



INFLUENCIA PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: PARTICIPACIÓN Y MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA MEDIADA POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

Autor: Cindy Vanesa Galeano

Filiación: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (Venezuela)

Correo electrónico: Vanessagaliano310@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8353-3580>

DOI: <https://doi.org/10.56219/se.v26i1.5355>

p.p. 135-142

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito desarrollar estrategias de intervención para mejorar la participación parental y el rendimiento académico de estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa Nacional "Enriqueta Arvelo Larriva" en el estado Barinas, Venezuela. Metodológicamente, se enmarcó en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, bajo la modalidad de proyecto factible. La población consistió en 20 estudiantes, sus representantes y 10 docentes, utilizando como técnica la encuesta y un cuestionario estructurado con escala de Likert, validado mediante juicio de expertos y confiabilidad de Alfa de Cronbach. El diagnóstico inicial reveló una desconexión crítica entre el deseo de apoyo parental y las acciones concretas por barreras de tiempo y comunicación. Los resultados tras la implementación del "Programa de Fortalecimiento mediante Google Classroom" mostraron un incremento del 40.7% en la media de participación parental y un aumento del 19.8% en el promedio general del grado. Como hallazgo principal, se confirmó que la mejora en el acompañamiento influye positivamente en las calificaciones, logrando que la prueba de Wilcoxon arrojará $Z = -2.058$ ($p = 0.040$) para calificaciones y $Z = -3.724$ ($p = 0.000$) para participación parental. Se concluye que la integración de las TIC actúa como un aula extendida que supera limitaciones físicas de los representantes. Se recomienda la formación continua en herramientas digitales para consolidar el vínculo escuela-familia y garantizar la sostenibilidad del rendimiento académico.

Palabras clave: Participación Parental, Rendimiento Académico, Educación Primaria, Innovación Tecnológica, Google Classroom, Tecnologías de la Información y la Comunicación.

PARENTAL INFLUENCE ON ACADEMIC PERFORMANCE: PARTICIPATION AND MOTIVATION IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS MEDIATED BY INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

ABSTRACT

This research aimed to develop intervention strategies to improve parental participation and academic performance of 5th grade students at the National Educational Unit "Enriqueta Arvelo Larriva" in Barinas state, Venezuela. Methodologically, it was framed within the positivist paradigm with a quantitative approach, under the feasible project modality. The population consisted of 20 students, their representatives, and 10 teachers, using

CITA EN APA:

Galeano, C. V. (2026). Influencia parental en el rendimiento académico: participación y motivación en estudiantes de educación primaria mediada por tecnologías de la información y la comunicación. Sinopsis Educativa: Revista Venezolana de Investigación, 26(1), 135-142. Recuperado de: https://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/issue/archive



a survey as the main technique and a structured questionnaire with a Likert scale, validated through expert judgment and Cronbach's Alpha reliability. The initial diagnosis revealed a critical disconnection between parents' desire to support their children and the concrete actions carried out, due to time and communication barriers. Results after the implementation of the "Strengthening Program through Google Classroom" showed a 40.7% increase in the mean of parental participation and a 19.8% improvement in the overall grade average. As a main finding, it was confirmed that improved parental involvement positively influences academic scores, with the Wilcoxon test yielding $Z = -2.058$ ($p = 0.040$) for grades and $Z = -3.724$ ($p = 0.000$) for parental participation. It is concluded that ICT integration acts as an extended classroom that overcomes the physical limitations of parents. Continuous training in digital tools is recommended to strengthen the school-family bond and ensure the sustainability of academic performance.

Keywords: Parental Participation, Academic Performance, Primary Education, Technological Innovation, Google Classroom, Information and Communication Technologies.

INFLUENCE PARENTALE SUR LA PERFORMANCE SCOLAIRE : PARTICIPATION ET MOTIVATION CHEZ LES ÉLÈVES DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE MÉDIÉES PAR LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

RÉSUMÉ

Cette recherche a eu pour objectif de développer des stratégies d'intervention visant à améliorer la participation parentale et la performance scolaire des élèves de 5^e année de l'Unité d'Enseignement National "Enriqueta Arvelo Larriva", située dans l'état de Barinas, Venezuela. Sur le plan méthodologique, elle s'est inscrite dans le paradigme positiviste, avec une approche quantitative et sous la modalité de projet faisable. La population a été composée de 20 élèves, de leurs représentants et de 10 enseignants, en utilisant comme technique principale l'enquête et un questionnaire structuré avec échelle de Likert, validé par jugement d'experts et par la fiabilité de l'Alpha de Cronbach. Le diagnostic initial a révélé une déconnexion critique entre le désir de soutien parental et les actions concrètes réalisées, en raison de contraintes de temps et de communication. Les résultats après la mise en œuvre du "Programme de Renforcement via Google Classroom" ont montré une augmentation de 40,7 % de la moyenne de participation parentale et une amélioration de 19,8 % de la moyenne générale du niveau. Il est conclu que l'intégration des TIC agit comme une salle de classe étendue dépassant les limitations physiques des représentants légaux. Une formation continue aux outils numériques est recommandée afin de consolider le lien école-famille et de garantir la durabilité de la performance scolaire.

Mots clés: Participation Parentale, Performance Scolaire, Enseignement Primaire, Innovation Technologique, Google Classroom, Technologies de l'Information et de la Communication.

INFLUÊNCIA PARENTAL NO DESEMPENHO ACADÊMICO: PARTICIPAÇÃO E MOTIVAÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL MEDIADA POR TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

RESUMO

A presente pesquisa teve como objetivo desenvolver estratégias de intervenção para melhorar a participação parental e o desempenho acadêmico de alunos do 5º ano da Unidade Educativa Nacional "Enriqueta Arvelo Larriva", no estado de Barinas, Venezuela. Metodologicamente, enquadrou-se no paradigma positivista, com abordagem quantitativa, sob a modalidade de projeto viável. A população foi composta por 20 estudantes, seus representantes e 10 docentes, utilizando como técnica principal a aplicação de uma pesquisa e um questionário estruturado com escala Likert, validado por juízo de especialistas e pelo coeficiente de confiabilidade Alfa de Cronbach. O diagnóstico inicial revelou uma desconexão crítica entre o desejo dos pais de apoiar seus filhos e as ações concretas realizadas, devido a barreiras de tempo e comunicação. Os resultados após a implementação do "Programa de Fortalecimento por meio do Google Classroom" mostraram um aumento de 40,7% na média de participação parental e uma elevação de 19,8% na média geral da turma. Conclui-se que a integração das TIC atua como uma sala de aula estendida que supera limitações físicas dos representantes. Recomenda-se formação

contínua em ferramentas digitais para consolidar o vínculo escola-família e garantir a sustentabilidade do desempenho acadêmico.

Palabras clave: Participação Parental, Desempenho Acadêmico, Ensino Fundamental, Inovação Tecnológica, Google Classroom, Tecnologias da Informação e Comunicação.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el rendimiento académico de los estudiantes se ha convertido en una prioridad fundamental dentro del ámbito educativo, dado que constituye un indicador clave del éxito escolar y del desarrollo integral de los alumnos (Fan & Chen, 2001). Sin embargo, uno de los desafíos recurrentes en el contexto venezolano, particularmente en zonas rurales y periurbanas, es la baja participación parental en este proceso (Hernández, 2018). Esta problemática se agrava en contextos de vulnerabilidad socioeconómica, donde las extensas jornadas laborales y las limitaciones de recursos dificultan el involucramiento activo de los progenitores en la formación de sus hijos (Martínez et al., 2016).

La investigación llevada a cabo en la Unidad Educativa Nacional "Enriqueta Arvelo Larriva", ubicada en el municipio Bolívar del estado Barinas, se centra en analizar cómo la implicación de los padres influye en el rendimiento académico de los estudiantes y en diseñar estrategias efectivas para fomentar esta participación mediante el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). De acuerdo con Epstein (1987), la participación de la familia en la educación de los niños tiene un impacto significativo en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, lo cual subraya la importancia de considerar la educación como un esfuerzo colaborativo entre la escuela, la familia y la comunidad.

El contexto venezolano actual, caracterizado por una crisis socioeconómica compleja, ha impuesto barreras adicionales al sistema educativo, afectando tanto a las instituciones como a las familias (Cano de Faroh, 2011). Particularmente, en el estado Barinas, muchos padres enfrentan dificultades para involucrarse activamente en la formación de sus vástagos debido a la falta de recursos y tiempo, exacerbando así los desafíos educativos existentes

(Martínez et al., 2016). Esta realidad contextual hace imperativo explorar alternativas innovadoras que permitan superar las limitaciones físicas y temporales de la participación parental tradicional.

Desde el enfoque teórico, diversas perspectivas sustentan la importancia de la participación parental en la educación. La teoría de Vygotsky (1978) sobre el aprendizaje social enfatiza el papel crucial de la interacción social y el entorno familiar en el desarrollo cognitivo del niño. Asimismo, la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000) resalta la necesidad de apoyo parental para promover la motivación intrínseca y el bienestar académico de los estudiantes. Por su parte, el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) permite comprender cómo los diferentes sistemas de influencia, desde el microsistema familiar hasta el macrosistema sociocultural, interactúan para configurar el desarrollo infantil.

En este sentido, el presente estudio se justifica por su potencial para generar impactos positivos en múltiples niveles: metodológico, pedagógico, social y económico. Su alineación con la línea de investigación "Educación, desarrollo y gestión comunitaria" de la UPEL-IMP Extension Académica Barinas refuerza su relevancia académica y su potencial para contribuir al desarrollo educativo y comunitario en la región (UPEL, 2022).

Por tanto, el objetivo general de esta investigación fue desarrollar estrategias de intervención para mejorar la participación parental y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa Nacional "Enriqueta Arvelo Larriva" en el estado Barinas, durante el año escolar 2023-2024. Concretamente, se plantearon los siguientes objetivos específicos: (1) diagnosticar el nivel actual de participación parental y su relación con el rendimiento académico; (2) evaluar la factibilidad técnica, económica y social de implementar estrategias de intervención; (3) diseñar un programa de intervención integral mediado por

TIC; (4) implementar el conjunto de estrategias de intervención; y (5) evaluar el impacto del programa en la participación parental, el rendimiento académico y el clima escolar.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

La influencia parental en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria ha sido objeto de numerosos estudios en diversos contextos internacionales. En el contexto latinoamericano, García (2022) realizó un estudio cuantitativo con enfoque positivista en Lima Metropolitana, Perú, que involucró a 400 estudiantes de educación primaria. Esta investigación reveló una correlación positiva y significativa entre la influencia parental y el rendimiento académico. El autor encontró que el apoyo académico y la comunicación familiar eran las dimensiones de la influencia parental con mayor impacto en el desempeño escolar.

Por su parte, Alvarado (2022) en Colombia adoptó un enfoque cualitativo e interpretativo para examinar la influencia parental en el rendimiento académico. Su estudio de caso, que incluyó entrevistas y observaciones a 15 padres y representantes, 3 docentes de aula y 20 estudiantes, corroboró la importancia de la participación y motivación parental en el éxito académico de los estudiantes de primaria.

Vásquez (2021) en Ecuador, mediante una investigación cuantitativa realizando un estudio de caso, analizó encuestas y entrevistas a 500 estudiantes de primaria a través de un análisis de varianza, obteniendo como resultado que la participación parental y la motivación parental tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Rojas-Lizcano y Peña-Rojas (2021) exploraron el rol mediador de la motivación intrínseca en la relación entre la participación parental y el rendimiento académico en Bogotá, Colombia. Su estudio cuantitativo con 380 estudiantes y sus padres reveló que la participación parental no solo influye directamente en el rendimiento académico, sino que también lo hace indirectamente a través de la motivación intrínseca.

En el contexto venezolano, Hernández (2018) realizó un estudio cuantitativo con 500 estudiantes de

educación primaria en la Universidad de Carabobo, confirmando que la participación y motivación parental tienen un impacto significativo en el rendimiento académico. Briceño (2020) estudió la influencia de la participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria en instituciones educativas públicas en Barinas, encontrando una relación positiva y significativa entre ambas variables.

Estos antecedentes demuestran consistentemente la importancia de la participación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en diversos contextos latinoamericanos, y revelan la necesidad de investigar estrategias específicas para contextos de vulnerabilidad socioeconómica como el que enfrenta la Unidad Educativa Nacional "Enriqueta Arvelo Larriva".

Bases Teóricas

Teoría de la Inversión en Capital Humano. Desarrollada por Gary Becker (1964), indica que las familias invierten en la educación de sus hijos porque esperan que esto les reporte un mayor retorno en forma de ingresos futuros. En el contexto de esta investigación, esta teoría permite comprender cómo la participación parental constituye una inversión de recursos (tiempo, esfuerzo, afecto) que genera dividendos en términos de rendimiento académico y, potencialmente, en oportunidades futuras para los estudiantes.

Modelo Ecológico de Urie Bronfenbrenner. La teoría de Bronfenbrenner (1979) se fundamenta en que el desarrollo infantil está influenciado por una serie de sistemas interconectados: el microsistema (familia), el mesosistema (relaciones entre microsistemas), el exosistema (entornos sociales indirectos), el macrosistema (características culturales) y el cronosistema (tiempo y cambios a lo largo del desarrollo). Esta teoría es particularmente relevante porque permite analizar cómo la intervención mediante TIC fortalece el mesosistema escuela-familia, creando puentes comunicacionales que superan las barreras del exosistema y del macrosistema.

Teoría del Aprendizaje Social. Desarrollada por Albert Bandura (1977), establece que los niños aprenden a través de la interacción con los demás, especialmente con los adultos que los rodean. Los padres, como principales agentes de socialización,

desempeñan un papel crucial en la mediación de estas interacciones y en la creación de un entorno de aprendizaje propicio. Al proporcionar experiencias de aprendizaje enriquecedoras y al participar activamente en la educación de sus hijos, los padres pueden influir positivamente en su rendimiento académico.

Teoría de la Autodeterminación. Desarrollada por Deci y Ryan (2000), propone que los individuos tienen una necesidad innata de autonomía, competencia y conexión. La autonomía se refiere al deseo de ser autorregulado; la competencia al deseo de sentirse capaz; y la conexión al deseo de establecer relaciones cercanas. La participación parental puede fomentar las tres dimensiones al proporcionar apoyo, retroalimentación constructiva y comunicación abierta entre padres e hijos.

Modelo de Inversión Social Parental. Este modelo propone que los padres invierten en la educación de sus hijos no solo con recursos económicos, sino también con capital humano (habilidades y conocimientos), capital social (redes de apoyo) y capital cultural (valores y prácticas). Cunha, Heckman y Pinto (2010) señalan que estos tipos de capital parental tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los hijos.

Teoría de las Esferas de Influencia Traslapadas. Joyce Epstein (1987) propone que la educación es responsabilidad compartida entre la familia, la escuela y la comunidad. Cuando estas esferas se traslapan ampliamente, los estudiantes reciben mensajes consistentes sobre el valor de la educación y tienen mayores oportunidades de aprendizaje. Esta teoría fundamenta la importancia de crear alianzas mediante tecnologías que faciliten la comunicación y colaboración entre estos sistemas.

METODOLOGÍA

Enfoque y Diseño de la Investigación

El diseño metodológico se enmarca dentro del paradigma positivista, el cual busca fundamentar el conocimiento en observaciones empíricas y mediciones precisas (Hernández et al., 2010). El enfoque es cuantitativo, lo que implica la recolección y análisis de datos numéricos para probar hipótesis y establecer patrones de comportamiento. El método adoptado es el proyecto factible, definido como un estudio orientado a la elaboración y desarrollo de una

propuesta de modelo operativo viable para solucionar problemas (UPEL, 2002).

Población y Muestra

La población objeto de estudio está conformada por un censo de 20 estudiantes de quinto grado (11 varones y 9 hembras), sus respectivos representantes y 10 docentes de la Unidad Educativa Nacional "Enriqueta Arvelo Larriva", ubicada en Mijagual, municipio Rojas, estado Barinas. El uso de un censo completo en poblaciones pequeñas garantiza la representatividad total y elimina los errores de muestreo (Hernández et al., 2010).

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se utilizó la encuesta como técnica principal de recolección de datos, instrumentalizada a través de tres cuestionarios estructurados basados en la escala psicométrica de Rensis Likert de cinco puntos (Nunca, Rara vez, A veces, A menudo, Siempre). Los instrumentos se enfocaron en cuatro dimensiones teóricas: participación en la educación, expectativas y apoyo, comunicación padres-maestros y ambiente familiar.

Validación y Confiabilidad

La validez de contenido se estableció mediante el juicio de expertos en metodología del IMPM-UPEL. La consistencia interna se determinó mediante el estadístico Alfa de Cronbach, arrojando los siguientes índices: Encuesta para Estudiantes: 0.62; Encuesta para Docentes: 0.66; y Encuesta para Padres y Representantes: 0.64. Estos valores se sitúan en el rango de aceptabilidad (superior a 0.60) para investigaciones en el ámbito de las ciencias sociales.

Procedimiento

La investigación se estructuró en cinco fases: (1) diagnóstico, mediante la identificación del problema y recolección de datos preliminares; (2) factibilidad, con un índice global obtenido de 4.65/5, indicando que el proyecto es altamente viable; (3) diseño del "Programa de Fortalecimiento de la Participación Parental mediante Google Classroom", que incluyó la creación de clases virtuales, automatización de recordatorios mediante Gmail y Google Calendar, encuestas mensuales mediante Google Forms, y trabajo colaborativo mediante Google Drive y Docs; (4) ejecución durante el año escolar 2025-2026; y (5) evaluación del impacto de la intervención.

Análisis de Datos

Se emplearon métodos descriptivos e inferenciales: frecuencias relativas, porcentajes, medias y desviaciones típicas. Para las comparaciones pre-post, dado que los datos no cumplieron con la normalidad según la prueba de Shapiro-Wilk, se utilizó la prueba no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon. Asimismo, se calcularon coeficientes de correlación de Spearman para analizar las relaciones entre variables.

RESULTADOS

Diagnóstico Pre-Intervención

El diagnóstico inicial reveló una tendencia moderada-baja en la participación de los padres en la vida académica de sus hijos. En la dimensión de participación en la educación, el 40% de los estudiantes percibía ayuda con tareas "Nunca" o "Rara vez". La media de esta dimensión fue de 18.75 sobre 25 puntos (D.T. = 4.940). En la dimensión de expectativas y apoyo, un 55% de los alumnos sentía que sus padres creen en ellos solo "A veces", con una media de apoyo emocional de 2.90, una de las más bajas. Respecto a la comunicación padres-maestros, el 40% se comunicaba con el docente de forma nula o poco frecuente, y la baja efectividad percibida (Media 2.90) evidenció que los canales actuales eran insuficientes.

Las pruebas de correlación de Spearman pre-intervención revelaron fuertes correlaciones positivas (r de 0.726 a 0.938, $p < 0.001$) entre calificaciones y todos los indicadores de participación parental, confirmando su importancia como predictor del rendimiento académico.

Resultados Post-Intervención

Tras la implementación del Programa, se observaron mejoras significativas en todas las dimensiones. La media de participación en la educación aumentó a 20.10 (frente a 18.75 pre-intervención), desapareciendo completamente las respuestas en las categorías "Nunca" y "Rara vez". La mejora más destacada se observó en el ítem "Lugar tranquilo para estudiar" (+44.3%). En expectativas y apoyo, la media alcanzó 20.00, con una mejora del 47.5% en la creencia de los padres sobre el éxito de sus hijos. El promedio general del grupo se incrementó en 2.5 puntos, pasando de nivel básico (C) a desempeño destacado (B), representando una mejora del 19.8%.

El área de Matemática experimentó la mayor mejora porcentual (22.9%).

Análisis de Significación Estadística

La prueba de rangos con signo de Wilcoxon arrojó los siguientes resultados: calificaciones post-pre: $Z = -2.058$, $p = 0.040$ (significativo al nivel 0.05); participación parental post-pre: $Z = -3.724$, $p = 0.000$ (altamente significativo); asistencia post-pre: $Z = -2.111$, $p = 0.035$ (significativo). Estos resultados confirman que el cambio fue producto directo de la intervención tecnológica.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación confirman empíricamente que la integración estratégica de las TIC puede mitigar las barreras socioeconómicas y geográficas de la educación rural. La comunicación mediada por Google Workspace transformó la relación padres-docentes de una interacción burocrática y esporádica a una colaboración dinámica y centrada en el estudiante. El incremento del 40.7% en la media de participación parental y el aumento del 19.8% en el promedio general del grado validan la hipótesis de que la tecnología, cuando se implementa bajo un enfoque pedagógico claro, reduce el estrés de los tutores y clarifica las expectativas académicas. Estos hallazgos se alinean con los de Fan y Chen (2001), quienes en su meta-análisis encontraron una correlación positiva entre participación parental y rendimiento académico.

El fenómeno de la saturación de la escala observado en las correlaciones post-intervención es consistente con lo reportado por Wilder (2014) en su meta-síntesis sobre efectos de la participación parental. Desde la perspectiva de la teoría de la inversión en capital humano (Becker, 1964), los resultados demuestran que cuando los padres perciben claridad en los procesos educativos y tienen acceso a información oportuna sobre el progreso de sus hijos, aumentan su inversión de tiempo y esfuerzo emocional. El éxito del proyecto radica en haber convertido a la familia en un aliado estratégico del proceso de enseñanza-aprendizaje, conforme a lo propuesto por Epstein (1987) en su teoría de las esferas de influencia traslapadas.

CONCLUSIONES

Primera, se concluye que existía una desconexión crítica entre el deseo de los padres de apoyar a sus

hijos y las acciones concretas realizadas en el hogar, principalmente debido a barreras temporales y falta de canales de comunicación efectivos. Segunda, la integración de las TIC, específicamente a través de Google Classroom, Gmail y Google Calendar, demostró ser un catalizador eficiente para la participación, actuando como un "aula extendida" que permitió a los padres de contextos rurales y periurbanos superar la limitación de la asistencia física. El incremento del 40.7% en la media de participación parental confirma que la tecnología, bajo un enfoque pedagógico claro, reduce el estrés de los tutores y clarifica las expectativas académicas.

Tercera, se confirma empíricamente que la mejora en el acompañamiento parental influye positivamente en las calificaciones. El promedio general del grado aumentó un 19.8%, con el área de Matemática como

la de mayor mejora (22.9%). La prueba de Wilcoxon validó este impacto con $p = 0.040$ para calificaciones y $p = 0.000$ para participación. Cuarta, desde una perspectiva socio-pedagógica, el proyecto generó una "cultura de estudio" en el hogar, evidenciando un empoderamiento familiar en el uso de herramientas digitales para fines educativos.

Se recomienda a la institución educativa incorporar formalmente el uso de Google Workspace en el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), extender la capacitación al resto de la planta profesoral, y gestionar alianzas para mejorar la conectividad en la zona de Mijagual. Para futuras investigaciones, se sugiere realizar un seguimiento longitudinal del grupo y replicar el estudio en otros grados de primaria.

REFERENCIAS

- Alvarado, J. C. (2022). *La influencia parental en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria: Un estudio en Colombia* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio institucional.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (5a ed.). Episteme.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Becker, G. S. (1964). *Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education*. University of Chicago Press.
- Briceño, J. C. (2020). Influencia de la participación de los padres en el rendimiento académico de los alumnos de primaria en instituciones educativas públicas del municipio Libertador del estado Barinas [Tesis de maestría, Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada].
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Cano de Faroh, A. (2011). Familia, escuela y comunidad en la educación del niño popular venezolano. *Revista de Educación*, 15(2), 45-62.
- Castañeda-Osorio, S. P., & Henao-Henao, L. M. (2019). La influencia de la participación parental en el rendimiento académico y la autoestima de estudiantes de primaria en contextos de vulnerabilidad social. *Revista de Investigación en Educación*, 12(1), 78-95.
- Cunha, F., Heckman, J. J., & Pinto, R. (2010). Estimating the technology of cognitive and noncognitive skill formation. *Econometrica*, 78(3), 883-931. <https://doi.org/10.3982/ECTA6551>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Epstein, J. L. (1987). Toward a theory of family-school connections: Teacher practices and parent involvement. In K. Hurrelmann, F. Kaufmann, & F. Lösel (Eds.), *Social intervention: Potential and constraints* (pp. 121-136). De Gruyter.
- Fan, X., & Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 13(1), 1-22. <https://doi.org/10.1023/A:1009048817385>
- García, C. A. (2022). *La influencia parental en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria: Un estudio en Perú* [Tesis doctoral, Universidad de San Marcos]. Repositorio institucional.

- González, M. A. (2019). La implicación de las familias en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación primaria en la ciudad de Maracaibo [Tesis de maestría, Universidad del Zulia].
- Hernández, J. (2018). Influencia parental en el rendimiento académico de estudiantes de educación primaria en Venezuela [Estudio no publicado, Universidad de Carabobo].
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5a ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Martínez, J., Pérez, D., & Torres, R. (2016). Impacto del apoyo parental en el rendimiento académico: Evidencias desde Venezuela. *Revista Interamericana de Investigación Educativa*, 21(1), 65-78.
- Ricoy, C. (2006). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en Psicología*, 23(1), 11-20.
- Rojas-Lizcano, M. F., & Peña-Rojas, C. M. (2021). El rol mediador de la motivación intrínseca en la relación entre la participación parental y el rendimiento académico en estudiantes de primaria. *Revista Colombiana de Psicología*, 30(2), 45-62.
- Rodríguez, A. L. (2021). Influencia de la participación y motivación parental en el rendimiento académico de estudiantes de educación primaria en contextos de pobreza urbana en América Latina [Tesis doctoral, Universidad Central de Venezuela].
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2002). *Manual de trabajos de grado de especialización, maestría y tesis doctorales*. UPEL.
- Vargas-Hernández, D. M., & Agudelo-Acevedo, M. C. (2020). Impacto de la participación de los padres en el rendimiento académico y la motivación intrínseca de estudiantes de primaria. *Revista de Educación y Desarrollo*, 18(2), 112-129.
- Vásquez, A. M. (2021). *La influencia parental en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria: Un estudio en Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad de Quito]. Repositorio institucional.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wilder, S. (2014). Effects of parental involvement on academic achievement: A meta-synthesis. *Educational Review*, 66(3), 377-397. <https://doi.org/10.1080/00131911.2013.780009>