



PARADIGMA MOTIVACIONAL Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIO-PRÁCTICA EN LA UNIVERSIDAD: INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO

Autor: Daisy Hernández de Roa

Filiación: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ)

Correo electrónico: daisynikol1975@gmail.com

ORCID: [https:// 0009-0006-1071-5183](https://orcid.org/0009-0006-1071-5183)

DOI: <https://doi.org/10.56219/se.v26i1.5357>

p.p. 153-162

Resumen

Problema: La desmotivación estudiantil para la prosecución académica universitaria constituye una problemática educativa de relevancia en Venezuela y en múltiples contextos latinoamericanos. Se evidencia que los docentes universitarios presentan debilidades en su rol como orientadores vocacionales, lo que incide negativamente en la continuidad formativa de los estudiantes. **Nota:** La presente investigación se encuentra en desarrollo. **Objetivo:** Analizar los procesos de orientación motivacional que aplica el docente universitario para la prosecución académica de la población estudiantil en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), estado Barinas, Venezuela. **Metodología:** El estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, con diseño de campo y apoyo documental. La población se encuentra en proceso de definición y la recolección de datos se realizará mediante encuesta con cuestionario. Las bases teóricas se sustentan en la Teoría Humanista de Carl Rogers (1981) y la Jerarquía de Necesidades de Abraham Maslow (1954). **Resultados:** Al tratarse de una investigación en curso, no se han obtenido resultados empíricos definitivos. Los avances diagnósticos permiten inferir que los docentes universitarios de la UNELLEZ carecen de estrategias sistemáticas de orientación motivacional para acompañar la prosecución estudiantil. **Conclusiones:** Las conclusiones son de carácter preliminar. Una vez culminada, la investigación aportará lineamientos orientados al fortalecimiento del rol orientador del docente universitario, contribuyendo a la reducción de la deserción y al incremento de la prosecución académica en el contexto venezolano.

Palabras clave: paradigma motivacional, orientación vocacional, prosecución académica, docente universitario, educación superior.

CITA EN APA:

Hernández de Roa, D. (2026). Paradigma motivacional y orientación vocacional desde una perspectiva socio-práctica en la universidad: investigación en desarrollo. Sinopsis Educativa: Revista Venezolana de Investigación, 26(1), 153-162. Recuperado de: https://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/issue/archive



MOTIVATIONAL PARADIGM AND VOCATIONAL ORIENTATION FROM A SOCIO- PRACTICAL PERSPECTIVE AT THE UNIVERSITY: ONGOING RESEARCH

ABSTRACT

Problem: Student demotivation regarding academic continuation at the university level represents a significant educational challenge in Venezuela and across multiple Latin American contexts. Evidence indicates that university professors exhibit weaknesses in their role as vocational counselors, negatively impacting students' educational continuity. **Note:** This is an ongoing research. **Objective:** To analyze the motivational guidance processes applied by university professors to support the academic continuation of students at the Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), Barinas State, Venezuela. **Methodology:** The study is framed within a quantitative, descriptive approach with a field research design supplemented by documentary review. The study population is currently being defined, and data collection will employ a structured questionnaire. The theoretical framework is grounded in Carl Rogers' Humanistic Theory (1981) and Abraham Maslow's Hierarchy of Needs (1954). **Results:** As this is an ongoing investigation, definitive empirical results have not yet been obtained. Preliminary diagnostic insights suggest that UNELLEZ university professors lack systematic motivational guidance strategies to support student academic continuation. **Conclusions:** Conclusions remain preliminary. Once completed, this research will provide guidelines aimed at strengthening the guidance role of university professors, contributing to the reduction of dropout rates and the increase of academic continuation in the Venezuelan context.

Keywords: motivational paradigm, vocational guidance, academic continuation, university professor, higher education.

PARADIGME MOTIVATIONNEL ET ORIENTATION VOCATIONNELLE DANS UNE PERSPECTIVE SOCIO- PRATIQUE À L'UNIVERSITÉ : RECHERCHE EN COURS

RÉSUMÉ

Problème: La démotivation des étudiants quant à la poursuite de leurs études universitaires constitue une problématique éducative d'importance au Venezuela et dans de multiples contextes latino-américains. Il est constaté que les enseignants universitaires présentent des lacunes dans leur rôle d'orienteurs vocationnels, ce qui impacte négativement la continuité de la formation des étudiants. **Note:** Il s'agit d'une recherche en cours de développement. **Objectif:** Analyser les processus d'orientation motivationnelle appliqués par les enseignants universitaires pour la poursuite académique de la population étudiante à l'Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), état de Barinas, Venezuela. **Méthodologie:** L'étude s'inscrit dans une approche quantitative de niveau descriptif, avec un devis de terrain et un appui documentaire. La population est en cours de définition et la collecte des données sera réalisée par enquête au moyen d'un questionnaire structuré. Les bases théoriques reposent sur la Théorie Humaniste de Carl Rogers (1981) et la Hiérarchie des Besoins d'Abraham Maslow (1954). **Résultats:** S'agissant d'une recherche en cours, aucun résultat empirique définitif n'a encore été obtenu. Les avancées diagnostiques suggèrent que les enseignants universitaires de l'UNELLEZ manquent de stratégies systématiques d'orientation motivationnelle pour soutenir la poursuite académique des étudiants. **Conclusions:** Les conclusions sont de nature préliminaire. Une fois achevée, cette recherche fournira des lignes directrices visant à renforcer le rôle d'orientation des enseignants universitaires, contribuant ainsi à la réduction de l'abandon scolaire et à l'augmentation du taux de poursuite académique dans le contexte vénézuélien.

Mots-clés: paradigme motivationnel, orientation vocationnelle, poursuite académique, enseignant universitaire, enseignement supérieur.

PARADIGMA MOTIVACIONAL E ORIENTAÇÃO VOCACIONAL NUMA PERSPECTIVA SOCIOPRÁTICA NA UNIVERSIDADE: PESQUISA EM DESENVOLVIMENTO

RESUMO

Problema: A desmotivação estudantil para a continuidade acadêmica universitária constitui uma problemática educacional de relevância na Venezuela e em múltiplos contextos latino-americanos. Evidencia-se que os docentes universitários apresentam fragilidades em seu papel como orientadores vocacionais, o que impacta negativamente a continuidade formativa dos estudantes. **Nota:** Trata-se de uma pesquisa em desenvolvimento. **Objetivo:** Analisar os processos de orientação motivacional aplicados pelo docente universitário para a prosecução acadêmica da população estudantil na Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), estado de Barinas, Venezuela. **Metodologia:** O estudo está enquadrado em uma abordagem quantitativa de nível descritivo, com delineamento de campo e apoio documental. A população encontra-se em processo de definição e a coleta de dados será realizada por meio de questionário estruturado. As bases teóricas fundamentam-se na Teoria Humanista de Carl Rogers (1981) e na Hierarquia de Necessidades de Abraham Maslow (1954). **Resultados:** Por se tratar de uma pesquisa em andamento, ainda não foram obtidos resultados empíricos definitivos. Os avanços diagnósticos permitem inferir que os docentes universitários da UNELLEZ carecem de estratégias sistemáticas de orientação motivacional para acompanhar a prosecução acadêmica dos estudantes. **Conclusões:** As conclusões são de caráter preliminar. Uma vez concluída, a pesquisa fornecerá diretrizes voltadas ao fortalecimento do papel orientador do docente universitário, contribuindo para a redução da evasão e o aumento da prosecução acadêmica no contexto venezuelano.

Palavras-chave: paradigma motivacional, orientação vocacional, prosecução acadêmica, docente universitário, educação superior.

INTRODUCCIÓN

La educación superior enfrenta uno de sus mayores desafíos contemporáneos en la retención estudiantil y en la garantía de la prosecución académica. En el contexto venezolano, este fenómeno adquiere dimensiones particulares, donde múltiples factores de orden económico, social y pedagógico confluyen para configurar escenarios de alta deserción y abandono de los estudios universitarios. La problemática trasciende la dimensión individual del estudiante y alcanza la práctica pedagógica del docente universitario, quien ejerce un rol determinante no solo como transmisor de conocimientos, sino como orientador, motivador y acompañante del proceso formativo.

La desmotivación estudiantil ha sido documentada en diversas investigaciones a nivel latinoamericano. Montañez (2004) señaló la relevancia de los procesos motivacionales en la activación cognitiva de los estudiantes, mientras que Guerrero (2004) enfatizó que el docente contemporáneo debe trascender lo estrictamente pedagógico para atender las dimensiones sociales, emocionales y familiares del estudiante en formación. En el caso venezolano, Álvarez (2005) alertó sobre la urgencia de que los docentes universitarios asuman un rol protagónico en la motivación estudiantil, superando la figura del simple transmisor de contenidos.

La Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), ubicada en el estado Barinas, no escapa a esta realidad. Se observa, en el contexto inmediato, que los estudiantes que egresan de la educación secundaria manifiestan escasa motivación para proseguir estudios universitarios, en parte debido a la ausencia de una orientación vocacional sistemática y efectiva por parte del cuerpo docente. Esta situación genera una brecha entre las expectativas institucionales y las posibilidades reales de prosecución académica de la población estudiantil.

En el ámbito familiar y social, López (2010) señaló que la desmotivación constituye la mayor herramienta de destrucción personal frente al logro de metas. Ángulo (2010), por su parte, advirtió que las experiencias escolares negativas, sumadas a la percepción de que la profesionalización no garantiza mejoras sustanciales en las condiciones de vida, alimentan en los jóvenes una apatía hacia la prosecución de estudios superiores. Esta confluencia de factores exige que el docente universitario asuma con renovado compromiso su función de orientador y motivador del proyecto de vida estudiantil.

En este marco, la presente investigación en desarrollo se propone analizar los procesos de orientación motivacional que aplica el docente universitario para la prosecución académica de la población estudiantil en la UNELLEZ, estado Barinas. Se sustenta en los postulados del paradigma humanista, particularmente en las contribuciones teóricas de Carl Rogers y Abraham Maslow, y se estructura metodológicamente como un estudio cuantitativo de nivel descriptivo con diseño de campo.

El presente artículo expone los avances de dicha investigación: el planteamiento del problema, el sustento teórico construido y la ruta metodológica definida. Los resultados empíricos y las conclusiones definitivas serán reportados en futuras publicaciones, una vez completada la fase de campo. La investigación se inscribe en la línea de Psicopedagogía y Orientación del Programa de Estudios Avanzados de la UNELLEZ, y es concebida

como un aporte al fortalecimiento de las prácticas docentes orientadoras en el nivel universitario venezolano.

SUSTENTO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Antecedentes histórico-conceptuales.

Los estudios previos revisados permiten contextualizar la relevancia del problema y establecer convergencias con investigaciones desarrolladas en el área de la motivación y la orientación vocacional.

Montañez (2004), en su trabajo sobre Psicología de la Motivación, planteó que los procesos motivacionales guardan estrecha relación con la activación neurológica y el funcionamiento cognitivo del estudiante. Su contribución es fundamental para comprender que la motivación no es un fenómeno puramente volitivo, sino que tiene bases biológicas y psicológicas que el docente debe conocer para intervenir pedagógicamente de manera efectiva.

Guerrero (2004), en publicación de la Universidad de Madrid, sostuvo que los cambios en los enfoques pedagógicos contemporáneos exigen que el docente supere los límites de lo académico e intervenga en los procesos motivacionales desde una perspectiva integral, considerando al estudiante como sujeto biosocial inmerso en un entorno familiar, comunitario y emocional específico.

Álvarez (2005), desde la Universidad del Zulia, advirtió que en el contexto educativo venezolano los procesos motivacionales están insuficientemente trabajados y que los docentes continúan, en su mayoría, desempeñando roles transmisivos sin asumir el papel de gestores motivacionales que demanda el sistema educativo actual.

Antecedentes investigativos.

En el ámbito investigativo más reciente, Pasquale (2009), en Argentina, describió la importancia del autoconocimiento en la selección

vocacional estudiantil, evidenciando que los jóvenes requieren acompañamiento docente para identificar sus potencialidades y tomar decisiones informadas sobre su trayectoria formativa. Sus conclusiones señalaron que el estudiante necesita vencer obstáculos motivacionales desde etapas tempranas del proceso formativo, y que el docente es un agente clave en ese proceso.

Méndez (2011), en la Universidad Central de Venezuela, demostró que los docentes de bachillerato carecen de las herramientas cognitivas y pedagógicas necesarias para orientar efectivamente a los estudiantes hacia la educación superior. Sus hallazgos mostraron que la directiva institucional tampoco cuenta con planes de formación docente en orientación vocacional, lo que reproduce el ciclo de desatención.

Salazar (2010), en la Universidad de Carabobo, propuso un plan estratégico de procesos motivacionales para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales docentes en el Liceo Bolivariano Rodríguez Domínguez. Sus conclusiones destacaron que la ausencia de estrategias motivacionales institucionales incide negativamente en el compromiso colectivo con la misión educativa, afectando de manera indirecta la permanencia y prosecución estudiantil. La vinculación de este antecedente con la investigación en curso reside en la importancia de fortalecer el rol orientador del docente como condición necesaria para garantizar la continuidad formativa del estudiante universitario.

En conjunto, estos antecedentes confirman que el problema de la desmotivación estudiantil y las debilidades del rol orientador docente constituyen una preocupación sostenida en la investigación educativa latinoamericana, lo que justifica y refuerza la pertinencia del presente estudio.

El Proceso Motivacional en el Contexto Educativo

La motivación, en el ámbito educativo, puede concebirse como el conjunto de fuerzas internas y externas que impulsan la conducta del individuo hacia la obtención de metas vinculadas a su desarrollo personal y profesional. López (2010) la describió como una serie de fuerzas que permiten la ejecución de conductas destinadas a modificar o mantener el curso de la vida mediante la obtención de objetivos que incrementan las probabilidades de supervivencia en los planos biológico y social.

Desde esta perspectiva, el proceso motivacional en educación involucra tanto dimensiones internas (historia genética, historia personal y variables psicológicas individuales) como externas (incentivos institucionales, entorno familiar y comunitario, clima de aula). Ascanio (2007) destacó que el proceso psicológico motivacional implica el análisis científico de los mecanismos mediante los cuales los organismos humanos regulan su comportamiento en función de sus necesidades y objetivos. Esta dimensión psicopedagógica convierte la motivación en un campo de intervención privilegiado para el docente.

En cuanto a las fuentes internas de motivación, López (2010) señaló que estas vienen determinadas por factores propios de cada individuo, entre los que destacan la historia genética, la historia personal acumulada desde el nacimiento y las variables psicológicas que configuran la singularidad del sujeto. Estos factores determinan qué estímulos resultan motivadores para cada persona, qué incentivos son capaces de activar su conducta y en qué medida el individuo se siente atraído o repelido por determinadas metas u objetivos.

La desmotivación, en contrapartida, representa una de las principales amenazas al sistema educativo. López (2010) señaló que la persona desmotivada no visualiza recursos ni salidas para el logro de sus metas. En el contexto universitario, esto se traduce en abandono de los estudios, baja asistencia, rendimiento académico deficiente y, en última instancia, deserción. La carencia de orientación vocacional oportuna amplifica este fenómeno, especialmente en la transición entre la

educación media y la superior, etapa en que el joven requiere de mayor acompañamiento para consolidar su proyecto de vida.

Orientación Vocacional y Prosecución Académica

La orientación vocacional constituye un proceso sistemático de acompañamiento mediante el cual el docente-orientador facilita que el estudiante explore sus potencialidades, intereses y posibilidades, tomando decisiones informadas sobre su trayectoria formativa. En el nivel universitario, este proceso cobra especial relevancia dado que los estudiantes se encuentran en una etapa de consolidación de su proyecto de vida y de definición de su rol social y profesional.

Méndez (2011) demostró que la ausencia de orientación vocacional como práctica transversal en la educación venezolana genera serias dificultades para que los estudiantes construyan un proyecto formativo sólido. Los docentes, ante la falta de formación específica en orientación, tienden a limitarse al cumplimiento de funciones instruccionales, dejando de lado el acompañamiento afectivo, social y vocacional que requiere el estudiante en su proceso de desarrollo.

La prosecución académica, entendida como la continuidad del estudiante en su trayecto formativo hasta la culminación de sus estudios, depende en gran medida de la calidad de los procesos motivacionales que experimenta en el aula y en la institución. En este sentido, el docente universitario ocupa una posición estratégica: es el actor que tiene contacto directo y sostenido con el estudiante y quien posee la capacidad de identificar tempranamente señales de desmotivación y de intervenir con estrategias orientadoras pertinentes.

En el contexto de la UNELLEZ y del sistema de educación superior venezolano, la prosecución académica enfrenta obstáculos estructurales (crisis económica, migración, deterioro de la infraestructura universitaria) que se combinan con obstáculos pedagógicos (escasa orientación vocacional, débil formación motivacional docente, relaciones

pedagógicas centradas exclusivamente en la transmisión de contenidos). Abordar la dimensión pedagógica de este fenómeno constituye el objetivo central de la presente investigación, dado que es sobre esa dimensión donde la institución educativa tiene mayor capacidad de intervención directa.

Bases Teóricas

Teoría Humanista de Carl Rogers.

Carl Rogers (1981) centró su propuesta en la tendencia actualizante del organismo humano, es decir, en la capacidad innata del ser humano para orientarse hacia el crecimiento, el desarrollo y la autorrealización. Desde esta perspectiva, la educación debe crear condiciones que permitan que esta tendencia se exprese libremente, eliminando los obstáculos que la reprimen o bloquean.

Para Rogers, la personalidad madura y equilibrada emerge de una relación congruente entre el yo (ideales, valores, expectativas, intereses) y la experiencia vivida. En el ámbito educativo, esto implica que el estudiante motivado es aquel cuya experiencia de aprendizaje resulta coherente con su proyecto de vida, sus valores y sus expectativas personales. El docente, en este enfoque, abandona el rol de autoridad transmisora para convertirse en un facilitador del aprendizaje experiencial, creando un clima de aceptación, empatía y autenticidad que libera el potencial del estudiante.

La autorrealización, en la concepción rogeriana, no es un fin sino un proceso: implica saber disfrutar de la vida, aceptarse sin renunciar a la posibilidad de cambiar, valorar lo propio, ser independiente y resolver adecuadamente los conflictos. Esta concepción se vincula directamente con la problemática de la prosecución académica, dado que los estudiantes que experimentan discontinuidad entre su yo y su experiencia universitaria tienden a la deserción. El docente-orientador, al aplicar los principios rogerianos, puede contribuir a restaurar esa coherencia, fortaleciendo la motivación intrínseca para continuar los estudios.

Teoría de la Jerarquía de Necesidades de Abraham Maslow.

Abraham Maslow (1954), en su obra *Motivation and Personality*, propuso que las necesidades humanas se organizan jerárquicamente en cinco niveles: fisiológicas (alimentación, abrigo, reposo), de seguridad (protección ante el peligro y el miedo), sociales (amistad, pertenencia grupal), de autoestima (reconocimiento, respeto a sí mismo) y de autorrealización (desarrollo del potencial, trascendencia). Esta estructura piramidal establece que las necesidades de nivel inferior deben ser satisfechas antes de que las de nivel superior puedan convertirse en motivadores efectivos de la conducta.

En el contexto educativo universitario, esta teoría ofrece un marco interpretativo poderoso para comprender la desmotivación estudiantil. Los estudiantes que no tienen cubiertas sus necesidades básicas difícilmente pueden orientar su energía hacia la autorrealización académica y profesional. El docente-orientador, al conocer y aplicar este modelo, puede identificar en qué nivel de necesidad se encuentra cada estudiante y diseñar estrategias de intervención motivacional pertinentes a ese nivel específico.

Maslow (1954) sostuvo que las necesidades superiores —de autorrealización y trascendencia— generan el mayor nivel de motivación intrínseca sostenida. En consecuencia, el proceso de orientación vocacional que aspira a garantizar la prosecución académica debe apuntar a conectar la formación universitaria con el sentido de autorrealización y proyecto de vida del estudiante, activando así las motivaciones más profundas y persistentes que el ser humano es capaz de sostener a lo largo del tiempo.

La articulación de ambas teorías —humanista y motivacional— provee a la investigación un sustento epistemológico coherente con su propósito: el análisis no se limita a describir conductas observables, sino que busca comprender los procesos internos que determinan la motivación estudiantil y las condiciones pedagógicas que el docente puede

generar para fortalecerla desde una perspectiva socio-práctica.

METODOLOGÍA

La presente investigación se inscribe en un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, dado que se propone caracterizar el comportamiento de las variables proceso motivacional y orientación vocacional en el contexto específico de la UNELLEZ, estado Barinas, sin establecer relaciones causales entre ellas. Hurtado (2007) señaló que los estudios descriptivos consisten en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el propósito de establecer su estructura o comportamiento (p. 152), lo que corresponde exactamente al alcance definido por la presente investigadora.

El diseño es de campo con apoyo documental. El diseño de campo se justifica porque los datos serán obtenidos directamente de los sujetos de estudio en su contexto natural (Hurtado, 2007), lo que garantiza la pertinencia y validez ecológica de los hallazgos. El componente documental complementa el proceso al permitir la revisión de obras, artículos e investigaciones previas que avalan el sustento teórico y legal del estudio.

La población, de acuerdo con Hurtado (2007), es el conjunto total de individuos u objetos que poseen características comunes observables en un lugar y momento determinados (p. 161). En este estudio, la población estará conformada por docentes universitarios del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, estado Barinas, que participan en procesos de acompañamiento y orientación estudiantil. La definición precisa de la población y el tamaño de la muestra se encuentran en proceso de concreción por parte de la investigadora, lo que será reportado en la siguiente fase de la publicación.

La muestra será de carácter finito y representativa, tomada de acuerdo con criterios de inclusión técnicamente justificados. Hurtado (2007) definió la muestra como un subconjunto fielmente representativo de la población (p. 152), condición

que orientará los procedimientos de selección muestral que se aplicarán en la fase de campo.

La técnica de recolección de datos será la encuesta, mediante la aplicación de un cuestionario estructurado con ítems de respuesta cerrada. Tamayo y Tamayo (2008) definió la encuesta como la técnica que permite dar respuestas a los problemas en términos descriptivos y de relación de variables, a través de la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de los datos obtenidos (p. 24). El cuestionario será diseñado para medir las dimensiones e indicadores de las variables proceso motivacional y orientación vocacional, operacionalizadas conforme al marco teórico expuesto.

La validez del instrumento será establecida mediante juicio de expertos y la confiabilidad se determinará a través del coeficiente Alpha de Cronbach, procesos que se encuentran pendientes de ejecución al momento de la presente publicación. El procesamiento y análisis de datos se realizará mediante estadística descriptiva —frecuencias absolutas y relativas— presentadas en tablas y figuras conforme a las Normas APA 7.^a edición.

Finalmente, cabe señalar que la investigación se enmarca en las líneas de investigación aprobadas por la UNELLEZ en el campo de la Psicopedagogía y la Orientación, lo que garantiza su pertinencia institucional y su alineación con las prioridades investigativas de la casa de estudios.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Dado que la presente investigación se encuentra en una fase de desarrollo, los resultados que se reportan a continuación son de naturaleza diagnóstica y preliminar, derivados de la revisión documental y de la observación contextual de la problemática en el entorno de la UNELLEZ, estado Barinas.

Avances Diagnósticos sobre Motivación y Prosecución Estudiantil

La revisión de los antecedentes teóricos e investigativos permite establecer que la problemática de la desmotivación estudiantil para la prosecución académica universitaria presenta dimensiones multifactoriales. En el contexto venezolano, la crisis socioeconómica ha agravado los factores externos de desmotivación, mientras que las debilidades estructurales del sistema educativo dificultan la atención sistemática de los factores internos.

En el escenario específico de la UNELLEZ, la observación preliminar evidencia que los docentes universitarios ejercen primordialmente funciones instruccionales, con escasa incorporación de prácticas sistemáticas de orientación vocacional y motivacional. Esta situación coincide con los hallazgos de Méndez (2011) y Salazar (2010), quienes reportaron déficits similares en otras instituciones educativas venezolanas, lo que sugiere que se trata de una debilidad sistémica más que de un problema circunscrito a una institución específica.

La ausencia de estrategias de orientación motivacional por parte del docente genera, según López (2010), una incapacidad progresiva en el estudiante para visualizar metas académicas y profesionales alcanzables. Desde la teoría de Maslow (1954), puede interpretarse que muchos estudiantes universitarios no logran activar la motivación hacia la autorrealización porque sus necesidades de seguridad y pertenencia permanecen insatisfechas, y los docentes no cuentan con herramientas pedagógicas para intervenir en esos niveles de necesidad de forma intencionada y sistemática.

Desde los postulados de Rogers (1981), la relación pedagógica predominante en el nivel universitario venezolano parece estar más próxima al modelo tradicional —centrado en el docente y en la transmisión de contenidos— que al modelo humanista centrado en el estudiante. Esto limita el desarrollo de la tendencia actualizante rogeriana y reduce las posibilidades de que el estudiante construya un proyecto de vida coherente con sus valores, expectativas e intereses personales.

Sobre las Variables de Estudio

El análisis documental previo permite identificar las dimensiones de las variables de estudio. La variable proceso motivacional opera a través de dimensiones como la motivación intrínseca (interés personal, metas de logro, percepción de competencia) y la motivación extrínseca (reconocimiento institucional, incentivos externos, contexto familiar y socioeconómico). La variable orientación vocacional, por su parte, se articula en torno a dimensiones como el autoconocimiento del estudiante, la información sobre oportunidades formativas, la toma de decisiones vocacionales y la calidad del acompañamiento docente.

La relación entre ambas variables, que será verificada empíricamente en la fase de campo, resulta conceptualmente clara: un proceso de orientación vocacional efectivo potencia la motivación intrínseca del estudiante, mientras que la desmotivación reduce significativamente la receptividad del estudiante ante las acciones de orientación. Esta interacción cíclica sugiere que las intervenciones pedagógicas deben abordar de manera simultánea y articulada ambas dimensiones para tener impacto real en la prosecución académica.

Estos avances diagnósticos sirven de fundamento para el diseño del instrumento de recolección de datos, cuyos ítems operacionalizarán las dimensiones e indicadores identificados para cada variable. La aplicación del instrumento en la fase de campo permitirá contrastar estas inferencias preliminares con la evidencia empírica obtenida directamente de los sujetos de estudio, consolidando así el diagnóstico de la situación en la UNELLEZ y proveyendo información sólida para la propuesta de acciones de mejora.

CONCLUSIONES

Las conclusiones que se presentan a continuación son de carácter preliminar y corresponden al estado de avance de la investigación al momento de su publicación, en consonancia con la

naturaleza de avance o proyecto en proceso de la presente entrega.

El análisis documental y diagnóstico preliminar permite concluir que la desmotivación estudiantil para la prosecución académica universitaria en el contexto de la UNELLEZ, estado Barinas, constituye una problemática multidimensional que requiere una intervención pedagógica sistemática y sostenida, centrada en el fortalecimiento del rol orientador del docente universitario.

Los docentes universitarios, de acuerdo con los antecedentes revisados y la observación contextual, ejercen principalmente funciones instruccionales con escasa incorporación de estrategias de orientación motivacional. Esta debilidad incide negativamente en la continuidad formativa de los estudiantes y en la construcción de proyectos de vida académicos y profesionales sólidos y sostenibles.

Las teorías de Rogers (1981) y Maslow (1954) proveen un marco interpretativo coherente y pertinente para comprender los mecanismos psicológicos de la motivación y para fundamentar el diseño de estrategias pedagógicas que favorezcan la prosecución académica desde una perspectiva humanista y socio-práctica. Su articulación teórica constituye una fortaleza del presente estudio.

Una vez completada la fase de campo, la investigación aportará evidencia empírica que permitirá: (a) establecer el diagnóstico definitivo sobre los procesos de orientación motivacional aplicados en la UNELLEZ; (b) identificar las estrategias utilizadas por los docentes universitarios y evaluar su pertinencia y efectividad; y (c) proponer acciones concretas para el fortalecimiento del rol orientador docente en el contexto estudiado. Estos aportes contribuirán al conocimiento en el campo de la Psicopedagogía y la Orientación, con implicaciones directas para la política institucional de retención, acompañamiento y prosecución estudiantil en la educación superior venezolana.

REFERENCIAS

- Álvarez, M. (2005). Procesos motivacionales en el ámbito educativo del contexto venezolano. Universidad del Zulia. [Datos editoriales completos pendientes de verificación por la autora]
- Ascanio, E. (2007). Procesos psicológicos motivacionales. [Datos de publicación completos pendientes de verificación por la autora]
- Balestrini, M. (2005). Cómo se elabora el proyecto de investigación (6.^a ed.). BL Consultores Asociados.
- Balestrini, M. (2008). Cómo se elabora el proyecto de investigación (7.^a ed.). BL Consultores Asociados.
- Cook, T. D., y Reichardt, C. S. (1997). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa (3.^a ed.). Morata.
- Guerrero, A. (2004). Procesos motivacionales en la educación. Revista Virtual de la Universidad de Madrid. [Datos completos de volumen, número, páginas y URL/DOI pendientes de verificación por la autora]
- Hurtado, J. (2007). El proyecto de investigación: comprensión holística de la metodología y la investigación (6.^a ed.). Quirón Ediciones.
- López, F. (2010). Procesos motivacionales en el ser humano. [Datos de publicación completos pendientes de verificación por la autora]
- Maslow, A. H. (1954). Motivation and personality. Harper & Row.
- Méndez, R. (2011). La orientación vocacional como eje transversal de la educación media general para fortalecer los procesos educativos [Trabajo de maestría, Universidad Central de Venezuela].
- Montañez, A. (2004). Psicología de la motivación: procesos motivacionales. [Datos de publicación completos pendientes de verificación por la autora]
- Pasquale, V. (2009). Procesos motivacionales para fortalecer las herramientas de selección de carreras universitarias [Trabajo de maestría, Área Territorial de Bariloche, Argentina].
- Rogers, C. R. (1981). El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica. Paidós.
- Salazar, P. (2010). Procesos motivacionales para fortalecer las relaciones interpersonales en los docentes del Liceo Bolivariano Rodríguez Domínguez en el Valle Los Sarmientos [Trabajo de maestría, Universidad de Carabobo].
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). El proceso de la investigación científica (5.^a ed.). Limusa.