



RACIONALIDAD ENCARNADA COMO COMPRENSIÓN ONTO-AXIOLÓGICA EN LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE UN ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.

Miguel Alonso Zúñiga Barrios

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Venezuela

miguelzb82.2017@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5173-5352>

DOI: <https://doi.org/10.56219/se.v26iExtraordinaria%20Nº%201.5084>

p.p. 371-381

RESUMEN

El siguiente artículo de revisión bibliográfica tiene como propósito, analizar la literatura de la categoría racionalidad encarnada (RE) que permite su teorización y la formación del pensamiento crítico en los estudiantes de la básica secundaria del municipio de Arauca, Colombia, municipio fronterizo y de educación en emergencias. A través de una investigación cualitativa; método hermenéutico; técnica de revisión bibliográfica y análisis de contenido; instrumento, matriz de síntesis y motores de búsqueda, es necesario sustentar que la formación del pensamiento de los educandos no puede ser comprendida en términos de dicotomías o instrumentalización de la razón, sino desde una concepción relacional del ser humano ¿Cómo fundamentar bibliográficamente la categoría racionalidad encarnada, como comprensión onto axiológica, que permita la formación del pensamiento crítico del estudiante en la educación básica secundaria en un contexto de población fronteriza y educación en emergencia?

Palabras clave: Persona. Racionalidad encarnada. Pensamiento crítico.

EMBODIED RATIONALITY AS AN ONTO-AXIOLOGICAL UNDERSTANDING IN THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN LOWER SECONDARY EDUCATION STUDENTS: A LITERATURE REVIEW

ABSTRACT

The purpose of the following literature review article is to analyze the literature on embodied rationality (ER) that allows for its theorization and the formation of critical thinking in secondary school students in the municipality of Arauca, Colombia, a border municipality and one with emergency education. Through qualitative research, hermeneutic methods, literature review and content analysis techniques, instruments, synthesis matrices, and search engines, it is necessary to argue that the formation of students' thinking cannot be understood in terms of dichotomies or the instrumentalization of reason, but rather from a relational conception of the human being. How can the category of embodied rationality be bibliographically substantiated as an onto-axiological understanding that allows for the formation of critical thinking in students in basic secondary education in the context of a border population and emergency education?

Keywords: Person. Embodied rationality. Critical thinking.

CITA EN APA:

Zúñiga Barrios, M. A. (2026). Racionalidad encarnada como comprensión onto-axiológica en la formación del pensamiento crítico de un estudiante de educación básica secundaria. Revisión bibliográfica. Sinopsis Educativa. Revista Venezolana de Investigación, 26 (Extraordinario 1), 354-364. Recuperado en: https://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/issue/archive



LA RATIONALITÉ INCARNÉE COMME COMPRÉHENSION ONTO-AXIOLOGIQUE DANS LA FORMATION DE LA PENSÉE CRITIQUE CHEZ LES ÉLÈVES DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE DE BASE : REVUE DE LA LITTÉRATURE

RÉSUMÉ

Le présent article de revue bibliographique a pour objectif d'analyser la littérature relative à la catégorie de la rationalité incarnée (RI) qui permet sa théorisation et la formation de l'esprit critique chez les élèves du secondaire de base de la municipalité d'Arauca, en Colombie, municipalité frontalière et d'éducation en situation d'urgence. À travers une recherche qualitative, une méthode herméneutique, une technique de revue bibliographique et d'analyse de contenu, un instrument, une matrice de synthèse et des moteurs de recherche, il est nécessaire de soutenir que la formation de la pensée des élèves ne peut être comprise en termes de dichotomies ou d'instrumentalisation de la raison, mais à partir d'une conception relationnelle de l'être humain. Comment fonder bibliographiquement la catégorie de rationalité incarnée, en tant que compréhension onto-axiologique, qui permette la formation de la pensée critique de l'élève dans l'enseignement secondaire de base dans un contexte de population frontalière et d'éducation en situation d'urgence ?

Mots clés: Personne. Rationalité incarnée. Pensée critique.

RACIONALIDADE ENCARNADA COMO COMPREENSÃO ONTO-AXIOLÓGICA NA FORMAÇÃO DO PENSAMENTO CRÍTICO DE ESTUDANTES DO ENSINO BÁSICO SECUNDÁRIO: REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

RESUMO

O presente artigo de revisão bibliográfica tem como objetivo analisar a literatura da categoria racionalidade encarnada (RE) que permite a sua teorização e a formação do pensamento crítico em alunos do ensino básico secundário do município de Arauca, Colômbia, município fronteiriço e de educação em situações de emergência. Através de uma investigação qualitativa; método hermenêutico; técnica de revisão bibliográfica e análise de conteúdo; instrumento, matriz de síntese e motores de busca, é necessário sustentar que a formação do pensamento dos alunos não pode ser compreendida em termos de dicotomias ou instrumentalização da razão, mas a partir de uma concepção relacional do ser humano. Como fundamentar bibliograficamente a categoria racionalidade encarnada, como compreensão onto-axiológica, que permita a formação do pensamento crítico do aluno no ensino secundário básico num contexto de população fronteiriça e educação em emergência?

Palavras-chave: Pessoa. Racionalidade encarnada. Pensamento crítico.

I. INTRODUCCIÓN

Pareciera ser que existe una racionalidad ciega que genera una incapacidad de ver de una manera distinta al mundo. Es el caso de algunas formas de comprender y proceder con el acto educativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje y la formación del pensamiento crítico. El presente artículo es una revisión bibliográfica sobre la categoría Racionalidad Encarnada para su teorización y la construcción del pensamiento crítico en estudiantes de la básica secundaria en el

municipio de Arauca, Colombia, municipio fronterizo y de educación en emergencia.

La investigación se sustenta en la demanda de un acto educativo y la construcción de un pensamiento crítico en estudiantes de la básica secundaria, desde la categoría de racionalidad encarnada, por lo que es necesario la revisión y análisis de la bibliografía de las teorías que la regentan o argumentan. La Ley 2503 de 2025 (y la Ley 2383 de 2024), en Colombia, establecen la Cátedra de Educación Emocional como una necesidad y mandato para fortalecer los procesos

formativos de los estudiantes a nivel de la naturaleza y objeto de estudio en mención.

A nivel ontológico, fundamenta una comprensión del ser humano que reconoce su contingencia, naturaleza multidimensional y relacional, reconociendo su unidad esencial. La investigación se justifica axiológicamente, también, por su potencial para contribuir a la formación de valores democráticos, interculturales y de respeto por los derechos humanos.

El proceso de recolección y tratamiento de los datos está relacionado en el marco de una investigación cualitativa; método hermenéutico; técnica de revisión bibliográfica y análisis de contenido; instrumento, matriz de síntesis y motores de búsqueda realizada durante el proceso de estudio doctoral y construcción de la tesis.

La secuencia que se sigue al desarrollar el artículo está comprendida por un resumen; palabras claves; introducción; el desarrollo del trabajo, subtítulo de la siguiente forma, fundamentos teóricos, enfoques principales en la literatura con un breve análisis; la metodología usada; y un aporte conclusivo.

Durante la investigación pudo haber algunos límites que en cierta medida dificultaron la identificación de bibliografía reciente, así como la literatura relacionada entre la categoría y el enfoque en lo educativo.

La investigación muestra un supuesto teórico con relación a la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (2011) quien prontamente Goleman (2007) enfatizará sobre la importancia de la inteligencia emocional. Por su parte, otra definición relevante al estudio que conviene señalar es el personalismo comunitario de Carlos Díaz Hernández (2024) inspirado en la filosofía de Emmanuel Mounier de quien Beuchot M., (2019) la describe como una filosofía del hombre concreto; lejos de los esencialismos, da prioridad a los existentes. El hombre es un ser encarnado en el mundo. Es cuerpo y espíritu, de manera plena. Una persona definida como “subsistencia relacional” (Díaz H. 2002, p. 81).

Así mismo, los estudios sobre subjetividad encarnada (Henry M., 2018); la reflexión encarnada (Leigh, J., & Bailey, R., 2008) y la ética de la compasión (Mèlich, 2010) son convenientes mencionar para la comprensión del artículo.

II. SÍNTESIS TEÓRICA

“Las fronteras son esas líneas imaginarias que en los mapas parecen diferenciar espacios e identidades culturales, pero que al convertirse en territorios reales se disuelven en las prácticas cotidianas de sus habitantes”, es el caso del municipio fronterizo de Arauca, Colombia (CEV, 2022). Municipio que ha sido afectado por más de cuarenta años por el conflicto armado interno colombiano, marcando dos características significativas en la comprensión de las dinámicas sociales del municipio, el fenómeno migrante de 2015 y las víctimas de un conflicto que se mantiene.

Julián De Zubiría Samper (2021) señala que “La inteligencia y el talento se desarrollan,” he aquí que una comprensión tal irrumpe concepciones cognitivas y del acto educativo convencional dando cabida a que emerjan nuevas formas de comprender los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. La modernidad, inspirada en la Ilustración (centralidad de la razón y el progreso del conocimiento) permitió una episteme de la educación desde una racionalidad individual y formar ciudadanos más homogéneos, afines al contexto europeo, muy distintos a las dinámicas de Latinoamérica. (Álvarez, 2023). Una racionalidad instrumentalizada que desemboca en dos grandes guerras mundiales en el siglo XX. Racionalidad desencarnada, ajena a la contingencia humana.

Uno de los principales desafíos que enfrenta la educación contemporánea es el de formar personas que integren lo cognitivo, lo emocional, lo ético y lo corporal en un proceso de aprendizaje realmente holístico y/ o relacional, encarnada, inclusiva (UNESCO, 2003, p. 3.) Así, en Colombia, la formación ofrecida a los educandos en grado noveno de secundaria constituye un mediador fundamental para el desarrollo de habilidades y competencias para la vida, puesto que la infancia y juventud se viven como etapas de transformaciones biológicas, psicológicas y sociales significativas.

Lo señala, nuevamente, UNESCO (2021) en su informe “Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education” (Re-imaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación), es necesario un nuevo contrato social que se base “en los derechos humanos y en los principios de no discriminación, justicia social,

respeto a la vida, dignidad humana y diversidad cultural. Una ética de cuidado, reciprocidad y solidaridad. Que refuerce la educación como un proyecto de bien común”

Entonces, ¿Cómo fundamentar la categoría racionalidad encarnada, como comprensión onto axiológica, que permita la formación del pensamiento crítico del estudiante en la educación básica secundaria en un contexto de población fronteriza y educación en emergencia? Es la pregunta y propósito de este artículo a través de una revisión bibliográfica que busque identificar literatura existente al respecto, lagunas de investigación, analizar posturas y presentar una visión del tema.

La metodología usada para seleccionar y valorar la bibliografía está enmarcada en la técnica de revisión teórica y análisis de contenido, con un método tipo hermenéutico para el análisis. Se hace uso de las bases de datos de Scopus, Dialnet, Scielo y Google Scholar y el apoyo de la herramienta Zotero. Una vez definida la pregunta y el propósito, los términos de búsqueda utilizados se filtran por título, resumen, autor y fecha de publicación.

Se tiene como criterios de inclusión, bibliografía en idioma inglés o español para los fundamentos teóricos, con una temporalidad entre 2010 – 2026 y los enfoques principales en la literatura, 2015 – 2021. Tipos de documentos, artículos de investigación, indexados con método definido, tesis doctorales y libros peritos publicados, relacionados únicamente con la categoría de racionalidad encarnada. No se tienen en cuenta artículos de opinión, en otro idioma o que no cumplan con los estándares de inclusión.

Racionalidad encarnada. Fundamentos teóricos.

La investigación se centra e inspira en la filosofía del Personalismo Comunitario, por lo que es Emmanuel Mounier, Emmanuel Levinas, Carlos Díaz Hernández y, el filósofo y antropólogo francés, Paul Ricoeur, quienes regentan los fundamentos teóricos de la investigación. Ricoeur, aunque no es personalista, mantiene una crítica propositiva al pensamiento de Mounier.

A continuación, se presenta un análisis que expone cada texto e identifica los fundamentos teóricos hallados:

Tabla 1
Fundamentos teóricos hallados.

Nº	Autor	Título de documento	Tipo de documento	Año	Observaciones
1	Carlos Díaz Hernández	Mismísimas palabras de Emmanuel Mounier.	Libro	2026	N/A
2	Nunzio Bombaci	La persona, el prójimo, el amigo. El otro en Pedro Laín Entralgo	Libro	2026	N/A
3	Pedro José Grande Sánchez	Emmanuel Levinas	Libro	2025	N/A
4	Mauricio Beuchot y otros autores	El personalismo comunitario y anarquista de Carlos Díaz Hernández	Libro	2019	Compilación de autores.
5	Randall Carrera Umaña,	Hermenéutica de la persona en Paul Ricoeur. Una continuidad con el proyecto filosófico de Emmanuel Mounier	Artículo	2018	Artículo indexado.
6	Juan Manuel Burgos	El giro personalista: del ¿qué? al ¿quién?	Libro	2011	N/A

1. El texto de Díaz Hernández (2026), “Mismísimas palabras de Emmanuel Mounier,” retoma el personalismo comunitario del filósofo, insistiendo que, el razonar no es un cogito cartesiano, es decir abstracto, sino que se trata de un ejercicio encarnado. Esta afirmación la sustenta en lo que otros personalistas, reflexionando a Mounier, señalan que la persona no es un qué, sino un quién que se realiza siendo responsable de sí mismo en el encuentro con el otro.

La identidad que se forma en un estudiante, en el contexto de frontera y emergencia, debe ser con el otro y no contra el otro, porque somos responsables del prójimo. El contexto de esta

investigación da razón para comprender que, la formación del pensamiento desde la categoría de racionalidad encarnada ha de nacer desde los padecimientos y esperanzas compartidas como pueblo fronterizo. En otras palabras, la racionalidad debe sentir, ser afectiva y situada para poder transformar.

Se identifica la necesidad de unos conectores o puentes pedagógicos y didácticos que reinventen el acto educativo en la formación del pensamiento desde el personalismo comunitario. Mounier y Díaz hacen énfasis en la libertad vocacional, pero ¿Cómo actuar cuando nos encontramos con instituciones de currículo rígidos en regiones de emergencia? Además, si el criterio de la dignidad es esencial en el discernimiento ¿Qué hacer cuando en el pueblo fronterizo y las víctimas nos encontramos con identidades fragmentadas?

2. Con el texto de Nunzio Bombaci (2026) destaca en Laín Entralgo una antropología donde el otro es un tú y no un objeto. La racionalidad encarnada en esta obra vendría a estar orientada como una razón sintiente. He aquí que la propuesta axiológica de Laín Entralgo sobre “crearle al otro” por solo el hecho de ser persona se hace oportuna para la teorización.

Por otro lado, emerge un concepto angular que alimenta y sustenta la teorización de la racionalidad encarnada, la “pleisología de la vida cotidiana” (estudio del sentido pleno vinculando al otro) es previa a todo juicio y acción, un concepto ontológicamente estructurante. Entonces, el Hombre es persona en tanto es relación y la solidaridad es una razón suficiente para el discernimiento y la acción.

El pensamiento crítico aquí, vendría a ser no tanto evaluar argumentos sino “discernir humanidad.” Sin embargo, en este abordaje de Bombaci, se encuentran más preguntas, ¿Qué hacer cuando, en un contexto continuo de conflicto armado, la confianza en el otro se ha fracturado totalmente? ¿Cómo aterrizar o traducir la “pleisología” en una competencia para un adolescente de la secundaria?

3. El libro de Pedro José Grande Sánchez (2025), permite abordar de manera cercana otro pilar del pensamiento de la alteridad y del personalismo comunitario, Emanuel Levinas quien, desde su categoría del rostro, inspira el análisis de la racionalidad encarnada. Se trata de

una racionalidad que padece y es interpelada por el otro. Es la responsabilidad con el otro, el paso primero a toda decisión, fortaleciéndose así la dimensión onto axiológica que aborda la pregunta de investigación.

Comprender de esta manera la racionalidad encarnada es formar en un pensamiento o racionalidad “hospitalaria” es decir, un pensamiento del cuidado, de acogida y con compromiso ético con el que sufre. Esta comprensión se convierte en elemento simbólico que podría ser puente con el acto educativo y la formación del pensamiento crítico.

Ahora bien, dos inquietudes quedan en el análisis, la racionalidad no solo está en el otro, sino en la capacidad que tiene el estudiante o la persona en narrarse a sí misma, es importante que se considere este ejercicio, más en adolescentes y jóvenes que están construyendo su confianza e identidad. En segundo lugar, aunque la reciprocidad es fundamental, como lo anota Levinas, su propuesta es al punto de dar todo sin esperar nada, pero vuelve la inquietud, es necesario que exista un diálogo entre la alteridad y el amor propio.

4. El texto de Beuchot y otros autores (2019) sobre Carlos Díaz Hernández y su pensamiento, retoma a Mounier y reafirma la necesidad de rechazar los dualismos, especialmente a nivel antropológico y del conocimiento. La persona humana no es un abstracto, sino una unidad substancial de cuerpo, mente y espíritu.

A nuestra pregunta vendríamos a decir que, el estudiante no es una máquina que procesa información, sino carne sintiente que padece la contingencia del ser migrante o ser víctima del conflicto armado. De hecho, la categoría de Díaz Hernández sobre subsistencia relacional enseña que la libertad no es absoluta, sino que soy siendo mientras me encuentro con el otro. La formación del pensamiento va más allá de procesos puramente lógico formales y requiere concentrar la atención en comprensiones onto – axiológicas donde la persona se reconoce en cuanto su relación con el otro.

El libro contextualiza la necesidad de una racionalidad encarnada para el acto educativo en emergencia más allá del eficientísimo, apelando a una razón cordial. La obra en homenaje al pensamiento de Carlos Díaz Hernández es fundante

para la teorización de la categoría de racionalidad encarnada, sin embargo, se observan, nuevamente, vacíos o necesidades relacionadas con una pedagogía y didáctica que oriente el cómo formar en el pensamiento afín a la categoría.

5. Carrera-Umaña (2018) da un giro en la comprensión de persona del personalismo de Mounier, y se despoja de la concepción sustancialista como algo esencialmente fijo, hacia un sí mismo, que se hace en el encuentro y la acción, en el padecer en sí y en el territorio. No se trata de verdades absolutas que definan, sino una hermenéutica de un sí mismo como otro. Es decir, yo soy en cuanto me encuentro con el otro. Es el otro que me deja verme a mí mismo.

Ahora bien, algunas preguntas que se suscitan, ¿Cómo afecta el límite geográfico a la configuración del "Sí mismo"? ¿Cómo hablar de una hermenéutica de sí mismo como otro, cuando hay un conflicto armado activo? ¿Qué pertinencia tendría la identidad narrativa, que se lee entre líneas en el texto, como concepto estructurante en la construcción de la categoría de racionalidad encarnada?

6. El libro de Juan Manuel Burgos (2011) reseñado por Salléz (2013) "El giro personalista: del ¿qué? al ¿quién?" hace una observación sobre la necesidad de romper la ontología de la sustancia (la pregunta por el qué) y dar el paso hacia una ontología del quién (es decir una persona). De igual manera, al citar a Wojtyla, quien realza la categoría de lo "irreductible," o la definición de persona de Marías, como "alguien corporal," se convierten en dos elementos aportantes para la teorización de la categoría de racionalidad encarnada, puesto que la racionalidad deja de ser técnica para ser existencial.

El libro, con el aporte de los autores, da a comprender la racionalidad encarnada como una hermenéutica de la carne, es decir, en una interpretación de sí, como un estudiante que es vulnerable a nivel físico y territorial. Así, el pensamiento crítico en que debe formarse el estudiante va más allá de los juicios de ideas, sino en el reconocerse como persona, como alguien en un territorio.

Se identifican algunas preguntas, más que vacíos. Está bien lo de un giro personalista, sin embargo, para una formación del pensamiento crítico en estudiantes ¿Haría falta una hermenéutica del otro? De igual forma, el libro señala a la persona

como un ser corporal, pero ¿Cómo esa corporeidad se traduce en procesos cognitivos de pensamiento encarnado y crítico?

Enfoques principales de la literatura.

Una vez abordada la fundamentación teórica, es necesario identificar las principales tendencias o enfoques de la literatura reciente que se discute en el plano académico con relación a la teorización de la categoría racionalidad encarnada.

A continuación, se presenta el análisis de los textos, contrastados de a dos documentos afines, de tal manera que permita identificar sinergias, tensiones y prospectiva en los enfoques principales de la literatura de la racionalidad encarnada.

Tabla 2.
Enfoques principales de la literatura de la racionalidad encarnada.

Nº	Autor	Título de documento	Tipo de documento	Año	Observaciones
1	García de la Huerta, Marcos.	¿Qué significa razón situada	Artículo	2023	Indexado
2	Xolocotzi Yáñez, Ángel, & Orejarena Tones, Jean.	La afectividad situada y encarnada. Una invitación a la fenomenología.	Artículo	2022	Indexado
3	Henry Michel	Encarnación. Una filosofía de la carne.	Libro	2018	N/a
4	Méllich, Johan	Ética de la Compasión.	Libro	2010	N/A
5	Townley, B.	Embodied rationality. In Reason's neglect: Rationality and organizing.	Artículo	2008	Indexado.
	Kinsella, E. A.	Embodied reflection and the epistemology of reflective practice.	Artículo	2007	Indexado

7	Goleman Daniel	Inteligencia Emocional	Libro	2007	N/A
---	-------------------	---------------------------	-------	------	-----

1. García de la Huerta (2023) como Xolocotzi & Orejarena (2022) convergen en la necesidad de salir del ego cogito cartesiano para darle cabida a un sujeto situado. No se podría pensar la realidad de frontera y el contexto de un conflicto armado, sino a través de un cuerpo que padece la necesidad y la emergencia de su territorio. Coinciden los dos autores al mencionar sobre una razón desde un espacio histórico y cultural (García, 2023) y una afectividad situada (Xolocotzi y Orejarena, 2022). De igual manera coinciden los autores en superar la metafísica abstracta y comprenderla como acontecimiento que ha de ser interpretado.

García de la Huerta se enfoca en el lenguaje y la crisis del sujeto, por su parte Xolocotzi y Orejarena hablan de un giro fenomenológico hacia el afecto. La tensión que podría observarse es que mientras el primero manifiesta que la racionalidad se valida en el espacio público, el segundo señala que dicha racionalidad se fundamenta en la experiencia personal, antes de la teoría.

La tendencia o prospectiva se orienta a proponer que la racionalidad encarnada implicaría no solo que el estudiante entienda su situación, sino que caiga en la cuenta de su padecimiento, de un paso del afecto a la palabra. De igual forma, la tendencia apunta a la apuesta de una racionalidad encarnada narrativa que dé respuesta a contexto de frontera y de emergencia. El estudiante ha de narrarse para racionalizar su situación e interpretar su supervivencia.

2. La contrastación entre Townley (2008) y Kinsella (2007), nos muestra que existe una corriente de pensamiento a nivel académico y mundial que está interesada en la reflexión de la categoría de racionalidad encarnada, especialmente en los Estados Unidos de Norte América y Canadá. Se trata de las Ciencias Cognitivas Corporizadas (Embodied rationality - Embodied Reasoning).

Las dos autoras encuentran sinergia al proponer desde sus partes que, el conocimiento no se trata de una representación abstracta, sino de una presencia situada. La primera, hace el aporte de una triada para el pensamiento (Cuerpo, emoción e inconsciente), mientras que la otra, Kinsella, retoma lo que se ha llamado, “reflexión en la

acción.” Ambas autoras insisten en que una persona en un contexto, en este caso de frontera, el pensamiento crítico está llamado a partir de una reflexión de su propia vulnerabilidad y capacidad de resiliencia.

Las tensiones que se observan están marcadas por la racionalidad versus reflexividad y lo individual versus lo relacional. Mientras Townley se enfoca en el cuerpo y las emociones como informantes de la racionalidad, Kinsella, nos habla de una epistemología de la práctica. Hay una tensión especialmente pedagógica ¿Cómo enseñar, aprender o evaluar la racionalidad encarnada cuando nos encontramos con currículos rígidos de instituciones que quieren negar la realidad?

La prospectiva tiende a considerar un pensamiento crítico desde la racionalidad encarnada considerando una lógica del testimonio y la narración de nuestra propia experiencia corporal y/o padecida. La educación en emergencia ha de ser un espacio para la reflexión encarnada, una ética del cuidado, un currículo poroso que permita la contingencia y el razonar desde las entrañas. La racionalidad encarnada vendría a ser no sólo una categoría, sino un imperativo ético.

3. Aunque diferentes, en Mèlich (2010) y Goleman (2007) se encuentran sinergias, los dos coinciden en romper con un racionalismo abstracto. En el primero la ética nace de la vulnerabilidad de un cuerpo que sufre, por su parte en el segundo, nace de la emoción estimulada. Es decir, en las dos, es el cuerpo el lugar donde sucede la ética y el juicio.

Las tensiones, tal vez, se podrían notar más. Mientras Goleman habla de una inteligencia que se orienta a la adaptabilidad y el éxito de metas, objetivo; Melich plantea de una ética del silencio y la incertidumbre, la compasión está más allá de la ley. Por otra parte, Goleman busca el “control emocional” si se puede llamar así, mientras Mèlich, llama a reivindicar la contingencia o finitud.

La prospectiva y tendencias apuntan a un giro hacia la vulnerabilidad reflexiva. Una tendencia educativa de carácter ontológico que muestra al sujeto sufriente y capaz, que no es una tabula rasa, sino un cuerpo con historia. Otra tendencia, más de carácter axiológico, apunta hacia una ética de la hospitalidad, un pensamiento crítico que sabe leer cuando las leyes son rígidas e injustas. Finalmente, otra tendencia está relacionada con la praxis, lo

emocional debe estar al servicio de la vida y no del mercado, que en los contextos de emergencia el estudiante sepa responder, en lugar de reaccionar violentamente.

4. Se ha dejado aparte el libro de Henry, M. (2018) dada su connotación de fundamentación teórica, aunque se clasifica en este segundo subtítulo de análisis de literatura existente.

El autor insiste como los otros autores, en el acto de sentirse a sí mismo. El pensamiento crítico nace desde la autopercepción de una carne sintiente. Conocerse desde las entrañas es el primer acto de resistencia de alguien que piensa desde la categoría de racionalidad encarnada. Por ende, es necesario que las instituciones educativas resuelvan los currículos en contextos de emergencia y fronterizo, reconociendo que el conocimiento no es solo una discusión de ideas, sino que está en la experiencia del pathos del estudiante.

El sufrimiento, no ha de ser una debilidad sino la posibilidad de auto percibirse críticamente para reconocer la injusticia social que se padece. Finalmente, el autor busca mostrar que, si cada uno siente su cuerpo en relación con los demás a través de su carne, el salón de clases puede convertirse en una fuerza o comunidad encarnada.

III. SÍNTESIS METODOLÓGICA

Este artículo de investigación de revisión bibliográfica se pregunta ¿Cómo fundamentar bibliográficamente la categoría racionalidad encarnada, como comprensión onto axiológica, que permita la formación del pensamiento crítico del estudiante en la educación básica secundaria en un contexto de población fronteriza y educación en emergencia? Es la pregunta y propósito de este artículo a través de una revisión teórica que busque identificar literatura existente al respecto, lagunas de investigación, analizar posturas y presentar una visión del tema.

Se trata de una investigación de paradigma cualitativo (Martínez M., 2006), con un enfoque y método hermenéutico, especialmente en la hermenéutica de Paul Ricoeur (Ghasemi, et al., 2011) que transversaliza el artículo, especialmente en el análisis, haciendo un distanciamiento de los textos, un arco hermenéutico que consiste en la explicación y comprensión del mismo y finalmente

una apropiación o interpretación final. Las técnicas de recolección son a nivel bibliográfico o documental, usando los buscadores de Scopus, Dialnet, Scielo y Google Scholar, apoyado en la herramienta de gestión Zotero y matriz de análisis. Aunque el artículo es de revisión teórica, la población que subyace son los estudiantes de básica secundaria en el contexto geográfico y social del municipio de Arauca, Colombia, con dos características relevantes para el análisis, zona fronteriza afectada por el conflicto armado interno colombiano.

IV. CONCLUSIONES

Este artículo de investigación, de revisión bibliográfica, busca fundamentar la racionalidad encarnada como categoría onto – axiológica para la formación del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria en el municipio de Arauca, Colombia. Para tal propósito se usa una metodología cualitativa con un método hermenéutico y técnicas de recolección bibliográfica y análisis de contenido. Se utiliza como instrumentos, motores de búsqueda, Scopus, Dialnet, Scielo, Google Scholar; la herramienta Zotero y matrices de síntesis.

Los procedimientos usados evidenciaron ser eficaces en el momento de la búsqueda, selección y análisis de la literatura especializada, permitiendo un arco hermenéutico o paso de la explicación a la interpretación situada de la categoría en un territorio fronterizo y emergencia educativa. La racionalidad encarnada rompe con un modelo instrumental abstracto de una comprensión de la modernidad, sugiriendo en su lugar, una razón sintiente, afectiva y relacional.

El pensamiento crítico en contextos de frontera, vulnerables y de emergencia no solo ha de ser una evaluación lógica de argumentos, sino un discernir humanidad, una hermenéutica de la carne, donde la persona, en este caso el estudiante, se reconoce una unidad substancial, pero abierto a la alteridad, al rostro del otro. Si esto se hace sistemático va a propiciar así una comunidad encarnada y solidaria.

El aporte más significativo del artículo hunde sus raíces en la fundamentación de la categoría de racionalidad encarnada como imperativo ético y puente pedagógico para hacer más humano el acto

educativo y la formación del pensamiento crítico. Es necesario darle cabida a pedagogías y didácticas cercanas que desafíen los currículos rígidos,

permitiendo así una ética del cuidado y una racionalidad encarnada en la comprensión de ciudadanía en un pueblo fronterizo y vulnerable.

REFERENCIAS

- Alvarez, N. R. (2023). Influencias de la Modernidad y el eurocentrismo en la educación latinoamericana. *Divulgatio. Perfiles Académicos de Posgrado*, 8(22), 42–61. <https://doi.org/10.48160/25913530di22.221>
- Beuchot M., et al, (2019) El personalismo comunitario y anarquista de Carlos Díaz. Colección Biblioteca de Filosofía. AliosventosEdiciones AC.
- Bombaci, N. (2026). La persona, el prójimo, el amigo. El otro en Pedro Laín Entralgo. Fundación Emmanuel Mounier.
- Carrera-Umaña, R. (2018). Hermenéutica de la persona en Paul Ricoeur. *InterSedes*, 19(40), 103-115. <https://dx.doi.org/10.15517/isucr.v20i40.35657>
- Clark, Andy; Chalmers, David (2011). La mente extendida (Celeste Sánchez Martínez edición). Oviedo: KRK Ediciones. p. 15. ISBN 978-84-8367-321-8. Consultado el 12-02-2026
- Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad (CEV). 2022. Hay futuro si hay verdad. Informe Final. Frontera Nororiental. Bogotá D.C.
- De Zubiría et al. (2021) “La inteligencia y el talento se desarrollan.” Cooperativa Editorial del Magisterio.
- Díaz H., (2002) ¿Qué es el personalismo comunitario? Ed. Fundación Mounier, Madrid.
- Díaz, C. y Grande Sánchez, P. J. (2024). Antropología filosófica. El personalismo comunitario. Bookman.
- García Echeverri, J. A., Gil Valencia, W., & Escobar Vásquez, A. (2021). Pedro Laín Entralgo: la parábola del samaritano misericordioso (Lc 10: 25-37) como propuesta antropológica para la actualidad. *Revista Perseitas*, 9(), 187-211. <https://doi.org/10.21501/23461780.3907>

- García de la Huerta, Marcos. (2023). ¿Qué significa razón situada?. *Revista de filosofía*, 80, 77-87. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-43602023000100077>
- Ghasemi, A., Kabiri, A.A., & Imani, M. (2011). *Ricoeur's Theory of Interpretation: A Method for Understanding Text (Course Text)*.
- Goleman, D. (2007). *Inteligencia emocional* (10ª es.). Bantam Books.
- Grande S. P (2025). Emmanuel Levinas. Colección Sinergia. Serie verde, nº 72. ISBN: 978-84-15809-94-4. Ed. Fund. Emmanuel Mounier.
- Henry, M. (2018). *Encarnación. Una filosofía de la carne*. Ediciones Sígueme.
- Kinsella, E. A. (2007). Embodied reflection and the epistemology of reflective practice. *Journal of Philosophy of Education*, 41(3), 395–409. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9752.2007.00574.x>
- Leigh, J., & Bailey, R. (2008) Reflection, reflective practice and embodied reflective practice. <https://doi.org/10.1080/17432979.2013.797498>
- Levinas, E. (2014). *Alteridad y trascendencia*. Arena Libros.
- Martínez Miguélez, M. (2006). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. Trillas..
- Mèlich. (2010). *Ética de la Compasión*. Editorial Herder.
- Nussbaum, M. C. (2012). *Crear capacidades: Propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Sellés, J. F. (2013). Burgos, Juan Manuel (ed.), *El giro personalista: del qué al quién*, Kadmos, Salamanca, 2011, 186 pp. *Anuario Filosófico*, 46(3), 648-650. <https://doi.org/10.15581/009.46.960>
- Townley, B. (2008). Embodied rationality. In *Reason's neglect: Rationality and organizing*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199838.003.0008>, visitado el 13 de febrero. 2026.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381>

Xolocotzi Yáñez, Á. y Orejarena Torres, J. (2022). La afectividad situada y encarnada. Una invitación a la fenomenología. Tópicos del Seminario, (48), 1-11.