

INTEGRACIÓN DEL CARISMA SALESIANO EN EL NIVEL MICROCURRICULAR DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL EN REPÚBLICA DOMINICANA.

Ramón Eriel Quezada Cepeda

Universidad Católica Santo Domingo

República Dominicana

rquezada1999@ucsd.edu.do

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7875-0864>

DOI: <https://doi.org/10.56219/se.v26iExtraordinaria%20Nº%201.5092>

p.p. 453 - 462

RESUMEN

Este artículo examina de manera amplia la integración —o su limitada presencia— del carisma salesiano en el nivel microcurricular de la educación técnico-profesional en tres institutos de la República Dominicana: Padre Bartolomé Vegh, Cristo Rey de Barahona y el Instituto Politécnico de Santiago (IPISA). Desde un enfoque cualitativo de carácter interpretativo, se realizó una revisión documental sistemática de planes de estudio, lineamientos institucionales, sílabos, orientaciones pedagógicas y registros de prácticas formativas, con el fin de identificar la profundidad y coherencia con la que los principios del sistema preventivo se incorporan en la formación técnica. Los hallazgos evidencian una identidad salesiana viva en el plano relacional, afectivo y simbólico, expresada en la cercanía educativa y el clima comunitario; sin embargo, esta identidad aparece débilmente sistematizada en el microcurrículo formal. Predominan enfoques orientados a la empleabilidad, la certificación de competencias operativas y la respuesta a demandas del sector productivo, lo que genera fragmentación entre la formación técnica y la formación integral promovida por la tradición salesiana. El análisis identifica tensiones estructurales, vacíos de explicitación pedagógica y oportunidades para innovar en el diseño microcurricular incorporando resultados de aprendizaje socioemocionales, criterios éticos, estrategias de acompañamiento y mecanismos de evaluación formativa coherentes con el sistema preventivo. Se concluye que un marco microcurricular contextualizado permitiría articular de manera más equilibrada la capacitación técnica con el desarrollo humano, ético y espiritual del joven técnico, fortaleciendo la coherencia institucional y la identidad salesiana en el ámbito de la educación técnico-profesional.

Palabras Clave: Acompañamiento pedagógico; Carisma salesiano; Educación técnico-profesional; Enfoque cualitativo interpretativo; Formación integral; Identidad institucional; Microcurrículo; Sistema preventivo

INTEGRATION OF THE SALESIAN CHARISM INTO THE MICROCURRICULAR LEVEL OF TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION IN THE DOMINICAN REPUBLIC

ABSTRACT

This article offers an in-depth analysis of the integration—or limited incorporation—of the Salesian charism within the microcurricular level of technical and vocational education in three Dominican Republic institutions: Padre Bartolomé Vegh, Cristo Rey de Barahona, and the Instituto Politécnico de Santiago (IPISA). Using a qualitative interpretative approach, the study conducted a systematic documentary review of curricular plans, institutional guidelines, syllabi, pedagogical orientations, and records of academic and

CITA EN APA:

Quezada Cepeda, R. E. (2026). Integración del carisma salesiano en el nivel microcurricular de la educación técnico-profesional en República Dominicana. *Sinopsis Educativa: Revista Venezolana de Investigación*, 26(Extraordinario 1), 436-445. Recuperado en: https://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/issue/archive



technical practices to determine how consistently the principles of the preventive system are embedded in technical training. Findings reveal a vibrant Salesian identity at relational and symbolic levels, particularly through educational closeness and community-building practices. However, this identity is scarcely systematized in formal microcurricular structures, where employability, operational competencies, and productivity demands predominate. This misalignment produces a fragmentation between technical training and the holistic formation central to Salesian pedagogy. The analysis highlights structural tensions, gaps in pedagogical articulation, and opportunities for innovation through the inclusion of socio-emotional learning outcomes, ethical criteria, pedagogical accompaniment strategies, and formative assessment mechanisms aligned with the preventive system. The study concludes that a contextualized microcurricular framework would enable a more balanced integration of technical skill-building with the ethical, spiritual, and human development of young technicians, strengthening institutional coherence and reinforcing Salesian identity within technical and vocational education.

Keywords: Accompaniment; Holistic formation; Institutional identity; Interpretative qualitative approach; Microcurriculum; Preventive system; Salesian charism; Technical and vocational education.

INTÉGRATION DU CHARISME SALÉSIEN AU NIVEAU MICROCURRICULAIRE DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL EN RÉPUBLIQUE DOMINICAINE

RÉSUMÉ

Cet article analyse de manière approfondie l'intégration — ou la faible présence — du charisme salésien au niveau microcurriculaire de l'enseignement technique et professionnel dans trois institutions de République dominicaine : Padre Bartolomé Vegh, Cristo Rey de Barahona et l'Institut Polytechnique de Santiago (IPISA). Adoptant une approche qualitative de nature interprétative, l'étude s'appuie sur une revue documentaire systématique de plans d'études, orientations institutionnelles, syllabi, directives pédagogiques et registres de pratiques formatives afin d'examiner dans quelle mesure les principes du système préventif sont intégrés à la formation technique. Les résultats montrent une identité salésienne vivante sur les plans relationnel et symbolique, marquée par la proximité éducative et un climat communautaire fort. Toutefois, cette identité apparaît peu systématisée dans la structure microcurriculaire formelle, où prédominent l'employabilité, les compétences opérationnelles et les exigences de productivité. Cette situation génère une fragmentation entre la formation technique et la formation intégrale au cœur de la pédagogie salésienne. L'analyse met en évidence des tensions structurelles, des lacunes pédagogiques et des opportunités d'innovation, notamment par l'intégration de résultats d'apprentissage socio-émotionnels, de critères éthiques, de stratégies d'accompagnement et de dispositifs d'évaluation formative cohérents avec le système préventif. L'étude conclut qu'un cadre microcurriculaire contextualisé permettrait d'articuler plus harmonieusement les compétences techniques et le développement humain, éthique et spirituel des jeunes techniciens, renforçant ainsi la cohérence institutionnelle et l'identité salésienne dans l'enseignement technique et professionnel.

Mots-clés: Accompagnement pédagogique; Approche qualitative interprétative; Charisme salésien; Formation intégrale; Identité institutionnelle; Microcurriculum; Système préventif; Enseignement technique et professionnel.

INTEGRAÇÃO DO CARISMA SALESIANO NO NÍVEL MICROCURRICULAR DA EDUCAÇÃO TÉCNICO-PROFISSIONAL NA REPÚBLICA DOMINICANA

RESUMO

Este artigo analisa de forma abrangente a integração — ou sua presença limitada — do carisma salesiano no nível microcurricular da educação técnico-profissional em três institutos da República Dominicana: Padre Bartolomé Vegh, Cristo Rey de Barahona e Instituto Politécnico de Santiago (IPISA). A partir de uma abordagem qualitativa de natureza interpretativa, realizou-se uma revisão documental sistemática de planos

de estudio, directrices institucionales, programas, orientaciones pedagógicas e registros de prácticas formativas, con el objetivo de verificar como los principios del sistema preventivo se incorporan a la formación técnica. Los resultados indican una identidad salesiana viva en los planos relacional y simbólico, manifestada en la proximidad educativa y en el ambiente comunitario; no obstante, esa identidad aparece poco sistematizada en los componentes microcurriculares formales. Predominan enfoques volcados para la empleabilidad, el desarrollo de competencias operacionales y las demandas del sector productivo, produciendo una fragmentación entre la formación técnica y la formación integral propuesta por la pedagogía salesiana. El análisis identifica tensiones estructurales, lagunas de explicitación pedagógica y oportunidades de innovación, como la inclusión de resultados de aprendizaje socioemocionales, criterios éticos, estrategias de acompañamiento y mecanismos de evaluación formativa alineados al sistema preventivo. Se concluye que un marco microcurricular contextualizado puede integrar de modo más equilibrado la capacitación técnica al desarrollo humano, ético y espiritual del joven técnico, reforzando la coherencia institucional y la identidad salesiana en el ámbito de la educación técnico-profesional.

Palabras-clave: Acompañamiento pedagógico; Abordaje cualitativo interpretativo; Carisma salesiano; Educación técnico-profesional; Formación integral; Identidad institucional; Microcurrículo; Sistema preventivo.

I. INTRODUCCIÓN

La educación técnica profesional ha adquirido una relevancia creciente en las últimas décadas, consolidándose como una estrategia fundamental para fortalecer la empleabilidad juvenil y dinamizar el desarrollo económico en diversos países. Organismos internacionales han señalado que, en contextos donde la inserción laboral temprana constituye una necesidad social, este tipo de formación se convierte en un mecanismo clave para reducir desigualdades y ampliar oportunidades de acceso al trabajo digno (UNESCO, 2015). En este sentido, la educación técnica no solo responde a las demandas del mercado laboral, sino que se configura como un espacio de movilidad social y de construcción de proyectos de vida para miles de jóvenes, especialmente aquellos provenientes de contextos vulnerables.

En la República Dominicana, esta tendencia adquiere una relevancia particular. Estudios recientes evidencian que el sector productivo demanda cada vez más personal técnico calificado, lo que ha impulsado a las instituciones educativas a fortalecer su oferta formativa y a actualizar sus programas en función de las transformaciones tecnológicas y económicas del país (ANJE, 2025). La formación técnica se presenta, así como un puente entre la escuela y el mundo del trabajo,

capaz de ofrecer a los jóvenes herramientas concretas para insertarse en un mercado laboral dinámico y competitivo. No obstante, esta orientación hacia la empleabilidad plantea desafíos significativos en términos de pertinencia curricular, actualización docente y articulación efectiva con los sectores productivos.

En este escenario, los centros educativos asumen la responsabilidad de ofrecer una formación que no solo responda a las exigencias productivas, sino que también contribuya al desarrollo integral de los estudiantes. La Asociación Nacional de Jóvenes Empresarios ha advertido que persiste una brecha considerable entre la oferta educativa y las necesidades reales del mercado laboral, lo que afecta directamente las oportunidades de inserción de los jóvenes (ANJE, 2025). Esta brecha obliga a repensar los modelos formativos, incorporando competencias técnicas, digitales y socioemocionales que permitan a los estudiantes desenvolverse con éxito en entornos laborales cambiantes. La pertinencia curricular se convierte, por tanto, en un criterio central para evaluar la calidad de la educación técnico profesional.

Desde una perspectiva más amplia, la educación técnica no puede comprenderse únicamente como un mecanismo de capacitación laboral. Su impacto social es profundo, especialmente para jóvenes provenientes de contextos vulnerables, quienes encuentran en estos

programas una oportunidad real de transformación personal y comunitaria. La evidencia muestra que quienes acceden a formación técnica tienen mayores probabilidades de obtener empleos formales, mejorar sus ingresos y construir trayectorias de vida más estables (UNESCO, 2015). En consecuencia, esta modalidad educativa debe ser entendida como una apuesta integral por el desarrollo humano, la inclusión social y la reducción de desigualdades estructurales. Esta mirada resulta especialmente pertinente para analizar cómo estas dinámicas se articulan —o se tensionan— en el contexto de los institutos salesianos dominicanos.

En el ámbito salesiano, la misión educativa adquiere un matiz distintivo que la diferencia de otros modelos formativos. Esta singularidad se fundamenta en el sistema preventivo de Don Bosco, una propuesta pedagógica que integra razón, religión y amor como pilares para acompañar el crecimiento de los jóvenes (Núñez Moreno, 2021). Más que un método, se trata de una espiritualidad educativa que concibe la escuela como un espacio de encuentro, confianza y promoción humana. Desde esta perspectiva, la formación técnica no se entiende como un proceso aislado, sino como parte de un proyecto educativo integral que busca responder a las necesidades reales de los jóvenes y de sus contextos.

Diversos autores han subrayado que la propuesta salesiana articula la capacitación técnica con un acompañamiento humano, espiritual y comunitario orientado al desarrollo integral del joven. Vojtáš (2020) destaca que la pedagogía salesiana del corazón se basa en la presencia activa del educador, la escucha atenta y la creación de ambientes donde el estudiante se sienta valorado y acompañado. Esta visión supera la lógica instrumental de la educación técnica tradicional, al reconocer que la formación profesional debe ir de la mano con la construcción de sentido, identidad y proyecto de vida. En este marco, el acompañamiento pedagógico se convierte en un componente esencial del proceso formativo.

Asimismo, la formación profesional salesiana no se limita a la adquisición de competencias laborales, sino que se configura como un espacio privilegiado para la construcción de ambientes educativos basados en la cercanía y la confianza. Vecchi (2009) señala que la educación

salesiana busca formar “honrados ciudadanos y buenos cristianos”, lo que implica integrar valores éticos, habilidades socioemocionales y experiencias comunitarias dentro del proceso técnico. De este modo, talleres, laboratorios y aulas se transforman en escenarios donde se cultiva no solo la destreza manual o tecnológica, sino también la responsabilidad, la solidaridad y la capacidad de trabajar en equipo.

La presencia activa del educador salesiano constituye, en este sentido, un elemento central del modelo formativo. Chávez (2012) describe al educador como guía y testigo, alguien que acompaña desde la cercanía y que inspira con su ejemplo. Esta presencia no es meramente supervisora, sino profundamente relacional: implica caminar junto al joven, animarlo, orientarlo y sostenerlo en momentos de dificultad. En la educación técnico profesional, esta dimensión adquiere un valor particular, pues permite que los estudiantes experimenten un acompañamiento que trasciende lo académico y se adentra en lo humano y lo espiritual.

No obstante, en la experiencia salesiana de la República Dominicana persisten tensiones entre las exigencias del mercado laboral y la misión educativa propia del carisma salesiano. Los documentos institucionales de los institutos técnicos salesianos Padre Bartolomé Vegh, Cristo Rey de Barahona e IPISA evidencian un compromiso explícito con la formación técnico-profesional orientada a la empleabilidad, en coherencia con los lineamientos nacionales y las demandas del sector productivo (Instituto Politécnico Salesiano Padre Bartolomé Vegh, s. f.; Instituto Politécnico Industrial Salesiano [IPISA], s. f.; Politécnico Salesiano Cristo Rey de Barahona, s. f.). Sin embargo, esta orientación convive con una misión educativa que, desde el sistema preventivo de Don Bosco, concibe la educación como un proceso integral centrado en el acompañamiento, la cercanía educativa y la formación ética y espiritual del joven.

No obstante, la presión por cumplir con estándares de productividad, certificaciones y competencias técnicas puede desplazar, en la práctica curricular cotidiana, esta dimensión humanista y espiritual que caracteriza la identidad salesiana, generando el riesgo de una fragmentación entre la formación para el trabajo y

la formación para la vida, especialmente cuando los principios carismáticos no se integran de manera explícita en el nivel microcurricular.

En este sentido, diversos estudios sobre educación técnico-profesional advierten que la creciente presión por responder a estándares de productividad, certificaciones y competencias laborales tiende a privilegiar enfoques instrumentales de la formación, lo que puede desplazar la dimensión humanista y ética de los proyectos educativos (UNESCO, 2015; MINERD, 2023). En el caso de las instituciones salesianas, esta tensión resulta particularmente significativa, ya que el sistema preventivo de Don Bosco concibe la educación como un proceso integral que articula razón, religión y amor, orientado no solo a la inserción laboral, sino a la construcción de proyectos de vida con sentido (Vecchi, 2009). Cuando estos principios no se integran de manera explícita en el nivel microcurricular, se corre el riesgo de fragmentar la formación para el trabajo y la formación para la vida, debilitando la coherencia del proyecto educativo salesiano (Vojtáš, 2020).

Por consiguiente, desde esta problemática emerge la postura central de este ensayo, que sostiene que la educación técnica profesional en los institutos salesianos dominicanos requiere una articulación más consciente y sistemática entre las competencias técnicas y el acompañamiento pedagógico salesiano, especialmente en el nivel microcurricular. La literatura salesiana contemporánea subraya que el acompañamiento no constituye un añadido opcional, sino un eje estructurante del proceso formativo, capaz de integrar la dimensión profesional con el desarrollo humano, ético y espiritual del joven (Chávez, 2012; Herrán Gómez & Llanos Erazo, 2019). En este sentido, la ausencia de una integración curricular explícita del acompañamiento limita la capacidad de las instituciones para garantizar una formación verdaderamente integral y coherente con el carisma institucional.

En este contexto, el objetivo del presente ensayo es analizar cómo se vive y se articula el acompañamiento pedagógico en el nivel microcurricular de tres institutos salesianos de la República Dominicana, en un escenario marcado por reformas curriculares nacionales que introducen nuevas demandas y reconfiguran prácticas tradicionales en la educación técnico-

profesional (MINERD, 2023). A través de este análisis, se busca identificar tensiones, oportunidades y estrategias que permitan fortalecer un acompañamiento pedagógico coherente con el carisma salesiano y, al mismo tiempo, pertinente frente a las exigencias contemporáneas de la educación técnica profesional, reafirmando la necesidad de modelos formativos que integren empleabilidad, ética y sentido de vida (UNESCO, 2015; Vojtáš, 2020).

II. SÍNTESIS TEÓRICA

El sistema preventivo salesiano como horizonte de formación integral

La literatura reciente coincide en señalar que el sistema preventivo salesiano continúa siendo una de las propuestas pedagógicas más sólidas para la formación integral de jóvenes, especialmente en contextos de vulnerabilidad social. Su énfasis en la razón, la religión y el amor configura un marco educativo que trasciende la mera instrucción técnica y se orienta hacia el desarrollo humano pleno. Esta concepción educativa no se limita a la transmisión de conocimientos o habilidades, sino que promueve procesos de acompañamiento que favorecen la maduración personal, ética y espiritual del joven. Diversos estudios han validado esta perspectiva en contextos socioculturales diversos, destacando su capacidad para generar ambientes educativos protectores, significativos y humanizantes (Núñez Moreno, 2021).

Desde esta mirada, la educación técnica profesional adquiere un sentido más amplio: no se reduce a la preparación para el empleo, sino que se integra en un proyecto educativo que busca formar personas capaces de construir su vida con sentido, responsabilidad y compromiso social. Esta visión contrasta con enfoques tecnocráticos que conciben la formación técnica como un proceso instrumental, desvinculado de la dimensión humana del aprendizaje.

Experiencias internacionales: integración entre técnica y acompañamiento

En regiones como Sudamérica y Europa, múltiples experiencias educativas han logrado articular de manera intencional la formación técnica profesional con procesos de tutoría,

discernimiento vocacional y formación ética. Estas iniciativas evidencian que es posible integrar competencias laborales con acompañamiento personal, permitiendo que los estudiantes desarrollen no solo habilidades técnicas, sino también capacidades socioemocionales y criterios éticos para la toma de decisiones. Investigadores salesianos han documentado cómo esta integración fortalece la identidad juvenil y promueve trayectorias de vida más estables, conscientes y coherentes con los valores personales y comunitarios (Vecchi, 2009; Vojtáš, 2020).

Estas experiencias muestran que la clave no reside únicamente en la existencia de prácticas de acompañamiento, sino en su articulación sistemática con el currículo técnico. Cuando el acompañamiento se integra en los procesos formativos cotidianos, deja de ser un complemento opcional y se convierte en un eje estructurante de la propuesta educativa.

El desafío microcurricular: entre la práctica y la sistematización.

A pesar de los avances descritos, la incorporación explícita del carisma salesiano en el diseño microcurricular técnico continúa siendo un desafío significativo. Si bien muchas instituciones salesianas desarrollan prácticas de acompañamiento y formación integral, estas no siempre se encuentran sistematizadas en los documentos curriculares formales. La ausencia de lineamientos microcurriculares claros limita la posibilidad de evaluar, replicar o mejorar estas experiencias de manera consistente y sostenible (Universidad Politécnica Salesiana, 2020).

Desde una perspectiva crítica, esta brecha entre la práctica educativa y su formalización curricular genera el riesgo de que el acompañamiento dependa exclusivamente de la iniciativa personal de algunos educadores, perdiendo fuerza como propuesta institucional. La falta de explicitación curricular debilita, además, la coherencia entre el discurso carismático y las prácticas pedagógicas concretas.

El educador salesiano como mediador de sentido.

En el contexto europeo, algunos proyectos educativos han avanzado en la creación de itinerarios de acompañamiento que reconocen al educador salesiano como guía, testigo y mediador de sentido. Estos itinerarios incluyen momentos estructurados de diálogo, reflexión y discernimiento integrados dentro de la jornada formativa, lo que permite que el acompañamiento no se viva como una actividad paralela, sino como parte constitutiva del proceso educativo. En este modelo, la figura del educador adquiere un rol central como presencia significativa que orienta, anima y acompaña los procesos de crecimiento personal y profesional del joven (Chávez, 2012).

Este enfoque refuerza la idea de que el acompañamiento no puede delegarse únicamente a espacios extracurriculares, sino que debe impregnar la dinámica cotidiana del aula, el taller y el laboratorio, convirtiéndose en una pedagogía encarnada en la relación educativa.

Tensiones en el contexto dominicano: empleabilidad y formación integral.

En contraste con estas experiencias, el contexto dominicano presenta una realidad marcada por un enfoque predominantemente funcionalista de la educación técnica profesional. La formación se ha orientado, en gran medida, a responder a las demandas inmediatas del mercado laboral, priorizando la empleabilidad y la certificación de competencias (UNESCO, 2015; MINERD, 2023). Si bien este énfasis resulta necesario en un contexto de alta vulnerabilidad juvenil, también ha generado tensiones entre la formación técnica y la formación para la vida.

Estas tensiones se hacen especialmente visibles en los centros salesianos, donde la misión educativa se fundamenta en el acompañamiento, la construcción de comunidad y la promoción de valores humanos y espirituales. La presión por cumplir con estándares de productividad y certificación puede desplazar la dimensión humanista del proyecto salesiano, generando brechas entre el discurso institucional y las prácticas formativas cotidianas. Esta situación exige una reflexión profunda sobre cómo integrar ambas perspectivas sin sacrificar la identidad carismática.

La pedagogía del corazón como respuesta integradora

El acompañamiento salesiano, entendido como una pedagogía del corazón, emerge como un elemento clave para enfrentar estas tensiones. Esta pedagogía se fundamenta en la cercanía, la escucha activa y el discernimiento, promoviendo relaciones educativas basadas en la confianza y el sentido de pertenencia. Desde este enfoque, el aula deja de ser un espacio exclusivamente instructivo para convertirse en un lugar de encuentro donde el joven puede construir su proyecto de vida con apoyo y orientación (Vojtáš, 2020; Castro Ríos, 2022).

Diversos estudios evidencian que esta pedagogía no solo favorece el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también potencia su rendimiento académico y su compromiso con la formación técnica. La presencia activa del educador salesiano contribuye a crear ambientes seguros y motivadores, donde los jóvenes se sienten valorados y acompañados en sus procesos de aprendizaje. Esta dimensión relacional se consolida, así, como un componente esencial del éxito educativo.

Hacia una integración curricular innovadora del carisma salesiano.

Investigaciones recientes destacan que el acompañamiento salesiano fortalece la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos personales, sociales y laborales, al integrar la dimensión ética y espiritual en la formación técnica. Esta integración promueve una visión más amplia del trabajo como vocación, servicio y contribución al bien común, en contraste con modelos puramente instrumentales que reducen la educación a la adquisición de competencias laborales.

En este sentido, la necesidad de sistematizar la integración del carisma salesiano en el microcurrículo técnico se vuelve urgente, especialmente en un contexto de reformas educativas nacionales. Contar con lineamientos claros permitiría fortalecer la coherencia institucional, mejorar la calidad del acompañamiento y garantizar que la formación técnica profesional mantenga su identidad humanista y espiritual. Este desafío no solo interpela a las instituciones salesianas, sino que

abre un campo fértil para la investigación y la innovación educativa, orientadas a construir modelos formativos que articulen, de manera creativa y coherente, técnica, acompañamiento y sentido de vida.

III. SÍNTESIS METODOLÓGICA

En coherencia con el propósito del estudio, el artículo se inscribe en un enfoque cualitativo de carácter interpretativo, sustentado en una comprensión hermenéutica de las prácticas educativas como construcciones sociales situadas. Desde esta perspectiva, la investigación privilegia el análisis de significados, discursos y marcos institucionales que configuran la experiencia formativa en el contexto seleccionado. La revisión documental se emplea como técnica principal de recolección de información, permitiendo acceder a textos normativos, orientaciones pedagógicas y registros institucionales que expresan tanto la intencionalidad formativa como las tensiones inherentes a su implementación en el ámbito de la educación técnico profesional.

La selección de los institutos analizados responde a criterios de representatividad dentro de la red salesiana de educación técnico profesional, así como a su disposición para participar en procesos de reflexión crítica e innovación educativa. En este marco, el análisis se orienta a problematizar la articulación entre el desarrollo de competencias técnicas y el acompañamiento salesiano, entendiendo dicha articulación como un campo dinámico atravesado por decisiones pedagógicas, culturales y organizativas. Esta lectura interpretativa permite identificar tensiones, vacíos y oportunidades que interpelan tanto a las prácticas formativas como a los marcos institucionales que las sostienen.

IV. CONCLUSIONES

La reflexión teórica desarrollada a partir de la revisión documental en los institutos técnicos salesianos Padre Bartolomé Vegh, Cristo Rey de Barahona e IPISA permite comprender la identidad salesiana no solo como un conjunto de principios declarativos, sino como un horizonte antropológico y pedagógico que orienta el sentido profundo de la acción educativa. Los documentos institucionales

analizados revelan una adhesión consistente al carisma de Don Bosco, en el que el acompañamiento, la cercanía educativa y la formación integral del joven se configuran como categorías fundantes. Desde esta perspectiva, la identidad salesiana aparece como un eje vivo que articula misión, visión y valores, otorgando coherencia interna a la propuesta educativa en el contexto de la educación técnico-profesional dominicana.

Sin embargo, una lectura crítica de estos mismos documentos pone de manifiesto una tensión estructural entre la identidad carismática proclamada y su concreción en el nivel microcurricular. La organización curricular se encuentra fuertemente orientada al desarrollo de competencias técnicas, a la estandarización de procedimientos y al cumplimiento de criterios de productividad, en sintonía con las políticas educativas nacionales y las exigencias del mercado laboral. Aunque esta orientación responde a una necesidad real de empleabilidad y pertinencia económica, la reflexión teórica evidencia que la dimensión ética, espiritual y comunitaria del sistema preventivo queda fragmentada y desplazada hacia espacios complementarios o extracurriculares. De este modo, el currículo técnico corre el riesgo de reducir la formación a una lógica instrumental, debilitando la visión integral del joven como sujeto de sentido, relación y trascendencia.

Desde una perspectiva hermenéutica y crítica, esta brecha no puede interpretarse como una negación del carisma salesiano, sino como la expresión de un desafío estructural propio de los sistemas educativos contemporáneos. La tensión entre formación para el trabajo y formación para la vida atraviesa a muchas instituciones técnico-profesionales, pero adquiere una relevancia particular en el ámbito salesiano, donde la educación se concibe como acompañamiento integral. La ausencia de lineamientos microcurriculares explícitos para el acompañamiento pedagógico revela una dependencia excesiva de la iniciativa personal de los educadores y de la solidez de los equipos pastorales. Esta situación, aunque sostenida por el compromiso vocacional, genera experiencias formativas desiguales y pone en riesgo la

coherencia institucional, pues la identidad salesiana permanece en el discurso sin traducirse de manera sistemática en la práctica curricular.

A partir de esta reflexión teórica, se abren líneas fecundas para el debate académico y pedagógico. En primer lugar, se hace necesario avanzar hacia la construcción de un modelo contextualizado de acompañamiento pedagógico salesiano para la educación técnica, capaz de integrar explícitamente la dimensión humana, ética y espiritual en la planificación microcurricular. Este modelo no debería oponerse a las exigencias de empleabilidad, sino dialogar críticamente con ellas, articulando tradición y contemporaneidad desde una lógica de fidelidad creativa al carisma de Don Bosco. La clave no está en añadir contenidos, sino en reconfigurar el sentido del currículo como espacio de formación integral.

En segundo lugar, la reflexión invita a profundizar en estudios comparativos de experiencias salesianas en otros contextos nacionales e internacionales, con el fin de identificar estrategias de sistematización del acompañamiento que hayan logrado integrarse de manera efectiva en el currículo técnico. Asimismo, resulta imprescindible repensar el rol del educador salesiano como mediador de sentido, explorando las competencias pedagógicas, relacionales espirituales necesarias para sostener una pedagogía del corazón en escenarios formativos altamente tecnificados y normativizados.

Finalmente, esta reflexión teórica subraya la urgencia de ampliar el diálogo entre los institutos salesianos, las instancias de gestión educativa y los organismos responsables de las políticas públicas. Solo a través de este diálogo será posible avanzar hacia marcos normativos y curriculares que reconozcan el valor del acompañamiento integral como un componente esencial de la calidad educativa. De este modo, la educación técnica profesional podrá reafirmarse como un espacio donde formar para el trabajo y formar para la vida no constituyan dimensiones opuestas, sino expresiones complementarias de una educación verdaderamente transformadora y fiel a la misión salesiana..

REFERENCIAS

- Castro Ríos, J. (2022). Acompañamiento salesiano y construcción de comunidad educativa. Editorial Salesiana.
- Castro Ríos, M. (2022). Acompañamiento educativo salesiano y construcción de sentido en jóvenes. Editorial Universitaria Salesiana.
- Chávez, P. (2012). El educador salesiano como guía y testigo. Roma: Editrice SDB.
- Chávez, P. (2012). El educador salesiano como guía y testigo: Itinerarios de acompañamiento en Europa. Salesianos de Don Bosco.
- Herrán Gómez, A., & Llanos Erazo, M. (2019). Pedagogía salesiana y acompañamiento integral. Quito: UPS.
- Herrán Gómez, C., & Llanos Erazo, M. (2019). Pedagogía del corazón y acompañamiento en contextos educativos salesianos. Universidad Politécnica Salesiana.
- MINERD. (2023). Marco de cualificaciones y lineamientos para la educación técnico-profesional en República Dominicana. Ministerio de Educación.
- MINERD. (2023). Política de educación técnico profesional en la República Dominicana. Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- Núñez Moreno, J. (2021). El sistema preventivo en contextos de vulnerabilidad juvenil. *Revista Salesiana de Educación*, 45(2), 55–72.
- Núñez Moreno, J. (2021). El sistema preventivo salesiano y la formación integral de jóvenes vulnerables. Editorial Universitaria Salesiana.
- UNESCO. (2015). Educación técnico profesional y empleabilidad juvenil en América Latina y el Caribe. UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2015). Educación técnico-profesional en el Caribe: desafíos y oportunidades. UNESCO.
- Universidad Politécnica Salesiana. (2020). Lineamientos para la integración del carisma salesiano en el currículo técnico. UPS Editorial.
- Universidad Politécnica Salesiana. (2020). Lineamientos para la integración del carisma salesiano en el currículo técnico. Quito: UPS.
- Vecchi, J. (2009). La formación integral en la tradición salesiana. Roma: Editrice SDB.
- Vecchi, J. E. (2009). La formación salesiana hoy: Criterios y perspectivas. SDB.

Vojtáš, J. (2020). *Pedagogía del corazón: fundamentos y prácticas del acompañamiento salesiano*. Roma: LAS.

Vojtáš, P. (2020). *Salesian accompaniment: Identity, spirituality, and educational practice*. Don Bosco Publications.