: ¿De qué manera un corpus teórico metodológico fundamentado en la comprensión lectora podrá desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de Educación Básica Secundaria?, de esta interrogante se plantea el siguiente propósito general: Generar un corpus teórico metodológico para el desarrollo del pensamiento crítico fundamentado en la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica Secundaria en la Institución Educativa Bello Horizonte, Valledupar, Cesar, Colombia.

Para tal fin, apoyado en una metodología de corte cualitativo, basada en el método documental mediante la revisión del estado del arte, se desarrollarán los aportes más relevantes analizando los diversos fenómenos de la realidad a través de una indagación sistemática y rigurosa.

Se aspira que el corpus teórico metodológico para el desarrollo del pensamiento crítico fundamentado en la comprensión lectora represente una opción para la procura de procesos formativos, con énfasis en la promoción de acciones en el ámbito pedagógico llamadas a minimizar la teorización e incrementar la práctica, la ejecución, el aprender haciendo en el contexto de los espacios de aprendizaje, de modo que la aplicabilidad del pensamiento crítico traspase las fronteras de los procesos de enseñanza y aprendizaje para asentarse más allá de los muros escolares, en el entorno familiar, comunitario y laboral de los actores intervinientes en los procesos educacionales.

El pensamiento crítico en la comprensión lectora

A nivel mundial en el ámbito educativo, se ha observado que, en los espacios áulicos, el fomento del pensamiento crítico es limitado, lo que impacta negativamente en la habilidad de los estudiantes para analizar, evaluar y sintetizar información de manera efectiva, lo que, en la práctica, esta deficiencia obstaculiza el desarrollo de competencias fundamentales para abordar problemas complejos, tomar decisiones y adaptarse a un entorno en constante evolución.

En América Latina, los resultados de las pruebas ERCE 2019 (Estudio Regional Comparativo y Explicativo) señalaron que, el 30% de los estudiantes de secundaria alcanza el nivel básico de comprensión lectora, mientras que el 70% no supera el umbral mínimo, los resultados son consistentes con las cifras de otros estudios, como el informe del Banco Mundial (2022), que destacó que, el 48% de los estudiantes de la región no identifica información explícita en el texto, y el 82% enfrenta dificultades significativas para realizar inferencias o interpretar relaciones entre ideas, lo que refleja deficiencias en habilidades analíticas y de razonamiento, esenciales para el desarrollo del pensamiento crítico.

En países como Ecuador, según el informe del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (2024), el 8% de los estudiantes globalmente alcanzó niveles altos de competencia en lectura crítica, lo que significa que la mayoría de los jóvenes no logra interpretar, comparar, y reflexionar sobre textos complejos efectivamente.

En Colombia en los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje, se observa las intenciones pedagógicas una progresión en las habilidades de comprensión e interpretación textual a lo largo de la educación básica, sin embargo, el sentido crítico en el lenguaje aparece formalmente en octavo y noveno grado, donde se busca que los estudiantes reflexionen críticamente sobre los actos comunicativos y expliquen los componentes del proceso de comunicación. Finalmente, en décimo y once grados, el pensamiento crítico se manifiesta directamente en los estándares, enfocándose en el análisis crítico y creativo de manifestaciones literarias universales, la comprensión e interpretación de textos con actitud crítica y argumentativa, y la reflexión crítica sobre lenguajes no verbales para desarrollar procesos comunicativos intencionados.

En este sentido, fomentar el pensamiento crítico en la educación básica secundaria, se presenta como un reto que exige una estrategia planificada y constante, donde los educadores son cruciales al crear actividades que impulsen

la reflexión, la discusión y el análisis profundo. El empleo de interrogantes abiertas, como el uso de las técnicas de la pregunta, el estudio de situaciones reales y la solución conjunta de problemas son estrategias pedagógicas que motivan a los alumnos a examinar sus propias ideas y a construir razonamientos bien fundamentados.

Ahora bien, en espacios áulicos, el docente se apropia de estrategias para potenciar la comprensión lectora considerada como la habilidad de entender, interpretar y valorar el significado de un texto, conectándolo con el conocimiento previo del lector. Teóricamente, se concibe como un proceso activo que involucra capacidades cognitivas y metacognitivas. Según el modelo de procesamiento de la información propuesto por Navarra (2020), el lector construye una representación mental del texto integrando significados literales e inferenciales, lo cual es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico en todos los niveles educativos.

Desde la perspectiva de Vygotsky, los procesos mentales superiores del ser humano están profundamente arraigados en su entorno socio-cultural y se desarrollan a través de las interacciones sociales, donde se comparten procesos mentales con otros miembros de la cultura, sin descuidar la diversidad de capacidades cognitivas individuales. Por lo tanto, el desarrollo individual está intrínsecamente ligado a las interacciones sociales y culturales en las que participa el individuo, lo que implica que procesos mentales como el pensamiento crítico, la toma de decisiones y el razonamiento tienen su origen en la dinámica social.

Bajo esta mirada, la comprensión lectora no es una habilidad innata, sino que se desarrolla a través de la interacción social y la guía de otros. Vygotski argumenta que, a diferencia del lenguaje oral que surge espontáneamente, la lectoescritura requiere instrucción.

Desde la perspectiva histórico-cultural, la comprensión del lenguaje escrito se considera un proceso psicológico superior avanzado, producto de la socialización. Este aprendizaje se facilita mediante el “andamiaje asistido”, un concepto introducido por Bruner, Woods y Ross, (citado en Martínez, Díaz y Rodríguez, 2011), que implica la ayuda de un experto, como el docente, para que el aprendiz internalice el conocimiento gradualmente. La “zona de desarrollo próximo” de Vygotski explica cómo esta asistencia permite al aprendiz resolver problemas que no podría abordar solo. El andamiaje, como aplicación pedagógica de esta zona, se caracteriza

por ser ajustable al progreso del aprendiz, temporal para fomentar su autonomía, y explícito para que el aprendiz sea consciente de la ayuda recibida, para el desarrollo del pensamiento crítico fundamentado en estrategias de comprensión lectora.

En contraste, Morin enfatiza que la comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico implica navegar la complejidad inherente a los textos, fomentando una conciencia epistemológica sobre la naturaleza del conocimiento presentado, la capacidad de discernir múltiples perspectivas y la auto reflexión del lector sobre sus propios sesgos, convergiendo ambas visiones en la idea de que la lectura crítica trasciende la mera decodificación, requiriendo una interacción activa y guiada, como lo expresado por Vygotsky y una conciencia compleja del texto y del lector en el mundo como lo señala Morin para cultivar un pensamiento crítico en su complejidad.

Morin va más allá de la simple guía docente, enfatizando la necesidad de que los estudiantes desarrollen la capacidad de autogestionar su conducta, acciones, comportamiento y, por ende, su propio aprendizaje, lo cual es crucial para resolver problemas reales. Al respecto, Escandón (2018) deja en claro que la comprensión lectora es la base para el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante, cualquiera sea su rol en la sociedad. Más, aun, en estos tiempos de constante cambio, urge actuar de manera reflexiva antes de tomar decisiones o responder a situaciones beligerantes

En consecuencia, el pensamiento crítico, proceso transformador a partir de la comprensión lectora, va más allá de la simple decodificación y entendimiento literal de un texto. Implica una interacción activa y profunda que desafía al lector a analizar, evaluar y cuestionar la información, lo que a su vez puede generar cambios significativos en su comprensión del mundo, sus creencias y potencialmente en sus acciones. Es una lectura que empodera al lector a ser un agente activo en la construcción de su propio conocimiento y perspectiva.

Perspectiva de Freire frente al acto de leer para comprender

La particular visión de la lectura para Freire se fundamenta en sus reflexiones respecto a que, en el acto de leer se implica una estrecha relación del leyente con su contexto socio cultural, con la realidad, con el mundo. Es decir, para

ese teórico, existe una indubitable relación entre el texto y el contexto, lo cual da lugar a un acto dialéctico cuyos interlocutores son el conocimiento y la transformación, idea que imbrica la lectura con su comprensión, y la comprensión de lo leído con la capacidad de transformar la realidad, dado que leer es dar cuenta del mundo, es apropiarse de él y dar cuenta en forma crítica de lo que sucede y de su dinámica. (Freire, 1973).

Es decir, el acto gnoseológico implícito en la comprensión lectora abre las puertas al estudio y al análisis de la naturaleza, del contexto socio cultural, inclusive del origen propio como ser inmerso en el mundo, lo cual despierta en el leyente el cuestionamiento, la duda respecto a cuanto le rodea, lo que Freire caracteriza como problematización del mundo.

Esto significa, que ese acto gnoseológico contenido en el acto de leer para comprender, que podría ser particular de cada persona, propicia el encuentro con lo colectivo en esa conexión con el mundo. Desde su perspectiva Freire encuentra la relación exacta e inequívoca entre la comprensión lectora y la transformación de la realidad, desde las instancias educativas, y señala:

...la educación, como situación gnoseológica, nos brinda la oportunidad de problematizar el mundo de vida: Lo que importa, fundamentalmente, a la educación, como una auténtica situación gnoseológica, es la problematización del mundo del trabajo, de las obras, de los productos, de las ideas, de las convicciones, de las aspiraciones, de los mitos, del arte, de la ciencia, el mundo de la cultura, y de la historia, que resultando de las relaciones hombre-mundo, condiciona a los propios hombres, sus creadores (Freire, 1973, p. 96).

Interpretando a Freire, puede decirse que la enseñanza de la comprensión lectora en su dimensión crítica es la herramienta idónea, necesaria e imprescindible para la formación holística, integral de los jóvenes estudiantes, haciéndolos capaces de cuestionar, elaborar juicios críticos, y reflexionar, con la mirada puesta en la necesidad de transformar la realidad actual de la sociedad.

Realidad educativa en la perspectiva de Morín

El enfoque de Morín respecto a la educación coincide con la opinión de Freire, respecto a la necesidad de modificar la realidad socio educativa, dada la gran complejidad en la que se halla inmersa la sociedad. En ese sentido, el pensamiento de Morín se interpreta que, desde la diversidad, vista como el conjunto de múltiples aspectos que marcan la diferencia a lo interno de los grupos humanos, específicamente a lo interno de los colectivos educacionales, es posible favorecer la inclusión y crear espacios áulicos seguros donde el acompañamiento pedagógico se constituya en el andamiaje que sustente la praxis del docente para el alcance del desarrollo cognitivo, emocional y corporal de los estudiantes, considerando en ello sus capacidades.

En tal sentido, el pensamiento de Morin no se queda en este concepto; considera que el solo acompañamiento de docente no es suficiente; se requiere que los estudiantes se empoderen de la capacidad de dirigir su propia conducta imbricada con su forma de actuar y su comportamiento, y con ello su propio aprendizaje, necesario para solucionar los problemas de la realidad social. González H. (2011) aludiendo al criterio de Morin, destaca la necesidad de manejar el desarrollo en términos de libertad y autonomía. Esto significa que, en los espacios áulicos las dinámicas auto-organizativas median entre la responsabilidad de los estudiantes y el alcance de su autonomía frente al desarrollo de las tareas de aprendizaje.

Siguiendo el pensamiento de Morin, la investigadora considera que el valor pedagógico de la cooperación, visto como apoyo y reciprocidad, se inscribe en el contexto de las estrategias didácticas llamadas al desarrollo del trabajo en equipo para la enseñanza de la comprensión lectora y la configuración del pensamiento crítico, en la pretensión de lograr objetivos comunes, integrados docente y estudiantes en la búsqueda del saber para la construcción del conocimiento.

Como puede inferirse, la comprensión lectora generadora del pensamiento crítico configura el éxito en la productividad académica, en el eficiente desempeño en el ámbito socio cultural que conforma la cotidianidad en lo familiar y lo comunitario en la vida del mundo de los estudiantes, dado que les facilita el análisis y la toma de decisiones como constructores de su propio desarrollo desde la autonomía, la autorregulación y la cooperación.

En términos del pensamiento moriniano, la comprensión lectora y el pensamiento crítico

conforman habilidades esenciales para la participación activa en la sociedad actual, caracterizada por la incertidumbre, la complejidad y la diversidad, de modo que nuestros estudiantes, formados integralmente desde edades tempranas sobre la base de la comprensión lectora y el pensamiento crítico, desarrollarán habilidades para analizar información, evaluar argumentos y tomar decisiones informadas.

El pensamiento moriniano releva la trascendencia de la educación cuando afirma que realizar el cambio y modificar nuestro pensamiento de manera que enfrente la complejidad creciente, la rapidez de los cambios y lo imprevisible que caracterizan nuestro mundo, subyace en la eficiencia de la educación.

III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

La metodología empleada en este estudio fue de tipo documental. Esto implicó la recopilación y el análisis de referentes teóricos sobre el pensamiento crítico en la comprensión lectora como base fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la básica secundaria. Para ello se apoyó en una variedad de fuentes digitales e impresas, siguiendo la línea de Arias (2012), quien describe la investigación documental como la obtención de datos ya registrados por otros investigadores en diversos formatos (impresos, audiovisuales, electrónicos).

Para el análisis e interpretación de la información, adoptamos un enfoque que priorizó la comprensión profunda de las teorías y postulados relevantes. Este proceso nos permitió extraer información significativa y realizar una descripción crítica, lo que, a su vez, fundamenta una postura clara a favor de la práctica pedagógica como motor de transformación social para estos estudiantes. En esencia, realizamos un análisis de contenido centrado en el significado de cada texto, aplicando criterios preestablecidos como la identificación de postulados, hallazgos y conclusiones clave.

Este enfoque enriqueció nuestros resultados al permitir una interpretación crítica que subraya la necesidad de diversificar el proceso de enseñanza y aprendizaje. El propósito final es reducir las limitaciones en la atención y la motivación a partir del desarrollo del pensamiento crítico en la comprensión lectora desde los distintos enfoques teóricos que la sustentan.

IV. REFLEXIONES FINALES

El desarrollo del pensamiento crítico fundamentado en la comprensión lectora enfatiza que el punto de partida esencial para construir un pensamiento crítico sólido es desarrollar la capacidad de comprender profundamente lo que se lee. Por consiguiente, desde la perspectiva de la comprensión lectora como cimiento o base sobre el cual se edifica la habilidad de pensar críticamente.

La capacidad de extraer significado profundo de un texto se erige como el primer y crucial paso hacia un análisis reflexivo. Esta comprensión que va más allá de la mera decodificación de palabras implica la identificación precisa de las ideas principales y secundarias, el reconocimiento de las relaciones lógicas entre ellas, la inferencia de significados implícitos y la captación del propósito comunicativo del autor.

El fomento del pensamiento crítico se logra mediante el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias particulares. Pensar críticamente implica la habilidad de analizar y evaluar razonamientos, juzgar su veracidad, identificar causas, argumentar y emitir juicios de valor basados en evidencia. También abarca la capacidad de comprender e interpretar discursos, cuestionar reflexivamente, reconocer las limitaciones intelectuales y los sesgos en las propias ideas. Finalmente, se considera una competencia, ya que requiere la aplicación práctica de estas capacidades y habilidades en la creación de un producto o el logro de un desempeño.

Por consiguiente, para iniciar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes colombianos, se propone estimular progresivamente los procesos cognitivos desde la primera infancia hasta alcanzar niveles avanzados. Sin esta base sólida, cualquier intento de ejercer el pensamiento crítico se verá inevitablemente limitado por una interpretación superficial y en muchos casos errónea del material leído, afectando en los estudiantes de educación básica secundaria, la capacidad de responder acertadamente, las interrogantes planteadas en contextos educativos, sociales.

Por ende, la habilidad de cuestionar, analizar argumentos, detectar falacias o validez de la información depende directamente de la solidez con la que se haya comprendido el texto en su totalidad. En este sentido, la comprensión lectora no es solo una habilidad pasiva de recepción de información, sino una herramienta activa que prepara el campo para el ejercicio de un pensamiento crítico agudo y bien fundamentado. Es a

través de una lectura atenta y profunda que se adquieren los elementos esenciales para luego someter la información a un escrutinio riguroso y construir juicios propios con convicción.

Aporte educativo

La enseñanza de la comprensión lectora puede enriquecerse significativamente al incorporar habilidades del pensamiento crítico, estas no solo permiten desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas, sino que también promueven una educación más inclusiva y transformadora. Integrar estas habilidades responde a las necesidades de la educación contemporánea, fomentando el desarrollo del pensamiento crítico como una herramienta clave para la emancipación social. La colaboración, la interdisciplinariedad y el análisis crítico son esenciales para transformar la enseñanza de la comprensión lectora, vinculándola estrechamente con los desafíos y las posibilidades del mundo actual.

Adoptar una postura crítica en la enseñanza de la comprensión lectora es importante para el desarrollo del pensamiento crítico ya que este enfoque mejora las habilidades cognitivas y fomenta ciudadanos reflexivos y comprometidos con la transformación social. Considero que es necesario articular ideas, integrar evidencias empíricas y experiencias pedagógicas para enriquecer la praxis educativa. Esto responde a los desafíos de la enseñanza actual y también contribuye a una educación más justa e inclusiva. El pensamiento complejo, lejos de ser una opción metodológica más, es una necesidad epistemológica para enfrentar los desafíos educativos del siglo XXI. Desarrollar el pensamiento crítico mediante la comprensión lectora responde a una demanda pedagógica que redefine el papel del docente investigador como mediador del conocimiento en entornos complejos.

En consecuencia, la comprensión lectora y el pensamiento crítico exigen un cambio de paradigma, se requiere que el conocimiento deje de ser un conjunto de saberes fragmentados para convertirse en un sistema interconectado. De este modo, se prepara a los estudiantes para interpretar y actuar en un mundo globalizado y cambiante, consolidando la labor del docente como un actor clave en la producción y gestión del conocimiento.

El pensamiento crítico es un medio para interpretar textos y al mismo tiempo una herramienta interesante para comprender en diferentes contextos, permite transformar la en-

señanza donde los estudiantes deben leer para comprender, cuestionar y reflexionar sobre los nuevos contenidos para adquirir conocimientos que impulsen cambios significativos en su entorno social.

Este marco, especialmente relevante en la educación básica secundaria, fomenta la interconexión entre disciplinas, habilidades críticas y el análisis profundo de los textos, promoviendo una comprensión lectora que interprete y transforme realidades.

REFERENCIAS

- Andueza, A. y Aguilera, N. (2018). Enseñar y aprender la coherencia textual: una propuesta didáctica a partir de la teoría de Michel Charolles". *Didáctica. Lengua y Literatura*, 30, 23-40. <https://doi.org/10.5209/DIDA.61952>.
- Causado, R., Santos, B., & Calderón, I. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en el área de ciencias naturales en una Escuela de Secundaria. *Facultad de Ciencias*
- Díaz-Barriga, F., y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Escandon, J. (2018). Nivel de pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la asignatura de Filosofía de la Universidad Nacional Federico Villarreal [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Federico Villarreal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2063>
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza*. Siglo XXI Editores. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Esperanza.pdf>
- Martínez-Díaz, E. S., Díaz, N., & Rodríguez, D. E. (2011). El andamiaje asistido en procesos de comprensión lectora en universitarios. *Educación y educadores*, 14(3), 531-556.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Bogotá. Imprenta Nacional de Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Navarra, J. (2020). Aprendizaje transversal a partir del área de lengua y literatura. *Innovación educativa*, 30, Article 30. <https://doi.org/10.15304/ie.30.7111>
- Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. (2024). Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes. INEE. <https://www.inee.edu.mx/evaluaciones/pisa/>
- Regader, Bertand (2024) La teoría sociocultural de lev Vygotsky: Profundizamos en la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognoscitivo de los niños. *Psicología y Mente*.
- Rodríguez, A. (2018) Estrategia didáctica para el Proceso Enseñanza-Aprendizaje contextualizado de matemáticas discretas en Tecnologías de la Información. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(19), 69-83. <https://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?=&8590367>
- Toulmin, S. (2003). *Los usos de la argumentación*. Traducción de Morras y Pineda. Barcelona. Ed. Península. 1ª ed. 2007.
- Universidad Nacional de Colombia, 4(2), 17-42. Recuperado el 5 de Marzo de 2024, de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/rfc/article/viewFile/51437/54884>
- UNESCO. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. Francia. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- UNESCO (2019). Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) <https://www.unesco.org/es/articles/estudio-regional-comparativo-y-explicativo-erce-2019>
- UNESCO (2020). La Tolerancia: umbral de la paz, guía didáctica de educación para la paz, los derechos humanos y la democracia. Documento de programa <https://unesdoc.unesco.org/search/N-EXPLORE-955a23b0-968e-4d3b-a2ca->