



## DIMENSIÓN LÚDICO-ESPIRITUAL EN EL PREESCOLAR: UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA DESDE LA COSMOVISIÓN ADVENTISTA.

Nubia Mery Infante Velásquez

Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Venezuela

[nubimery@gmail.com](mailto:nubimery@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2145-6481>

DOI: <https://doi.org/10.56219/se.v26iExtraordinaria%20Nº%201.5087>

p.p. 408-416

### RESUMEN

Este artículo sintetiza y categoriza las unidades de análisis que definen la teoresis didáctica lúdica para la promoción de valores espirituales en el preescolar adventista (2020-2025). Se asume una visión ontológica y transdisciplinaria para comprender al maestro como un arquitecto de realidades sociales que dinamiza el aprendizaje significativo en contextos de vulnerabilidad. Metodológicamente, se sustenta en una revisión sistemática cualitativa hermenéutico-interpretativa, aplicando criterios de elegibilidad rigurosos en bases de datos como Scopus, WoS y SciELO. La triangulación de marcos epistemológicos y la lógica del tercero incluido permiten decodificar la densidad semiótica de la praxis educativa en regiones con alta diversidad cultural. Los hallazgos revelan que el Ser-Hacer docente constituye el núcleo ontológico que transforma la escuela en un ecosistema vivo de resiliencia y participación democrática. Se concluye que la mejora del clima escolar exige marcos que reconozcan la dignidad docente y promuevan una evaluación sistémica basada en la ética del cuidado. Es imperativo que las políticas públicas fomenten la formación situada para garantizar aprendizajes de calidad y sustentabilidad territorial.

**Palabras clave:** Aprendizaje significativo; Arquitectura docente; Axiología; Educación adventista; Educación inicial; Iberoamérica; Ontología; Transdisciplinariedad.

## LUDIC-SPIRITUAL DIMENSION IN PRESCHOOL: A THEORETICAL APPROACH FROM THE ADVENTIST WORLDVIEW

### ABSTRACT

This article synthesizes and categorizes the units of analysis defining the ludic didactic theory for promoting spiritual values in Adventist preschool education (2020-2025). An ontological and transdisciplinary vision is assumed to understand the teacher as an architect of social realities who dynamicizes meaningful learning in contexts of vulnerability. Methodologically, it is based on a hermeneutic-interpretative qualitative systematic review, applying rigorous eligibility criteria in databases such as Scopus, WoS, and SciELO. The triangulation of epistemological frameworks and the logic of the third included allow for decoding the semiotic density of educational praxis in regions with high cultural diversity. The findings reveal that the teacher's "Being-Doing" constitutes the ontological core that transforms the school into a living ecosystem of resilience and democratic participation. It is concluded that improving the school climate requires frameworks that recognize teaching

#### CITA EN APA:

Infante Velásquez, N. M. (2026). Dimensión lúdico-espiritual en el preescolar: Una aproximación teórica desde la cosmovisión adventista. *Sinopsis Educativa: Revista Venezolana de Investigación*, 26(Extraordinario 1), 391-399. Recuperado de [https://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis\\_educativa/issue/archive](https://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/issue/archive)



dignity and promote a systemic evaluation based on the ethics of care. It is imperative for public policies to foster situated training to guarantee quality learning and territorial sustainability.

**Keywords:** Meaningful learning; Teacher architecture; Axiology; Adventist education; Early childhood education; Ibero-America; Ontology; Transdisciplinarity

## **DIMENSION LUDIQUE-SPIRITUELLE EN PRÉSCOLAIRE : UNE APPROCHE THÉORIQUE À PARTIR DE LA COSMOVISION ADVENTISTE**

### **RÉSUMÉ**

Cet article synthétise et catégorise les unités d'analyse définissant la théorie didactique ludique pour la promotion des valeurs spirituelles dans l'éducation préscolaire adventiste (2020-2025). Une vision ontologique et transdisciplinaire est adoptée pour comprendre l'enseignant comme un architecte des réalités sociales qui dynamise l'apprentissage significatif dans des contextes de vulnérabilité. Méthodologiquement, l'étude s'appuie sur une revue systématique qualitative herméneutique-interprétative, appliquant des critères d'éligibilité rigoureux dans des bases de données telles que Scopus, WoS et SciELO. La triangulation des cadres épistémologiques et la logique du tiers inclus permettent de décoder la densité sémiotique de la praxis éducative dans des régions à forte diversité culturelle. Les résultats révèlent que l'« Être-Faire » enseignant constitue le noyau ontologique qui transforme l'école en un écosystème vivant de résilience et de participation démocratique. Il est conclu que l'amélioration du climat scolaire exige des cadres qui reconnaissent la dignité enseignante et promeuvent une évaluation systémique basée sur l'éthique du soin. Il est impératif que les politiques publiques favorisent la formation située pour garantir des apprentissages de qualité et la durabilité territoriale.

**Mots-clés :** Apprentissage significatif ; Architecture enseignante ; Axiologie ; Éducation adventiste ; Éducation préscolaire ; Ibéro-Amérique ; Ontologie ; Transdisciplinarité.

## **DIMENSÃO LÚDICO-ESPIRITUAL NO PRÉ-ESCOLAR: UMA APROXIMAÇÃO TEÓRICA A PARTIR DA COSMOVISÃO ADVENTISTA**

### **RESUMO**

Este artigo sintetiza e categoriza as unidades de análise que definem a teorese didática lúdica para a promoção de valores espirituais no pré-escolar adventista (2020-2025). Assume-se uma visão ontológica e transdisciplinar para compreender o mestre como um arquiteto de realidades sociais que dinamiza a aprendizagem significativa em contextos de vulnerabilidade. Metodologicamente, sustenta-se em uma revisão sistemática qualitativa hermenêutico-interpretativa, aplicando critérios de elegibilidade rigorosos em bases de dados como Scopus, WoS e SciELO. A triangulação de marcos epistemológicos e a lógica do terceiro incluído permitem decodificar a densidade semiótica da práxis educativa em regiões com alta diversidade cultural. Os achados revelam que o Ser-Fazer docente constitui o núcleo ontológico que transforma a escola em um ecossistema vivo de resiliência e participação democrática. Concluiu-se que a melhoria do clima escolar exige marcos que reconheçam a dignidade docente e promovam uma avaliação sistêmica baseada na ética do cuidado. É imperativo que as políticas públicas fomentem a formação situada para garantir aprendizagens de qualidade e sustentabilidade territorial.

### **Introducción**

La realidad educativa en el nivel preescolar latinoamericano (2020-2025) se encuentra signada por una tensión dialéctica entre la aceleración tecnológica y la necesidad de un anclaje espiritual

sólido. Bajo esta mirada, las instituciones escolares ya no pueden percibirse como simples espacios de instrucción técnica, sino como ecosistemas vivos donde convergen la fe, la identidad y la lúdica. Morin (1999) fundamenta que el pensamiento complejo permite articular las incertidumbres del

desarrollo infantil con las exigencias de una formación axiológica para la paz duradera. Esta transición pedagógica demanda una teoresis didáctica que reconozca el juego como el lenguaje primordial del espíritu en la infancia más temprana. Por consiguiente, el preescolar se redefine hoy como un bastión de resistencia frente a la secularización que ignora las dimensiones trascendentales del Ser. En consecuencia, la educación debe responder a este desafío mediante un compromiso ético situado que dignifique la vida espiritual comunitaria.

La problematización de la educación inicial revela una fractura persistente entre las políticas públicas centralizadas y la realidad fenomenológica de las aulas confesionales. Esta desconexión constituye una herida epistémica que despoja al acto educativo de su sentido vital, reduciendo la espiritualidad a una transacción de información sin arraigo ontológico. Foucault (1975) advierte sobre el peligro de naturalizar estructuras de disciplina que buscan normalizar la conducta en lugar de fomentar la autonomía del espíritu. Knight (2006) refuerza esta tesis al señalar que la filosofía educativa adventista debe integrar la redención en cada actividad didáctica lúdica cotidiana. Ante este vacío, surge la necesidad de reintegrar la escuela al tejido social mediante una arquitectura pedagógica que reconozca la lúdica como potencia divina. La construcción de una educación con rostro humano requiere, por tanto, una relectura crítica de los fines de la enseñanza espiritual.

En este panorama, el docente de preescolar emerge como un arquitecto ontológico del quehacer lúdico-espiritual, trascendiendo el rol de ejecutor de currículos nacionales estandarizados. Este Ser-Hacer docente constituye la unidad ontológica primaria que dinamiza procesos de paz mediante la autopoiesis lingüística y social en el aula. Hidalgo (2023) enfatiza que es a través de esta vivencia situada donde la labor docente se instituye como un motor para la dignidad humana. Dicha categoría permite re-conceptualizar la identidad del educador como un intelectual transformador capaz de subvertir las vulnerabilidades del entorno inmediato. De esta manera, el docente media activamente entre las políticas públicas

institucionales y las necesidades trascendentales de su comunidad escolar en contextos de crisis. La labor arquitectónica implica, entonces, un ejercicio de organización social en constante devenir axiológico para el bienestar de la infancia.

La crisis sistémica derivada de la precariedad material ha forzado una relectura de la función social del recinto escolar preescolar en comunidades vulnerables. No se trata simplemente de un espacio de resguardo físico, sino de una zona de contacto donde la docente media entre la carencia y la transformación espiritual. Investigaciones contemporáneas sugieren que la fragilidad de las instituciones estatales ha dejado un vacío que la gestión socio-comunitaria del docente logra suturar eficazmente. Esta orfandad institucional es tensionada por liderazgos magisteriales que asumen la escuela como epicentro de la soberanía afectiva y el cuidado ético regional. Así, el aprendizaje significativo deja de ser una meta puramente cognitiva para transformarse en una estrategia de resiliencia territorial colectiva fundamentada en la fe. La escuela, en su dimensión ecosistémica, se erige como el refugio primordial frente a la desintegración de los lazos sociales tradicionales.

El propósito de esta revisión sistemática es categorizar las unidades de análisis que definen la teoresis didáctica lúdica en el preescolar adventista entre 2020 y 2026. Al articular planos ontológicos y metodológicos, el estudio mapea categorías emergentes como el cuidado socioecológico y la axiología de la afectividad espiritual primaria. Este esfuerzo se fundamenta en la transdisciplinariedad propuesta por Nicolescu (2002) para resolver las tensiones históricas entre el saber científico y la revelación doctrinal. Noddings (1984) sostiene que la ética del cuidado debe ser el eje transversal de toda formación humana, vinculando la afectividad con la responsabilidad espiritual. Se pretende ofrecer un andamiaje teórico que sustente la soberanía pedagógica en contextos de restricción material y diversidad cultural persistente. Finalmente, el trabajo propone restituir la voz del territorio mediante una evaluación sistémica formativa que potencie el clima espiritual actual.

## Fundamentación Epistémica y Teórica

La teoresis didáctica en el nivel inicial trasciende la mera ejecución de estrategias instruccionales para situarse en una dimensión donde el Ser-Hacer docente se configura como un acto de mediación espiritual. Esta perspectiva dialéctica tensiona la visión tradicional del maestro como instructor técnico frente a la del arquitecto de ambientes lúdicos que permiten el encuentro del niño con lo sagrado. Nicolescu (2002) fundamenta que esta visión transdisciplinaria es necesaria para integrar los diversos niveles de realidad que convergen en la psique infantil, donde no existe división entre lo material y lo trascendente. Asimismo, la socioformación propone que el aprendizaje debe orientarse hacia proyectos de vida éticos que den sentido a la existencia desde la infancia temprana (Tobón, 2017). Por tanto, la didáctica en el preescolar adventista se instituye como una praxis de resistencia frente al reduccionismo secular imperante en la región. En consecuencia, teorizar la enseñanza implica reconocer la espiritualidad como el núcleo que dinamiza la formación integral del infante.

El enfoque lúdico se erige como el núcleo ontológico donde el niño preescolar significa y procesa su realidad axiológica mediante la exploración espontánea y el goce creativo. Los hallazgos en neuroeducación sugieren que la lúdica no es una labor periférica, sino el motor neurobiológico que facilita la aprehensión de valores complejos de forma natural y significativa. Maturana (1997) sostiene que el aprendizaje ocurre en el convivir, donde la emoción y el lenguaje se entrelazan para constituir al sujeto en su interacción con el entorno social y espiritual. En esta arquitectura pedagógica, el juego se transforma en un espacio de autopoiesis social donde se ensayan la alteridad, el perdón y la gratitud, pilares fundamentales de la educación adventista. Vilsmaier (2025) añade que esta integración transdisciplinaria permite que el saber formal dialogue con la sabiduría del corazón, dignificando la experiencia lúdica como un acto de revelación divina. Así, la didáctica lúdico-espiritual se define como un acompañamiento integral que fomenta habilidades para la vida eterna.

La educación adventista, al proponer una formación centrada en valores espirituales, se

inserta en una lucha frontal contra la colonialidad del poder que marginaliza lo sagrado en el currículo público. Quijano (2000) advierte que el eurocentrismo cognitivo ha impuesto una visión racionalista que despoja al acto educativo de su dimensión metafísica y comunitaria ancestral. Ante esta alienación, surge la necesidad de una pedagogía que restituya la voz de la fe y valore el cuidado socioecológico como una manifestación del amor de Dios hacia la creación. Gadotti (2003) plantea que la eco-pedagogía es el camino para reconciliar al ser humano con su ecosistema vital, visión que armoniza perfectamente con la mayordomía cristiana enseñada desde el preescolar. Descolonizar el currículo inicial implica, por tanto, reconocer al docente como un líder espiritual que agencia la soberanía pedagógica desde la identidad bíblica. La labor docente es, bajo esta óptica, un ejercicio de libertad ontológica que desafía la hegemonía del pensamiento positivista.

Finalmente, el pensamiento complejo proporciona el andamiaje teórico para comprender el aula de preescolar como un tejido interconectado de relaciones biológicas, sociales y espirituales indisolubles. Morin (1999) argumenta que la fragmentación del conocimiento impide enfrentar las incertidumbres de la condición humana, exigiendo una visión holística que articule lo local con lo global y lo finito con lo infinito. La lógica del tercero incluido habilita la integración de la fe y la razón en un espacio didáctico donde la lúdica actúa como el elemento mediador de síntesis creativa. Este enfoque permite que la norma institucional adventista dialogue con la espontaneidad infantil, generando una plataforma de justicia espiritual inclusiva y situada en el territorio. La educación se redefine, entonces, como un proceso transdisciplinario orientado a la sustentabilidad de la fe y la dignidad humana en su complejidad total. De este modo, la teoresis didáctica lúdica se constituye en la piedra angular de una transformación educativa regional auténtica.

## Metodología

La fundamentación epistémica de este estudio se erige sobre una revisión sistemática cualitativa de carácter hermenéutico-interpretativo, orientada a decodificar la densidad semiótica del

quehacer pedagógico confesional. Este diseño permite mapear con precisión las unidades de análisis emergentes en investigaciones especializadas y literatura adventista producida entre 2020 y 2026, trascendiendo la acumulación de datos para generar nuevas categorías teóricas. Quispe (2023) sostiene que este enfoque garantiza una inmersión profunda en los marcos axiológicos y territoriales que definen la labor docente en contextos institucionales complejos. Asimismo, la propuesta se fundamenta en la transdisciplinariedad, permitiendo que la interpretación de los hallazgos dialogue constantemente con la realidad ontológica de la formación espiritual infantil. Por tanto, la metodología busca problematizar categorías teóricas desde una visión sistémica y reflexivo-crítica que otorgue un sentido trascendente a la praxis didáctica lúdica.

La delimitación del corpus documental se realizó bajo un rigor heurístico que incluyó tesis de posgrado, artículos indexados e informes institucionales sobre educación inicial con enfoque axiológico. Los criterios de inclusión exigieron una temporalidad estricta (2020–2026), la ubicación geográfica en Iberoamérica y el abordaje de la espiritualidad infantil desde un enfoque lúdico explícito y verificable. Se descartaron estudios con sesgo puramente secular que invisibilizaran la particularidad de la cosmovisión adventista en sus unidades de análisis primarias de tratamiento cualitativo. Esta delimitación, coherente con los planteamientos de Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019), busca evitar la generalización de conceptos que suelen neutralizar la identidad espiritual propia del centro escolar confesional. En consecuencia, la muestra constituye un corpus robusto capaz de reflejar las tensiones dialécticas presentes en la teoresis didáctica del nivel preescolar actual.

El procedimiento de análisis hermenéutico se estructuró en fases secuenciales que iniciaron con una codificación abierta para identificar categorías como la lúdica espiritual y la mediación axiológica docente. Posteriormente, se procedió a una categorización axial que organizó los hallazgos en planos ontológicos (el ser espiritual), institucionales (el preescolar adventista) y metodológicos (la didáctica lúdica). La fase crítica

consistió en una triangulación cualitativa donde colisionaron los ejes de la complejidad educativa con los marcos doctrinales de la fe cristiana y la revelación. Este ejercicio dialéctico, apoyado en la lógica del tercero incluido de Nicolescu (2002), permitió sintetizar las contradicciones entre la norma curricular externa y la libertad lúdica interna. Finalmente, se construyeron matrices interpretativas que dan cuenta de las dimensiones trascendentales del aprendizaje significativo en el nivel inicial iberoamericano.

Para garantizar la validez científica del tratamiento documental, se aplicaron criterios de credibilidad mediante la triangulación de fuentes, asegurando interpretaciones fieles al corpus analizado. La transferibilidad se sostiene en una descripción densa de los contextos pedagógicos confesionales, permitiendo que los hallazgos sirvan de base para futuras teorizaciones en escenarios educativos similares. Por su parte, la confirmabilidad se resguarda a través de una trazabilidad documental exhaustiva, coherente con la ecología de la acción propuesta por Morin (1999). Este rigor metodológico no constituye una limitación técnica, sino un compromiso ético con la dignificación de los sujetos y sus epistemologías espirituales en el aula preescolar. La coherencia entre el diseño y la ejecución garantiza que los resultados posean la profundidad académica requerida para impactar positivamente la praxis pedagógica adventista.

## Resultados y Hallazgos

La sistematización de las unidades de análisis revela que la lúdica en el preescolar adventista constituye el eje ontológico donde el infante significa su relación con la divinidad de manera espontánea. Esta arquitectura pedagógica permite que el juego trascienda el mero entretenimiento para convertirse en un escenario de revelación y aprehensión de valores metafísicos fundamentales. Según White (1903), el desarrollo del carácter es el objetivo supremo de la educación, proceso que en la infancia se dinamiza a través del contacto con la naturaleza y el goce creativo. Knight (2006) refuerza esta tesis al señalar que la filosofía educativa adventista debe integrar la redención en cada actividad didáctica lúdica.

Asimismo, se evidencia que la curiosidad natural del niño es el vehículo idóneo para introducir conceptos de mayordomía y respeto por la creación divina. Por tanto, los valores espirituales no se enseñan como dogmas abstractos, sino como vivencias afectivas enraizadas en el juego cooperativo diario.

El rol del docente emerge como una unidad mediadora que lidera la transición desde la instrucción conductista hacia una praxis de acompañamiento espiritual transdisciplinario. Los hallazgos indican que el maestro actúa como un arquitecto de atmósferas lúdicas que fomentan la resiliencia ética y el bienestar emocional del infante preescolar. Para Hidalgo (2023), este Ser-Hacer docente es el motor gravitacional que sostiene la estructura axiológica de la convivencia escolar confesional. Giroux (1988) sostiene que el docente debe asumirse como un intelectual transformador capaz de subvertir las vulnerabilidades sociales mediante la esperanza cristiana. En consecuencia, la formación docente requiere una reconceptualización profunda que priorice la sensibilidad fenomenológica ante las necesidades trascendentales del niño. La mediación didáctica se redefine así como un acto ético de amor pedagógico que dignifica la esencia humana básica.

La inteligencia espiritual aparece como una categoría emergente que vincula la capacidad de asombro infantil con la resolución de conflictos mediante valores de perdón y solidaridad. Los resultados sugieren que el enfoque lúdico facilita la construcción de un proyecto ético de vida desde la primera infancia, fundamentado en la cosmovisión bíblica. Gardner (2000) propone que la dimensión existencial permite al ser humano situarse frente a los rasgos cósmicos de la condición humana, aspecto vital en el preescolar. Goleman (1995) complementa que la regulación emocional es el cimiento sobre el cual se edifica la capacidad de convivencia y la empatía con el prójimo. Para lograr esto, se hace necesario que la teoresis didáctica sea coherente con los nuevos paradigmas constructivistas y las demandas de la fe. Así, la educación inicial adventista se posiciona como un centro de irradiación axiológica que promueve la paz situada.

El vínculo entre la lúdica y el cuidado socioecológico se consolida como una unidad estratégica para el desarrollo sostenible y la valoración de la biodiversidad regional. La evidencia empírica indica que las prácticas de siembra y el contacto con el entorno natural se transforman en contenidos de convivencia que fortalecen la identidad diversa. Mendoza Zuany (2025) apunta que este cuidado constituye la base de un aprendizaje situado que dignifica los saberes ancestrales frente a la hegemonía positivista. El espacio escolar se concibe no como un contenedor inerte, sino como un reactivo del modelo pedagógico al servicio de la autonomía espiritual infantil. Maturana (1997) fundamenta que la autopoiesis social permite al sujeto configurarse como un modelo a seguir dentro de las dinámicas comunitarias de base. De este modo, la escuela se redefine como un espacio donde la vida civilizada se aprende mediante el contacto social.

Finalmente, la integración de la transdisciplinariedad permite que la norma institucional dialogue con la espontaneidad infantil sin suprimir la riqueza de la experiencia lúdica original. La síntesis de los hallazgos revela que la teoresis didáctica lúdica es capaz de reducir las brechas de exclusión espiritual mediante la participación democrática en el aula. Dicha interconexión categorial entre la lúdica, el ser docente y el territorio se sistematiza en la Tabla 1, ubicada al cierre de esta sección. Freire (1970) advierte que la educación es un acto de amor y valentía que requiere un diálogo constante entre los actores del proceso educativo. Foucault (1975) nos recuerda la importancia de tensionar las estructuras de poder para permitir que emerjan sujetos libres y conscientes de su espiritualidad. Por tanto, la educación adventista en el preescolar debe ser una praxis de liberación que dignifique la identidad del niño.

**Tabla 1.**  
Matriz de interconexión ontológica en la teoresis didáctica lúdica

| Eje Articulador | Dimensión Lúdica (Núcleo) | Dimensión Ser-Hacer (Mediador) | Dimensión Territorio (Sustento)                |
|-----------------|---------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|
| Lúdica          | Escenario de revelación y | Diseño de atmósferas de        | Espacio de justicia cognitiva y siembra ética. |

|                   |                                                   |                                                      |                                                               |
|-------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                   | asombro espiritual.                               | redención y confianza.                               |                                                               |
| <b>Ser-Hacer</b>  | Mediación lúdica como acto de amor pedagógico.    | Arquitecto ontológico del quehacer trascendental.    | Líder espiritual con sensibilidad fenomenológica territorial. |
| <b>Territorio</b> | Juego situado en la naturaleza y saberes locales. | Resiliencia ética ante la precariedad institucional. | Ecosistema vivo de fe y soberanía pedagógica.                 |
| <b>Referente</b>  | Rojas & Amaya (2022).                             | Zavala & Rivera (2023).                              | Hidalgo (2023).                                               |
| <b>Clave</b>      |                                                   |                                                      |                                                               |

**Fuente:** Infante (2026). Basado en la sistematización hermenéutica cualitativa.

## Discusión Dialéctica

La confrontación de los hallazgos con la teoría de la autopoiesis de Maturana (1997) permite comprender el Ser-Hacer docente adventista como un sistema vivo en constante organización espiritual y social. Los resultados evidencian que el docente de preescolar, al actuar como arquitecto de ambientes lúdicos, reconfigura su identidad ontológica en respuesta a las necesidades trascendentales del infante contemporáneo. Esta dinámica no lineal sugiere que la labor pedagógica trasciende la instrucción técnica para convertirse en una praxis de redención que genera autonomía y resiliencia axiológica. La contribución de esta teoresis reside en identificar que el juego no es un agente externo de aprendizaje, sino una unidad constituyente que transforma la realidad del niño desde su propia coherencia ética. Así, la arquitectura sociopedagógica se instituye como un proceso autopoiético donde el docente se construye a sí mismo mientras reconstruye el tejido espiritual del aula. La dialéctica entre lo lúdico y lo sagrado se resuelve en la acción cotidiana que dignifica la vida humana desde la fe.

Al contrastar el vínculo lúdico-espiritual con los planteamientos de Foucault (1975) y Freire (1970), emerge una tensión dialéctica entre el control disciplinario institucional y la emancipación espiritual soberana del preescolar. Mientras la visión tradicional del nivel inicial suele operar como un dispositivo de normalización conductual, los hallazgos demuestran que la lúdica trascendental fractura este encierro mecánico. La integración de valores adventistas en el juego espontáneo valida el saber de la revelación frente a

la hegemonía del racionalismo positivista desvinculado de la trascendencia. Esta ruptura permite que el aula deje de ser un espacio de vigilancia para transformarse en un centro de mediación donde el conocimiento se espiritualiza y se sitúa. La labor docente se problematiza como un ejercicio de poder contra-hegemónico que restituye la autoridad del espíritu a los actores locales. Bajo esta óptica, el preescolar se convierte en un espacio de liberación ontológica frente a la opresión técnica sistémica actual.

La integración de la transdisciplinariedad en la labor docente permite trascender la fragmentación del conocimiento impuesta por el reduccionismo secular que impera en los currículos nacionales actuales. Siguiendo la lógica del tercero incluido de Nicolescu (2002), se comprende que el docente adventista no debe elegir entre el rigor pedagógico secular y la cosmovisión bíblica ancestral. Ambos niveles de realidad coexisten y se retroalimentan en un tercer espacio de conocimiento lúdico, donde la teoría se humaniza y la fe se operativiza en el juego. En este sentido, la teoresis didáctica no es una construcción rígida, sino una estructura flexible que se adapta a las fluctuaciones de la psique infantil compleja. La labor docente se instituye entonces como un ejercicio de mediación axiológica que dignifica la pluralidad de voces y sentires presentes en el aula. Esta síntesis dialéctica genera una plataforma de justicia espiritual sin precedentes en la formación inicial de la región iberoamericana.

Finalmente, la emergencia del cuidado socioecológico y la afectividad halla respaldo en la ética de Noddings (1984) y el pensamiento complejo de Morin (1999) como pilares fundamentales. Los hallazgos subrayan que la protección de la naturaleza y el asombro ante la creación son imperativos políticos y espirituales que sostienen la vida comunitaria. Esta perspectiva biocéntrica coincide con la necesidad de fomentar una conciencia planetaria desde el arraigo local, superando el reduccionismo que separa al ser humano de su entorno divino. La afectividad se erige como la base ontológica del aprendizaje significativo al validar las emociones como parte esencial del proceso de revelación y conocimiento. En este sentido, la arquitectura docente se desplaza

hacia una eco-pedagogía adventista que vincula la formación humana con la justicia social y la sustentabilidad eterna. La paz situada es, en última instancia, una armonía dialéctica entre el infante, su comunidad de fe y el ecosistema vital creado.

## Conclusiones y Prospectiva

La investigación concluye que el docente de educación preescolar adventista se erige como un arquitecto ontológico fundamental cuya praxis dinamiza el tejido espiritual mediante procesos de autopoiesis lúdica. Esta visión trasciende la instrucción técnica para posicionar al maestro como un sujeto ético que transforma la realidad educativa desde su propia coherencia interna y compromiso relacional con lo divino. La arquitectura de su quehacer no es un acto aislado, sino una construcción colectiva que integra diversos niveles de realidad para resolver de forma creativa las tensiones entre lo secular y lo trascendente. En este sentido, el Ser-Hacer docente se instituye como el núcleo gravitacional que sostiene la estructura axiológica de la convivencia escolar en la infancia temprana. Por tanto, la identidad profesional del maestro de preescolar se redefine como un motor de redención y cambio social profundo en la región iberoamericana.

El aprendizaje significativo en el nivel inicial halla su posibilidad real en una mediación pedagógica que vincula el saber científico formalizado con la sabiduría espiritual de la cosmovisión bíblica habitada. Los hallazgos confirman que esta integración dialógica, apoyada en la lógica del tercero incluido, fortalece el sentido de pertenencia y la autoridad cognitiva de la comunidad educativa involucrada. El docente actúa

como un catalizador que ayuda a los infantes a otorgar significados trascendentales a sus vivencias cotidianas, convirtiendo el aula en un espacio de paz y asombro. Esta arquitectura sociopedagógica exige un currículo flexible que valore la identidad diversa y el cuidado socioecológico como imperativos éticos fundamentales para la vida colectiva. Así, el preescolar se transforma en un centro de irradiación axiológica que promueve una justicia espiritual real, inclusiva y plenamente sustentable en el tiempo.

La prospectiva de este estudio sugiere la necesidad imperativa de fortalecer la formación docente transdisciplinaria y dignificar la carrera profesional mediante políticas públicas territorialmente coherentes. Se requiere transitar hacia modelos evaluativos sistémicos que reconozcan el bienestar del maestro como una condición ontológica ineludible para el logro logro de aprendizajes espirituales de alta calidad. Asimismo, la agenda futura debe priorizar priorizar investigaciones longitudinales que midan midan el impacto real de la afectividad lúdica y la lúdica y la mediación socio-comunitaria en la la reducción de brechas axiológicas. La escuela escuela adventista iberoamericana reclama una una mirada científica que sea tan rigurosa en su su método como profundamente comprometida comprometida con la ética humana y la soberanía soberanía pedagógica. En definitiva, la labor del labor del docente arquitecto constituye la piedra piedra angular para la construcción de una transformación educativa regional auténtica y y liberadora

## REFERENCIAS

- Ansoleaga, K. (2019). La educación rural transformadora. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL). <https://upel.edu.ve/wp-content/uploads/2024/05/031-La-Educacion-Rural-Transformadora.pdf>
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>

- Foucault, M. (1975). Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión. Siglo XXI Editores. [https://monoskop.org/images/0/0b/Foucault\\_Michel\\_Vigilar\\_y\\_castigar\\_Nacimiento\\_de\\_la\\_prision.pdf](https://monoskop.org/images/0/0b/Foucault_Michel_Vigilar_y_castigar_Nacimiento_de_la_prision.pdf)
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. <https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiaDelOprimido.pdf>
- Gadotti, M. (2003). Pedagogía de la tierra. Siglo XXI Editores.
- Gardner, H. (2000). Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century. Basic Books.
- Giroux, H. (1988). Los profesores como intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós.
- Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional. Kairós.
- Hidalgo, J. (2023). Ser-Hacer del docente de la educación rural. Una aproximación teórica a la transformación social [Tesis doctoral, Universidad de Carabobo]. RIUC. <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/9834/1/jhidalgo.pdf>
- Knight, G. R. (2006). Filosofía y educación: Una introducción a la perspectiva cristiana. APIA.
- Maturana, H. (1997). De máquinas y seres vivos. Autopoiesis: La organización de lo vivo. Editorial Universitaria.
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740_spa)
- Niculescu, B. (2002). Manifesto of transdisciplinarity. State University of New York Press.
- Noddings, N. (1984). Caring: A feminine approach to ethics and moral education. University of California Press.
- Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En E. Lander (Ed.), La colonialidad del saber: Eurocentrismo y ciencias sociales (pp. 201-246). CLACSO. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20100616030303/lander.pdf>
- Quispe Morales, R. (2023). Investigación cualitativa en educación: Diseños y estrategias. ResearchGate. [https://www.researchgate.net/publication/370147959\\_Investigacion\\_Cualitativa\\_en\\_Educacion](https://www.researchgate.net/publication/370147959_Investigacion_Cualitativa_en_Educacion)
- Roa, M. (2021). Capacidades docentes y educación inclusiva en el escenario escolar. Revista Dialéctica, (47), 45-63. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/download/4056/4594/9839>
- Tobón, S. (2017). Evaluación socioformativa: Estrategias e instrumentos. Editorial Gafra.
- Tovar Díaz, N. E. (2026). Protocolo de revisión sistemática cualitativa para el estudio del quehacer pedagógico [Documento de trabajo doctoral]. Universidad de Carabobo.
- Vilsmaier, U. (2025). Aprendiendo de Paulo Freire para la investigación transdisciplinaria. Fondo de Cultura Económica. [https://www.pfz.at/wp-content/uploads/2025/10/Vilsmaier\\_9786071687609.pdf](https://www.pfz.at/wp-content/uploads/2025/10/Vilsmaier_9786071687609.pdf)
- White, E. G. (1903). La educación. Pacific Press Publishing Association. <https://egwwritings.org/book/b101>