



HERMENÉUTICA DEL PENSAMIENTO COMPLEJO: UNA DECONSTRUCCIÓN DE LAS HABILIDADES DOCENTES EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

Eggles del Carmen Velásquez Gamardo
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
evelasgrive@gmail.com
Venezuela
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1363-5826>

Alvaro Eduardo González Salazar
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
alvaroegonzalezs.1988@gmail.com
Venezuela
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3988-3647>

DOI: <https://10.56219/se.v26iExtraordinaria%20Nº%201.5044>

p.p. 123-136

RESUMEN

La universidad actual enfrenta una crisis de fundamentos en la que las habilidades docentes tradicionales se han vuelto simples tecnicismos instrumentales. En el contexto de Venezuela, la incertidumbre sistémica enfatiza esta crisis y requiere de un docente que no solo sepa comunicar, sino también entender. Este artículo tuvo como objetivo fundamental analizar las habilidades docentes de los docentes universitarios desde una perspectiva de deconstrucción y el pensamiento complejo de Edgar Morin. Metodológicamente, se realizó bajo el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, haciendo uso del método hermenéutico descrito por Martínez (2013). A través de la revisión documental se constituyó una muestra intencional de quince (15) fuentes bibliográficas que fueron publicadas desde 2020 hasta 2025, distribuidas en un bloque internacional y uno nacional (Venezuela), las cuales fueron procesadas mediante una matriz de triangulación hermenéutica de seis dimensiones analíticas, aplicando el análisis de contenido hermenéutico complementado con la deconstrucción como paso crítico. Los hallazgos revelan una ruptura del paradigma tradicional centrado en la transmisión disciplinar, emergiendo categorías como la terotecformación, la Inteligencia espiritual y la gestión del conocimiento en la incertidumbre. Evidenciándose, que en el contexto internacional prioriza la integración ética de la Inteligencia Artificial y la Universidad 4.0, el contexto venezolano resignifica la habilidad docente como un acto de coraje y resiliencia ante la precariedad sistémica. Finalmente, la deconstrucción del rol docente permite transitar de un "pedagogo" estático hacia un facilitador transcomplejo, el cual reconoce al estudiante como un sujeto multidimensional en una aldea planetaria en constante transformación.

Palabras clave: Habilidades docentes, Deconstrucción, Pensamiento Complejo, Educación universitaria y Hermenéutica.

HERMENEUTICS OF COMPLEX THOUGHT: A DECONSTRUCTION OF TEACHING SKILLS IN THE UNIVERSITY CONTEXT

ABSTRACT

Contemporary universities face a crisis of foundations in which traditional teaching skills have become mere instrumental technicalities. In the Venezuelan context, systemic uncertainty deepens this crisis and requires a

CITA EN APA:

Velásquez Gamardo, E. d. C., y González Salazar, A. E. (2026). Hermenéutica del pensamiento complejo: Una deconstrucción de las habilidades docentes en el contexto universitario. *Sinopsis Educativa*, 26 (Extraordinario 1), pp 122-135. Recuperado en: https://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/issue/archive



teacher who not only knows how to communicate, but also how to understand. The fundamental objective of this article was to analyze university teaching skills from a deconstruction perspective and from Edgar Morin's complex thought. Methodologically, it was conducted under the interpretative paradigm, with a qualitative approach, using the hermeneutic method described by Martínez (2013). Through documentary review, an intentional sample of fifteen (15) bibliographic sources published between 2020 and 2025 was constituted, distributed into an international block and a national block (Venezuela). These were processed through a hermeneutic triangulation matrix consisting of six analytical dimensions, applying hermeneutic content analysis complemented by deconstruction as a critical step. The findings reveal a rupture of the traditional paradigm centered on disciplinary transmission, with emerging categories such as teroteformation, spiritual intelligence, and knowledge management in uncertainty. It was evidenced that, while the international context prioritizes the ethical integration of Artificial Intelligence and University 4.0, the Venezuelan context redefines teaching skills as an act of courage and resilience in the face of systemic precariousness. Finally, the deconstruction of the teaching role allows a transition from a static "pedagogue" to a transcomplex facilitator who recognizes the student as a multidimensional subject within a constantly transforming planetary village.

Keywords: Teaching skills, Deconstruction, Complex Thought, University Education, Hermeneutics

HERMÉNEUTIQUE DE LA PENSÉE COMPLEXE : UNE DÉCONSTRUCTION DES COMPÉTENCES ENSEIGNANTES DANS LE CONTEXTE UNIVERSITAIRE

RÉSUMÉ

L'université actuelle fait face à une crise de fondements où les compétences enseignantes traditionnelles se sont réduites à de simples technicismes instrumentaux. Dans le contexte du Venezuela, l'incertitude systémique accentue cette crise et exige un enseignant qui sache non seulement communiquer, mais également comprendre. L'objectif fondamental de cet article fut d'analyser les compétences des enseignants universitaires à partir d'une perspective de déconstruction et de la pensée complexe d'Edgar Morin. Sur le plan méthodologique, l'étude fut menée sous le paradigme interprétatif, avec une approche qualitative, en utilisant la méthode herméneutique décrite par Martínez (2013). À travers une revue documentaire, un échantillon intentionnel de quinze (15) sources bibliographiques publiées entre 2020 et 2025 a été constitué, réparties entre un bloc international et un bloc national (Venezuela). Elles ont été traitées au moyen d'une matrice de triangulation herméneutique comprenant six dimensions analytiques, en appliquant une analyse de contenu herméneutique complétée par la déconstruction comme étape critique. Les résultats révèlent une rupture du paradigme traditionnel centré sur la transmission disciplinaire, faisant émerger des catégories telles que la tétoteformation, l'intelligence spirituelle et la gestion des connaissances en situation d'incertitude. Il a été constaté que, tandis que le contexte international privilégie l'intégration éthique de l'Intelligence Artificielle et de l'Université 4.0, le contexte vénézuélien resignifie la compétence enseignante comme un acte de courage et de résilience face à la précarité systémique. Finalement, la déconstruction du rôle de l'enseignant permet de passer d'un « pédagogue » statique à un facilitateur transcomplexe, reconnaissant l'étudiant comme un sujet multidimensionnel dans un village planétaire en transformation constante.

Mots-clés : Compétences enseignantes, Déconstruction, Pensée complexe, Éducation universitaire, Herméneutique.

HERMENÊUTICA DO PENSAMENTO COMPLEXO: UMA DESCONSTRUÇÃO DAS HABILIDADES DOCENTES NO CONTEXTO UNIVERSITÁRIO

RESUMO

A universidade contemporânea enfrenta uma crise de fundamentos na qual as habilidades docentes tradicionais tornaram-se simples tecnicismos instrumentais. No contexto da Venezuela, a incerteza sistêmica intensifica essa crise e exige um docente que não apenas saiba comunicar, mas também compreender. O objetivo

fundamental deste artigo foi analisar as habilidades docentes universitárias a partir de uma perspectiva de desconstrução e do pensamento complexo de Edgar Morin. Metodologicamente, foi desenvolvido sob o paradigma interpretativo, com abordagem qualitativa, utilizando o método hermenêutico descrito por Martínez (2013). Por meio de uma revisão documental, constituiu-se uma amostra intencional de quinze (15) fontes bibliográficas publicadas entre 2020 e 2025, distribuídas em um bloco internacional e outro nacional (Venezuela). Essas fontes foram processadas mediante uma matriz de triangulação hermenêutica composta por seis dimensões analíticas, aplicando-se a análise de conteúdo hermenêutico complementada pela desconstrução como etapa crítica. Os achados revelam uma ruptura do paradigma tradicional centrado na transmissão disciplinar, emergindo categorias como a terotecformação, a inteligência espiritual e a gestão do conhecimento na incerteza. Evidenciou-se que, enquanto o contexto internacional prioriza a integração ética da Inteligência Artificial e da Universidade 4.0, o contexto venezuelano ressignifica a habilidade docente como um ato de coragem e resiliência diante da precariedade sistêmica. Por fim, a desconstrução do papel docente possibilita a transição de um “pedagogo” estático para um facilitador transcomplexo, que reconhece o estudante como sujeito multidimensional em uma aldeia planetária em constante transformação.

Palavras-chave: Habilidades docentes, Desconstrução, Pensamento Complexo, Educação universitária, Hermenêutica.

I. INTRODUCCIÓN

Las universidades actúan en un contexto de extrema incertidumbre, lo que Edgar Morín describe como un mundo complejo, caracterizado por la rapidez y los cambios permanentes a todos los niveles, especialmente los retos continuos que plantea la tecnología. No obstante, la formación de las habilidades docentes a menudo permanece ancladas a una perspectiva analítica, reduccionista e instrumental. En esta sincronía, se califica y promueve al docente en función de taxonomías de objetivos dejándose a un lado la realidad, por lo tanto, se desestima el diálogo entre el orden, desorden y la multidimensionalidad de la práctica educativa. En este sentido, esta visión técnica y lineal no es suficiente para que se logre comprender el proceso de enseñanza aprendizaje en el sistema educativo universitario.

En este orden de ideas, el problema se presenta por la falta de claridad que encierra lo que realmente constituye una habilidad docente efectiva en un entorno complejo, como lo es el universitario. Por lo tanto, cuando se reduce la enseñanza a un conjunto de técnicas operativas, se ocultan los supuestos antológicos y axiológicos que están en la base de la práctica. De allí, que es fundamental un ejercicio epistemológico más profundo que vaya más allá del plano instrumental. En este marco, la finalidad de este ensayo es

desmontar estas nociones simplistas con el fin de rescatar significados más sólidos que posibiliten aportar a la transformación paradigmática de la enseñanza universitaria.

De este modo, para el abordaje de esta desconstrucción conceptual, este artículo se vincula a la hermenéutica del pensamiento complejo, la cual es entendida como una matriz epistemológica integrada y no simplemente como la relación de dos marcos teóricos. Mientras que, el pensamiento complejo de Edgar Morín ofrece una perspectiva ontológica que ayuda a percibir la realidad como una red de interdependencia, incertidumbre y multidimensionalidad. Al conectarse, el enfoque obtenido supera la perspectiva analítico reductiva, a su vez, exige que se revise las habilidades docentes considerando el contexto como parte fundamental donde se desarrolla la práctica pedagógica, para ello, emplear los principios de la complejidad descritos por Morín (dialógica, recursión y hologramático) como herramientas fundamentales de la interpretación profunda.

En este contexto, el propósito principal de este artículo es esgrimir la hermenéutica del pensamiento complejo para realizar una profunda desconstrucción de las habilidades docentes que se han entendido tradicionalmente en el ámbito universitario. En particular, el objetivo es descubrir el significado emergente de estas habilidades cuando son interpretadas según los principios de la complejidad. En relación a este tema, la pregunta

principal que orienta esta investigación es: ¿Qué cambios ontológicos y conceptuales sufren las habilidades de los docentes universitarios cuando se examinan mediante la matriz hermenéutica del pensamiento complejo?

En este sentido, este artículo se estructura en cinco secciones, la presente introducción, el marco teórico o referencial, donde se desarrollan los ejes conceptuales de la hermenéutica del pensamiento complejo. Posteriormente, se detalla la metodología utilizada. Mientras que, la cuarta sección, se exponen los hallazgos y análisis de la deconstrucción, donde emergen las nuevas categorías de habilidades docentes complejas. Para terminar, el texto se presenta las conclusiones, subrayando el aporte epistemológico del enfoque y las implicaciones para la formación de los docentes universitarios.

II. SÍNTESIS TEÓRICA

Para lograr deconstruir las habilidades docentes en el contexto universitario requiere la articulación de un paradigma interpretativo capaz de abordar la complejidad de la realidad educativa. Por lo tanto, el presente marco teórico está sustentado con investigaciones relacionadas con el tema, las cuales se detallan a continuación:

La hermenéutica del pensamiento complejo como matriz epistemológica única

A modo de introducir el tema, es fundamental saber en qué consiste la hermenéutica, al respecto, les traigo la definición realizada por Acosta (2023), quien afirma “la hermenéutica es el estudio de la interpretación y el significado, y se enfoca en cómo las personas pueden comprender y dar sentido al mundo que les rodea a través del lenguaje, y otros sistemas de signos y símbolos” (p.482). Con base a lo señalado, la hermenéutica se define como una disciplina que se ocupa principalmente de comprender el sentido y el contexto. Sin embargo, la hermenéutica no se limita a ser una interpretación de textos, sino que adquiere el nivel de un método crítico, cuyo objetivo es revelar los supuestos ontológicos y las estructuras simplificadoras escondidas en el discurso.

En virtud de lo señalado, y dada la naturaleza multidimensional del rol docente universitario, es

insuficiente aplicar una, las habilidades docentes no serán vistas como un conjunto de signos a descifrar, sino como hermenéutica tradicional, se requiere la hermenéutica del pensamiento complejo. Esta matriz epistemológica postula que la interpretación no solo debe buscar el sentido de un fenómeno, sino que debe hacerlo bajo la obligación ética y ontológica de no reducirlo a sus partes. Dicho de otra manera un tejido complejo cuya interpretación exige que las reglas de la comprensión estén guiadas por los principios de la dialógica, la recursión y el hologramático. Desde la postura de Alvarado (2023):

La hermenéutica evoca el pensamiento humano como una actividad científica creativa para entamar redes de sentidos que configuran la realidad del ser humano en el mundo con los otros. Es un quehacer científico utilizado por los sujetos epistémicos para recrear las ciencias y su episteme resignificando los conocimientos, saberes y haceres propios de su disciplina. (párr.42)

De igual modo, para descomponer las competencias docentes es necesario que el acto de entrelazar redes de significados esté guiado por la lógica de lo complejo. De este modo, la hermenéutica del pensamiento complejo se configura como la matriz epistemológica que establece las condiciones para esta resignificación. De ahí que, el pensamiento complejo construye el horizonte ontológico al requerir que las redes de significados no se cierren en la simplificación, sino que sigan abiertas a la incertidumbre y a las relaciones dialógicas (por ejemplo, orden/desorden). Así, el papel del sujeto epistémico cambia su quehacer científico, no solo resignifica, sino que también vuelve a unir.

En efecto, esta matriz obliga a interpretar la totalidad del sistema, entendiendo que la habilidad docente (la parte) solo puede ser entendida si se la concibe como un holograma que contiene y es contenido por el entorno universitario (el todo). De esta manera, la hermenéutica se convierte en la herramienta que posibilita deconstruir las ideas fragmentarias sobre las habilidades docentes,

mostrando los significados complejos y recursivos que surgen de la práctica en el contexto de la incertidumbre.

El pensamiento complejo

El pensamiento complejo no es simplemente otra teoría acerca de la realidad. Según Morín (1990), “integra lo más posible los modos simplificadores de pensar, pero rechaza las consecuencias mutilantes, reduccionistas, unidimensionalizantes y finalmente cegadoras de una simplificación que se toma por reflejo de aquello que hubiere de real en la realidad” (p.22). Por lo tanto, se trata de un método epistemológico que desafía el paradigma simplificador (abstracción, reducción, disyunción). Tomando en cuenta lo planteado, muchos investigadores se han abocado a seguir estudiando este aporte transcendental que ha introducido Morín. En este caso, cabe resaltar a Betancourt (2022), quien argumenta que el pensamiento complejo:

Representa la unión de diversas acciones, retroacciones, interacciones y variaciones que conllevan al *complexus* o al tejido común que se utiliza para restituir, y es así como la complejidad emerge con el objetivo de crear una nueva manera de determinar el grado de diversidad en el que se encuentran los sistemas. (p.45)

Este enfoque subraya la importancia de ir más allá de las perspectivas simplificadoras y disyuntivas que han prevalecido en el pensamiento sobre las habilidades docentes. En el ámbito de la universidad, donde cada vez hay más incertidumbre, globalización y mediación tecnológica en la realidad, las habilidades docentes no pueden considerarse simplemente una lista de técnicas estandarizadas o funciones individuales. Por el contrario, cuando son incorporadas en la matriz de la *hermeneusis*, surge la responsabilidad epistemológica de entenderlas no como elementos independientes, sino como nodos dentro de una estructura multidimensional. Por consiguiente, Barrientos (2023), alude que:

La complejidad en la actualidad se entiende como un conocimiento científico. La problemática existente en la comprensión de la complejidad como tal es que no se tiene el alcance de explicaciones sobre las predicciones de las teorías científicas, el carácter social y político del conocimiento y la capacidad para transformar e intervenir sobre la realidad. (p.95)

Indiscutiblemente, la necesidad de una hermenéutica del pensamiento complejo se justifica con esta crítica contundente a la insuficiencia de los paradigmas simplificadores. Es necesario brindar a los docentes universitarios un marco de interpretación (una *hermeneusis*) que les permita desenvolverse en esta realidad incierta sin limitar su labor a certezas ficticias, si el conocimiento tradicional no puede prever o manejar la diversidad y la incertidumbre en el campo social y político. Por consiguiente, esta afirmación no solamente respalda la adopción del pensamiento complejo como horizonte ontológico, sino que también ratifica la importancia de su *hermeneusis*.

Así mismo, el pensamiento complejo se presenta como la solución a la problemática de las predicciones fallidas al aceptar que la realidad docente es inherentemente incierta. La incertidumbre es administrada a través de los principios de la complejidad, que se convierten en las reglas hermenéuticas para la deconstrucción. En este sentido, a continuación, se presentan los principios, enfatizando su función como regla hermenéutica para la deconstrucción de las habilidades docentes tradicionales en el contexto universitario.

Principio dialógico: La tensión irreductible en la práctica docente:

Al respecto, Morín (2006) expresa que este “permite asumir racionalmente la inseparabilidad de nociones contradictorias para concebir un mismo fenómeno complejo...” (p.101). En esta perspectiva, este sostiene que dos nociones o principios que son complementarios son al mismo tiempo antagónicos, sin que esta contradicción se disuelva. Aplicado a la *hermeneusis*, se convierte

en la regla para interpretar la habilidad docente en su tensión irreductible. Por ello, el sentido profundo de la habilidad docente no reside en la aplicación mecánica de la regla, sino en la capacidad recursiva de mantener viva la tensión entre la norma y la excepción. El docente complejo es aquel que habita este diálogo, actuando simultáneamente con disciplina y adaptabilidad, sin que un polo anule al otro.

El principio de recursividad organizacional (bucle retroactivo): El bucle de la auto-transformación docente:

Este principio es definido por Morín (2006), como “la causa actúa sobre el efecto y el efecto sobre la causa, como en un sistema de calefacción en el que el termostato regula el trabajo de la caldera...” (p.99). De esta manera, Morín afirma que los efectos o productos de un proceso son necesarios para la producción del mismo proceso o de la causa que los genera, es decir, el proceso se retroalimenta. Por esta razón, las concepciones lineales de las habilidades asumen un modelo de causa-efecto (el docente ejerce la habilidad y recibe un resultado). Esta linealidad es deshecha por la hermenéusis recursiva. En consecuencia, la recursión demuestra que el docente universitario es a la vez un producto y un productor de su propia práctica. Por lo tanto, la habilidad docente compleja no es una habilidad inmutable, sino una capacidad de auto-transformación que se refina y redefine constantemente en el ciclo de la práctica.

Principio hologramático

Al respecto, Morín (2006), alude “la complejidad organizacional del todo necesita la complejidad organizacional de las partes, la cual necesita recursivamente la complejidad organizacional del todo” (p.113). En este contexto, este principio indica que la parte está incluida en el todo, así como el todo está incluido en la parte (como un holograma). Por lo tanto, la perspectiva fragmentada de las capacidades tradicionales del docente descompone, por ejemplo, la capacidad de gestión del aula en el proyecto educativo completo o en el entorno social y biográfico docente, de allí, que la hermenéusis hologramática descompone esta disyunción. Establece la obligación de interpretación según la cual una habilidad

específica (la parte) solo obtiene su significado total al relacionarse con el currículo completo, el proyecto ético de la universidad y el marco existencial del docente. Por ello, el principio requiere una perspectiva sistémica de cada acción docente, teniendo en cuenta que cada habilidad es un holograma que representa la totalidad del ser y el hacer. De este modo, Acero et al. (2025), sostienen que el pensamiento complejo es:

Una herramienta valiosa para comprender la compleja realidad en el campo de la educación. Se ha demostrado que este enfoque no solo facilita una comprensión más profunda y precisa de los fenómenos de la educación, sino que también ofrece una perspectiva más auténtica y profundamente humana para abordarlos. (p.3418)

Según este punto de vista, se establece que la comprensión auténtica de la educación solo puede surgir de un marco que no reduzca lo humano a lo instrumental. Integrar el pensamiento complejo en la matriz de la hermenéusis es una necesidad debido a la exigencia de poseer una perspectiva profundamente humana. Por lo tanto, la hermenéutica se transforma en el método que permite desmontar las visiones reduccionistas de las habilidades docentes tradicionales, las cuales deshumanizan la práctica al adoptar el pensamiento complejo como un horizonte ontológico. Por otro lado, la hermenéusis del pensamiento complejo tiene como objetivo llevar a cabo esta reconexión de saberes sobre la enseñanza, poniendo en evidencia las complejas competencias que poseen los docentes. Estas competencias no se limitan a lo técnico, sino que se sitúan en el terreno ético y en el marco incierto y recursivo de la universidad.

El contexto universitario y la crisis del paradigma de habilidades simplificantes

El entorno actual de la universidad se distingue por su complejidad y su incertidumbre, las cuales superan los confines del razonamiento lineal. El docente universitario ya no trabaja en un ámbito de conocimientos estables y procesos predecibles; al contrario, se encuentra inmerso en

un ambiente caracterizado por la aceleración tecnológica, la interconexión a nivel mundial y la demanda social de pertinencia. Al respecto, Morales (2023), sostiene “la complejidad se ha convertido en un tema de interés entre los educadores en los últimos tiempos, principalmente en los que se dedican a la educación superior universitaria” (p. 9).

Por lo tanto, esta realidad se manifiesta como un sistema intrínsecamente complejo, en el que las variables educativas, políticas, sociales y tecnológicas están en permanente tensión recursiva (los efectos de la enseñanza afectan su causa) y dialógica (orden y desorden). En esta línea, la docencia no es simplemente el traspaso de información, sino una práctica situada que necesita la gestión constante de la ambigüedad y el cambio, lo que requiere un marco conceptual acorde con su propia complejidad. En este orden de ideas, Iglesias et al. (2023), refieren:

La formación docente y la innovación en la actualidad adquiere nuevas particularidades y asume nuevos retos en la actividad docente universitaria, ya que se implican sobre todo en la mejora de la actuación del docente en proyectos de mejoramiento de las actividades docentes, investigativas y extensionistas que realiza durante el proceso de formación de profesionales en el que participa y conducen significativamente a la vinculación de la teoría con la práctica, esto constituye el objeto de transformación de su actividad docente y a su vez el reto de su auto preparación y de su profesionalización como docente universitario. (p.711)

Con base a lo expresado por los autores, el desafío de la enseñanza contemporánea radica en la conexión dinámica entre teoría y práctica. Esta demanda de transformación personal e integración es exactamente lo que el paradigma de las habilidades docentes tradicionales no logra captar, ya que trabaja con un enfoque fragmentario y lineal. La enseñanza universitaria, cuando se observa desde esta perspectiva, es un proceso continuo de recursión dialógica y organizacional. En consecuencia, la ineficacia de los modelos

simplificantes se transforma en la razón epistemológica para implementar una nueva perspectiva.

Habilidades docentes en el contexto universitario

Históricamente, se han concebido y administrado las habilidades de los docentes en la universidad bajo un modelo de racionalidad técnica y eficiencia. Este constructo, de manera convencional, ha sido reducido a un grupo de competencias que pueden observarse y medirse, centradas en transmitir contenidos de forma eficaz, planificar el currículo de manera lineal y gestionar la disciplina del aula. No obstante, esta perspectiva instrumental, que está muy influenciada por paradigmas conductistas y tecnicistas, tiende a fraccionar la práctica pedagógica al dividir de manera artificial el ámbito didáctico (la manera de enseñar) del ámbito epistemológico (el contenido y el motivo de la enseñanza) y del ámbito ético (la finalidad de la formación). Desde este punto de vista, González et al. (2023) sostienen que:

El docente universitario se ve interpelado a re-mirar sus competencias para contribuir al desarrollo del pensamiento profundo y aprendizaje significativo de sus estudiantes, por medio de una resignificación y profesionalización de su rol, la consolidación de metodologías activas e innovadoras y el énfasis pedagógico en promover el desarrollo de funciones cognitivas superiores en sus estudiantes, para que estos logren vincular los conocimientos disciplinares adquiridos en su trayectoria formativa, y así logren responder a los desafíos en el ámbito profesional y laboral. (p.41)

Con respecto a lo señalado por los autores, es necesario esta invitación a la re-mirada y la resignificación del papel del docente universitario, puesto que no puede ser respondida solo incorporando nuevas técnicas o modificando el catálogo de competencias tradicionales, sino que requiere una transformación paradigmática radical. La perspectiva instrumental que divide la práctica

pedagógica resulta claramente insuficiente para fomentar el pensamiento crítico y la conexión de saberes que la sociedad actual requiere. Es en este momento exacto cuando la simplificación de la capacidad docente debe ser descompuesta. Esta deconstrucción no pretende hacer desaparecer la práctica, sino desvelar las oposiciones binarias encubiertas que restringen el potencial transformador de la educación. De esta manera, se posibilita que surja una visión integral, incierta y multidimensional del papel del docente, la cual es únicamente alcanzable mediante el enfoque interpretativo de la hermenéutica del pensamiento complejo.

III. SÍNTESIS METODOLÓGICA

El abordaje metodológico de este artículo se realizó bajo el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, haciendo uso del método hermenéutico descrito por Martínez (2013), quien señala que el “método hermenéutico es indispensable y prácticamente imprescindible, cuando la acción o el comportamiento humano se presta a diferentes interpretaciones” (p.102). De allí, que es fundamental apoyarse con este método, puesto que permite obtener la comprensión profunda e interpretativa de los significados subyacentes que los docentes universitarios construyen sobre sus propias habilidades. En relación a la técnica de recolección de la información, se consideró la revisión documental. Al respecto, Serrano (2024), sostiene que “la revisión documental proporciona una base sólida para comprender la evolución de los semilleros de investigación y su impacto en el desarrollo de competencias investigativas” (p.1264).

En esta sincronía, la información fue obtenida a través de la consulta en bases de datos académicos a nivel internacional y nacional como Google Scholar, Scielo, Redalyc, Dialnet y Repositorios institucionales. La inclusión de las **Tabla 1.**

Matriz de triangulación hermenéutica. Referentes internacionales

AUTOR/AÑO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	CONCEPCIÓN DE HABILIDAD	CATEGORÍA EMERGENTE	EJE DE DECONSTRUCCIÓN	VÍNCULO CON EL PENSAMIENTO COMPLEJO (MOR)
López (2025)	Aprender a transformar como habilidad docente	El autor define la habilidad no como un saber técnico,	Liderazgo transformaciona	El docente como mero instructor	Ética del género humano: La educación como

investigaciones consultadas se realizó tomando en cuenta los criterios relacionados con la temática, así como las publicadas a partir del año 2020 en adelante, con el propósito de escoger los trabajos de investigación más recientes relacionados con el tema de estudio. El propósito no fue compilar datos, sino analizar crítica y profundamente este corpus documental, intentando descubrir el significado y las estructuras que determinan el desarrollo de las habilidades docentes a nivel universitario.

En este sentido, para el tratamiento de los hallazgos se diseñó una matriz de triangulación hermenéutica, tomando en cuenta seis (6) dimensiones analíticas: autor/año, título de la investigación, concepción explícita, categoría emergente, eje de deconstrucción y vínculo con el pensamiento complejo (Morín). A través de este instrumento se pudo realizar una lectura de segundo nivel, en la que la interpretación no se restringió a describir los textos, sino que trató de revelar las tensiones y contradicciones (deconstrucción) entre la formación técnica y la praxis compleja en el ámbito universitario. En este escenario, la técnica concreta que se aplicó fue el análisis de contenido hermenéutico, complementado con la deconstrucción como paso crítico.

IV. RESULTADOS ESPERADOS

Los hallazgos del presente estudio se lograron mediante la indagación de quince (15) fuentes documentales, seleccionadas conforme a discreciones de relevancia temática, actualidad cronológica y profundidad epistemológica. Para esto, se agruparon nueve artículos científicos internacionales (mostrados en la tabla 1) y seis obras nacionales, que comprenden tesis doctorales y artículos científicos (presentados en la tabla 2).

	en el desarrollo de proyectos de impacto social universitario	sino como una "actitud socioemocional comprometida"	l socio-comunitario.	académico de aula cerrada.	compromiso con la comunidad y el futuro.
Montenegro y Maza (2025)	El desarrollo de habilidades del siglo xxi en la educación	Integración de competencias digitales, críticas y creativas bajo un enfoque sistémico.	Habilidad sistémica adaptativa.	La educación fragmentada y el método de enseñanza lineal.	Auto-eco-organización: El sistema educativo como un todo que se transforma con su entorno.
Calel (2025)	Gestión del aprendizaje y desarrollo de habilidades tecnológicas de los profesores y estudiantes	Capacidad de gestión estratégica e integración ética de IA y herramientas móviles.	Praxis tecnológica y colaborativa.	El docente como única fuente de información (educación en una sola vía).	La ecología de la Acción: El uso de la técnica bajo un marco de responsabilidad y ética.
Castro et al. (2024)	Relevancia de las habilidades blandas en la docencia universitaria	Rasgos de carácter y competencias interpersonales vinculadas al comportamiento y la forma de ser.	Habilidades blandas complejas	El enfoque exclusivo en las habilidades duras o técnicas de la disciplina.	La dimensión afectiva: Morín señala que no hay conocimiento sin pasión; la emoción es parte del saber.
Acuña (2024)	La didáctica universitaria 4.0 para profesionales del siglo XXI	Facilitación del aprendizaje interactivo e interdisciplinario mediante la integración de TIC avanzadas.	Didáctica interactiva e Interdisciplinar 4.0.	Los métodos tradicionales centrados en la memorización y la transmisión unidireccional.	Principio de interdisciplinariedad: Morín aboga por unir ciencias.
Cristi et al. (2023)	Competencias docentes para el aprendizaje profundo en estudiantes universitarios: una revisión sistemática	Capacidad de retroalimentación efectiva y desarrollo de funciones cognitivas superiores.	Resignificación de la praxis pedagógica.	El docente como profesional de una disciplina que "no necesita" ser pedagogo.	El conocimiento del conocimiento: Morín propone entender cómo aprendemos (metacognición).
Palacios y Nova (2023)	Formación y desarrollo de las competencias docentes: aporte a la calidad educativa	Capacidad de autorreflexión metacognitiva para transformar la práctica según el contexto.	Praxis reflexiva y metacognitiva.	La formación docente como un "recetario" o manual de técnicas fijas.	El sujeto autocrítico: Morín señala que el conocimiento requiere una vigilancia autocrítica constante.
Yáñez (2023)	Revisión sistemática sobre valoraciones de las habilidades docentes en el aula universitaria	Disposición del profesorado a establecer interacciones humanas auténticas y éticas por encima de lo técnico.	Praxis humanizadora y ética de la Intervención.	La educación vista como cumplimiento de estándares de calidad y "mercado académico".	La ética del género humano: El docente como mediador de la cultura y transformador social.
Guzmán y Castillo (2022)	Cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje: desafíos en la práctica docente desde análisis de carrera universitaria chilena	Práctica flexible y comunicativa orientada a fomentar la autonomía y el acompañamiento del "triple rol".	Facilitación de la autonomía en contextos de vulnerabilidad.	El modelo educativo tradicional, estandarizado y dirigido (que solo sigue instrucciones).	El Principio Dialógico: La tensión entre la rigidez del sistema y la flexibilidad de la vida del estudiante.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2.

Matriz de categorización hermenéutica. Referentes nacionales

AUTOR/AÑO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	CONCEPCIÓN DE HABILIDAD	CATEGORÍA EMERGENTE	EJE DE DECONSTRUCCIÓN	VÍNCULO CON EL PENSAMIENTO COMPLEJO (MORÍN)
Zambrano y Llor (2024)	Perspectivas y desafíos en el aprendizaje universitario: Un análisis crítico	Capacidad de alineamiento pedagógico y facilitación de la autonomía mediante el aprendizaje activo.	Alineamiento pedagógico constructivo.	El modelo centrado en el docente y la simple transmisión de conocimientos.	La auto-eco-organización: El estudiante como centro que se organiza en su contexto.
Bultrón (2023)	Resignificación de las competencias en la docencia universitaria basadas en la gestión del conocimiento	Combinación de talento, valores, improvisación y personalidad para generar impacto en el sistema.	Gestión del conocimiento y resignificación competencial.	El pragmatismo directivo que prioriza lo administrativo sobre la profesionalización humana.	Recursividad y dialógica: El conocimiento como proceso que se auto-produce y auto-organiza.
Colmenares (2023)	Rol del docente universitario en los espacios virtuales de aprendizaje desde la transcomplejidad	Capacidad para desaprender/aprender y gestionar tecnologías de relación, información y comunicación.	Terotecformación pedagógica.	Los modelos educativos preestablecidos y la carencia de políticas de formación permanente.	La incertidumbre y la transcomplejidad: El conocimiento como un proceso inacabado y multireferencial.
Montilla (2023)	Cosmovisión del docente universitario en su rol de investigador bajo el enfoque de la posmodernidad	Capacidad de observar, esquematizar, sintetizar y tener curiosidad intelectual para transformar el entorno.	Investigación transformativa y humanizadora.	La investigación como capital intelectual acumulable y el docente como mero transmisor.	Identidad terrenal: El ciudadano que vive en la "aldea planetaria" sin perder sus raíces.
Rea (2023)	Competencias didácticas del docente virtual universitario	Capacidad tutorial y mediación comunicativa para contrastar la teoría con la realidad.	Inteligencia espiritual y emocional en la virtualidad.	La evaluación subjetiva y el diseño instruccional carente de instrumentos de medición.	La ética de la comprensión: La necesidad de educar para el espíritu crítico y el autoaprendizaje.
Belgrave (2020)	Competencias docentes en los Institutos Universitarios de Tecnología públicos del estado Zulia	Capacidad de producir, organizar y difundir el saber mediante competencias técnicas y asertivas.	Gestión mediana de la praxis técnica.	La dicotomía entre el saber teórico (alto) y el saber hacer técnico/comunicativo (bajo).	La ceguera del conocimiento: El riesgo de poseer información sin la capacidad de comunicarla o aplicarla.

Fuente: Elaboración propia



La comparación de los hallazgos internacionales y nacionales muestra una transformación en la estructura de las habilidades docentes, ya que, mientras los estudios realizados a nivel internacional, como el realizado por Cael (2025) y Acuña (2024), posicionan la Inteligencia Artificial y la Universidad 4.0 como ejes de una evolución tecnocéntrica, por el contrario Colmenares (2023) y Bultrón (2023), resaltan que la realidad venezolana obliga a una deconstrucción de la habilidad docente para sustituirlas por el de resiliencia transcompleja. En este contexto, esta resistencia dialéctica apunta que la habilidad docente no es un repertorio de destrezas estáticas, no obstante representa una ecología de la acción que germina en la incertidumbre. En esta línea, es importante destacar que la deconstrucción de rol tradicional del docente, es decir, el que se cimenta en la preeminencia del conocimiento, se traslada a una Terotecformación, lográndose fusionar lo técnico con lo humano frente al desorden sistémico del entorno universitario venezolano.

Además, se manifiesta un consenso internacional sobre la necesidad urgente de rehumanizar el aula. Por lo tanto, los hallazgos de Castro et al. (2024) y Yánez (2023), en línea con la perspectiva de Montilla (2023) acerca de la cosmovisión posmoderna, subrayan que la habilidad más destacada del docente actual es la inteligencia emocional y espiritual. La evaluación se ha transformado de un mecanismo punitivo de poder a un proceso de acompañamiento y retroalimentación humanizada.

Esta perspectiva concuerda con el principio de la Antropología de Morín, el cual establece que el docente considera al estudiante no como un simple contenedor de información, sino como un individuo multidimensional. Por lo tanto, el debate indica que la habilidad del docente para manejar la retroalimentación entre la sensibilidad elevada y la tecnología avanzada es crucial para lograr el éxito pedagógico en la actualidad. Esto implica vencer la ceguera del conocimiento que Belgrave (2022) denunció en los contextos técnicos estatales.

V. CONCLUSIONES



Los hallazgos de esta revisión documental subrayan que las capacidades de los docentes han evolucionado desde una dimensión exclusivamente instrumental a una con un punto de vista más humano y sistémico. Indiscutiblemente, el desempeño docente deconstruido traslada al docente universitario del siglo XXI a ser un especialista disciplinar y, al mismo tiempo, un creador de la duda. En vista de que, esta transformación requiere una modificación del pensamiento que supere el conductismo que persiste en las universidades, se logrará propiciar una formación continua donde se considere la gestión del conocimiento, así como la improvisación estratégica como eventos de integridad creativa, específicamente como el caso de los entornos académicos venezolanos.

Finalmente, la incorporación de la tecnología no debe considerarse como un fin en sí mismo, sino más bien como una extensión ética del pensamiento. En relación a lo señalado, en la actualidad, la capacidad de desaprender para aprender en el ámbito virtual se considera la competencia central. En este sentido, desde el punto de vista de la transcomplejidad, el docente universitario se describe por su capacidad para construir una identidad tangible, dicho de otra manera, por su aptitud para educar a ciudadanos que puedan actuar a nivel local con una perspectiva global, logrando fusionar la investigación con un compromiso ético innegociable hacia la justicia social y el bienestar mundial. En este escenario, queda evidenciado que esta deconstrucción permite que el docente universitario deje a un lado su rol de pedagogo estático y se convierta en un facilitador transcomplejo, el cual reconoce al estudiante como un sujeto multidimensional en una aldea planetaria en constante transformación.

Aportes de la investigación

El aporte fundamental de esta revisión lleva a reflexionar sobre la necesidad de espacios para pensar acerca de la práctica docente, no solamente se evidencia la realidad académica de las instituciones universitarias, sino que se afianza

como un escenario para innovar la enseñanza a este nivel. Resaltando la relevancia teórica, permite comprender la habilidad docente como un proceso recursivo y no como un resultado final. Los estudios realizados a nivel nacional, se presenta el concepto de terotecformación, un nuevo término que describe cómo los docentes venezolanos combinan la técnica con la vida en situaciones de crisis, convirtiéndose en un marco de referencia renovado para comprender la educación en contextos inciertos.

En cuanto a la relevancia práctica, ofrece aportes significativos orientados para delinear conocimiento en ambientes multimodales y virtuales. Además, proporciona sustento para dar prioridad a la retroalimentación humanizada por encima de la calificación punitiva al señalar que la

comunicación asertiva y la evaluación son las debilidades técnicas más importantes. Así como también, proporciona información para que las instituciones universitarias y los coordinadores de los PNF redefinan sus programas de formación docente, enfocándolos en el desarrollo de competencias metacognitivas y la gestión ética de la inteligencia artificial. En síntesis, es una necesidad urgente que el docente universitario cuente con una formación permanente frente el pensamiento complejo, esto permitirá transformar la enseñanza, lo cual favorece la formación de los ciudadanos para que puedan comprender y desenvolverse en un mundo interconectado y en constante cambio.

REFERENCIAS

- Acero, D., Muchica, K. y Mamani, R. (2025). Impacto del pensamiento complejo en la educación contemporánea. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6 (2), 3401–3425. <https://revistaveritas.org/index.php/veritas/article/view/770/1418>
- Acosta, M. (2023). Hermeneusis de las prácticas pedagógicas en las ciencias naturales. *Sinopsis Educativa Revista Venezolana de Investigación*, N° 1, 478 - 486. https://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/download/2952/3270/7100
- Acuña, E. (2024). La didáctica universitaria 4.0 para profesionales del siglo xxi. *RGSA – Revista de Gestão Social e Ambiental*, 18 (8), 1-21. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n8-006>
- Alvarado, N. (2023). La hermenéutica en el quehacer científico de las ciencias sociales. En *Prospectiva. Revista científica arbitrada*, Universidad Yacambú, Venezuela, 4 (2), 5-19. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/en-prospectiva/article/view/318/401>
- Barrientos, V. (2023). La complejidad en el campo educativo. *Revista Vida, una mirada compleja*. 5(1), 93-98. <https://doi.org/10.36314/revistavida.v5i1.33>
- Belgrave, G. (2020). Competencias docentes en los Institutos Universitarios de Tecnología Públicos del estado Zulia. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4 (15), 181 – 194. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.108>
- Betancourth, V. (2022). Pensamiento complejo, hacía una nueva comprensión de la realidad. *Revista Científica Signos Fónicos*. 8(2), 42-53. <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cdh/es/article/view/1650/2598>
- Bultrón, A. (2023). Resignificación de las competencias en la docencia universitaria basadas en la gestión del conocimiento. *Gaceta de Pedagogía*, (47), 363–372. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/2360>
- Calel, A. (2025). Gestión del aprendizaje y desarrollo de habilidades tecnológicas de los profesores y estudiantes. *Revista Docencia Universitaria*, 6 (1), 27-36. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v6i1.121>
- Castro, T., Luján, S., y Batres, C. (2024). Relevancia de las habilidades blandas en la docencia universitaria. *Transdigital*, 5(10), 1-7. <https://doi.org/10.56162/transdigital351>
- Colmenares, A. (2023). Rol del docente universitario en los espacios virtuales de aprendizaje desde la transcomplejidad. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Rubio, Venezuela]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/703>
- Cristi, R. Mella, Y., Fuentealba, C., Soto, A. y García, R. (2023). Competencias docentes para el aprendizaje profundo en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *REXE*, 22(50), 28- 46. <https://doi.org/10.21703/rexe.v22i50.1686>
- González, R., Huenul, M., Fuentealba, C., Salcedo, A. y García, R. (2023). Competencias docentes para el aprendizaje profundo en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *REXE*. 22(50), 28 - 46. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v22n50/0718-5162-rexe-22-50-28.pdf>
- Guzmán, D. y Castillo, A. (2022). Cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje: desafíos en la práctica docente desde análisis de carrera universitaria chilena. *Revista Educación*, 46(1), 1-16. <https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/45593/49375>

- Iglesias, M., Baute, L. y Cortez, M. (2023). Cómo transformar en la educación superior un profesor tradicional a un profesor innovador. *Revista Universidad y Sociedad*. 15(2), 709-716. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000200709
- López, M. (2025). Aprender a transformar como habilidad docente en el desarrollo de proyectos de impacto social universitario. *EDUSCIENTIA. Divulgación De La Ciencia Educativa*, 15, 161-169. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10308317.pdf>
- Martínez, M. (2013). *Nuevos paradigmas en la investigación*. Ce.Mar de Cortés. México.
- Montenegro, J. y Maza, D. (2025). El desarrollo de habilidades del siglo xxi en la educación. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 5 (2), 300-312. <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/502>
- Montilla, R. (2023). *Cosmovisión del docente universitario en su rol de investigador bajo el enfoque de la posmodernidad*. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Rubio, Venezuela]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1057>
- Morales, C. (2023). La complejidad en la educación superior universitaria. *Revista Vida, una mirada compleja*. 5(1), 7-12. <https://revistavidacunori.com/index.php/revista/article/view/21/35>
- Morín, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. España, Gedisa Editorial, S.A. https://norberto2016.wordpress.com/wpcontent/uploads/2016/10/morinedgar_introduccion-al-pensamiento-complejo_parte1.pdf
- Morín, E. (2006). *El método*. Vol. 3. *El conocimiento del conocimiento*. <https://archive.org/details/morin-e.-el-metodo.-vol.-3.-el-conocimiento-del-conocimiento-ocr-2006/mode/1u>
- Palacios, Y. y Nova, A. (2023). Formación y Desarrollo de las Competencias Docentes: Aporte a la Calidad Educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (5), 2673-2693. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7912
- Rea, G. (2023). Competencias didácticas del docente virtual universitario. *Revista de Investigación Educativa (REDINE)*, 15 (1), 1-16. <https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/4293>
- Serrano, I. (2024). Los Semilleros de investigación y el desarrollo de competencias investigativas: Análisis de la revisión documental del estado del arte. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*. 8 (3), 1264-1286. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12179
- Yáñez, L. (2023). Revisión sistemática sobre valoraciones de las habilidades docentes en el aula universitaria. *Tendencias Pedagógicas*, 40. pp. 43-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10090583>
- Zambrano, E., Loor, L., Mendoza, V. y Velásquez, M. (2024). Perspectivas y desafíos en el aprendizaje universitario: Un análisis crítico. *Revista de Ciencias Sociales*, XXX (Número Especial 10), 53-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9770714>