



INCLUSIÓN: UTOPIA O REALIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DESDE LA ÓPTICA DE LAS INSTITUCIONES RURALES

Autor: Eliana Rosa Amaya

Filiación: Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)

Correo electrónico: eram_jp@yahoo.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5006-1835>

DOI: <https://doi.org/10.56219/se.v26i1.5360>

p.p. 182-190

Resumen

La presente investigación tiene como propósito analizar la inclusión en la educación básica primaria desde la óptica de las instituciones rurales. Se utilizaron las teorías de Amorós (2007), Chuquipiondo (2025), Creswell (2014), Flick (2018), Guba y Lincoln (1994), León (2025), Ortiz (2025) y Saldaña (2021), entre otros. Metodológicamente, el estudio se desarrolló mediante una revisión documental de carácter sistemático, orientada a identificar, seleccionar y analizar críticamente fuentes bibliográficas y documentos institucionales relevantes sobre la inclusión educativa en contextos rurales (Creswell, 2014; Guba & Lincoln, 1994). Las fuentes consultadas incluyeron artículos científicos, informes institucionales y marcos teóricos especializados. Para el análisis se emplearon la codificación temática, la triangulación de fuentes y la teorización como técnicas combinadas que aseguran rigor y calidad en el procesamiento de la información (Saldaña, 2021; Flick, 2018). Como resultado de la revisión documental y teórica realizada hasta la presente fase, se identificó que la inclusión auténtica en la ruralidad exige la integración de saberes locales, tradiciones y el involucramiento activo de la comunidad educativa en procesos cooperativos y solidarios. Como consideración preliminar, se plantea que la inclusión educativa en las instituciones rurales de educación básica primaria es un desafío complejo que demanda atención a múltiples factores estructurales, pedagógicos y socioculturales, hallazgo que será profundizado en las fases empíricas subsiguientes.

Palabras clave: Inclusión, Educación básica primaria, Instituciones rurales

INCLUSION: UTOPIA OR REALITY IN PRIMARY BASIC EDUCATION FROM THE PERSPECTIVE OF RURAL INSTITUTIONS

ABSTRACT

CITA EN APA:

Amaya, E. R. (2026). Inclusión: utopía o realidad en educación básica primaria desde la óptica de las instituciones rurales: Avance de investigación. Sinopsis Educativa: Revista Venezolana de Investigación, 26(1), 182-190. Recuperado de: https://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/issue/archive



The purpose of this research is to analyze inclusion in primary basic education from the perspective of rural institutions. Theories from Amorós (2007), Chuquipiondo (2025), Creswell (2014), Flick (2018), Guba and Lincoln (1994), León (2025), Ortiz (2025), and Saldaña (2021), among others, were drawn upon. Methodologically, the study is situated within the post-positivist paradigm with a qualitative approach and a phenomenological method. Key informants will consist of principals and teachers from rural primary schools, selected through purposive sampling that prioritizes informational richness. In-depth interviews will be used for data collection, a technique ideally suited to exploring subjective experiences and obtaining detailed descriptions relevant to phenomenology. Coding, triangulation, and theorizing will be applied as combined techniques to ensure rigor and quality in data processing. As a result of the documentary and theoretical review conducted in the current phase, it was identified that authentic inclusion in rural areas requires the integration of local knowledge and traditions, as well as the active involvement of the educational community in cooperative and solidarity-based processes. As a preliminary consideration, it is proposed that educational inclusion in rural primary schools is a complex challenge demanding attention to multiple structural, pedagogical, and sociocultural factors — a finding to be deepened in subsequent empirical phases.

Keywords: Inclusion, Primary basic education, Rural institutions

INCLUSION : UTOPIE OU RÉALITÉ DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE DE BASE DU POINT DE VUE DES ÉTABLISSEMENTS RURAUX

RÉSUMÉ

La présente recherche a pour objectif d'analyser l'inclusion dans l'enseignement primaire de base du point de vue des établissements ruraux. Les théories d'Amorós (2007), Chuquipiondo (2025), Creswell (2014), Flick (2018), Guba et Lincoln (1994), León (2025), Ortiz (2025) et Saldaña (2021), entre autres, ont été mobilisées. Sur le plan méthodologique, l'étude s'inscrit dans le paradigme post-positiviste avec une approche qualitative et une méthode phénoménologique. Les informateurs clés seront constitués de directeurs et d'enseignants d'écoles primaires rurales, sélectionnés par échantillonnage intentionnel privilégiant la richesse informative. Des entretiens approfondis seront utilisés pour la collecte des données, technique idéale pour explorer les expériences subjectives et obtenir des descriptions détaillées pertinentes pour la phénoménologie. Le codage, la triangulation et la théorisation seront employés comme techniques combinées pour assurer la rigueur et la qualité du traitement des données. En tant que résultat de la révision documentaire et théorique réalisée dans la phase actuelle, il a été identifié que l'inclusion authentique en milieu rural exige l'intégration des savoirs locaux, des traditions et la participation active de la communauté éducative dans des processus coopératifs et solidaires. En tant que considération préliminaire, il est proposé que l'inclusion éducative dans les établissements ruraux d'enseignement primaire constitue un défi complexe qui requiert une attention portée à de multiples facteurs structurels, pédagogiques et socioculturels, à approfondir dans les phases empiriques ultérieures.

Mots-clés : Inclusion, Enseignement primaire de base, Établissements ruraux

INCLUSÃO: UTOPIA OU REALIDADE NA EDUCAÇÃO BÁSICA PRIMÁRIA SOB A ÓTICA DAS INSTITUIÇÕES RURAIS

RESUMO

A presente pesquisa tem como propósito analisar a inclusão na educação básica primária sob a ótica das instituições rurais. Foram mobilizadas as teorias de Amorós (2007), Chuquipiondo (2025), Creswell (2014), Flick (2018), Guba e Lincoln (1994), León (2025), Ortiz (2025) e Saldaña (2021), entre outros. Metodologicamente, o estudo se situa no paradigma pós-positivista com abordagem qualitativa e método fenomenológico. As fontes documentais consultadas compreendem artigos científicos, relatórios institucionais, teses e capítulos de livros

especializados em educação inclusiva e educação rural, selecionados por critérios de pertinência temática, atualidade e rigor científico. Para a coleta de dados, serão empregadas entrevistas em profundidade, técnica adequada para explorar experiências subjetivas relevantes para a fenomenologia. A codificação, a triangulação e a teorização serão utilizadas como técnicas combinadas para assegurar rigor e qualidade no processamento dos dados. Como resultado da revisão documental e teórica realizada na fase atual, identificou-se que a inclusão autêntica na ruralidade exige a integração de saberes locais, tradições e o envolvimento ativo da comunidade educativa em processos cooperativos e solidários. Como consideração preliminar, propõe-se que a inclusão educativa nas instituições rurais de educação básica primária é um desafio complexo que demanda atenção a múltiplos fatores estruturais, pedagógicos e socioculturais, a ser aprofundado nas fases empíricas subsequentes.

Palavras-chave: Inclusão, Educação básica primária, Instituições rurais

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa es un principio fundamental para garantizar el acceso, la permanencia y la participación de todos los estudiantes en la educación, reconociendo y valorando la diversidad como un recurso enriquecedor. Sin embargo, su aplicación en la educación básica primaria, especialmente en contextos rurales, enfrenta múltiples retos estructurales, pedagógicos y sociales que ponen en duda si esta inclusión es una utopía o una realidad alcanzable. Las escuelas rurales constituyen espacios educativos con características particulares definidas por la dispersión geográfica, la infraestructura limitada y contextos culturales diversos, aspectos que condicionan la implementación efectiva de políticas inclusivas. La evidencia muestra que, a pesar de las intenciones normativas, la realidad en estas instituciones aún refleja desigualdades en recursos y oportunidades para estudiantes con necesidades diversas.

Diversos estudios recientes provenientes de contextos latinoamericanos han señalado la insuficiencia de recursos tecnológicos, la formación docente limitada y las barreras socioculturales como obstáculos recurrentes en la educación inclusiva rural. Además, la brecha digital, el impacto del cambio climático en las comunidades rurales y factores socioeconómicos agravan las dificultades para una inclusión genuina. Las escuelas rurales se enfrentan, no solo a la tarea de educar en condiciones adversas, sino también a desarrollar estrategias pedagógicas que respeten la diversidad cultural y

social del alumno. Por ello, es importante reflexionar críticamente sobre la naturaleza y alcance de la inclusión en estos espacios educativos.

Desde una perspectiva teórica, las propuestas basadas en el constructivismo social y la educación inclusiva aconsejan una pedagogía contextualizada que valore las diferencias y propicie la participación activa de todos. Ainscow y otros autores han enfatizado la transformación institucional como clave para avanzar hacia una educación realmente inclusiva; sin embargo, en zonas rurales esta transformación también debe considerar el rescate y valorización de saberes locales. Por esta razón, la inclusión no solo implica eliminar barreras, sino también repensar las prácticas educativas desde la realidad y las necesidades específicas de las comunidades rurales.

El presente artículo tiene como propósito, analizar la inclusión educativa en la educación básica primaria en instituciones rurales, a partir de la revisión teórica actualizada y del examen crítico de las condiciones contextuales que afectan su implementación práctica. Se enfatiza la necesidad de adoptar estrategias pedagógicas innovadoras y de fortalecer la formación docente con enfoque inclusivo y contextualizado, para superar las limitaciones evidenciadas. Finalmente, se plantea si la inclusión, en estas condiciones, representa una utopía lejana o una meta alcanzable mediante el compromiso institucional y comunitario.

El estudio se fundamenta en la teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977) donde destaca

la importancia del aprendizaje a través de la observación e interacción, fundamental en entornos inclusivos donde los estudiantes aprenden unos de otros.

También en el enfoque constructivista de Vygotsky (1978), basado en la idea de que el aprendizaje no es simplemente la adquisición de información, sino una construcción personal de significado. Entre los fundamentos del constructivismo se encuentran los siguientes aspectos: Aprendizaje activo, interacción social, contexto cultural y social, preconceptos, aprendizaje colaborativo y resolución de problemas.

Además, se retoman las aportaciones del Humanismo de Rogers (1961). Se basa en la creencia de que cada individuo tiene un potencial único y que la educación debe facilitar el desarrollo integral de la persona. El humanismo promueve la autoexploración, la autorrealización y el crecimiento personal, enfatizando la importancia de la experiencia subjetiva y la responsabilidad personal en el proceso de aprendizaje.

La inclusión educativa representa el compromiso de los sistemas educativos por asegurar que todos los niños y niñas, independientemente de sus características individuales o su entorno, accedan a una educación de calidad en igualdad de condiciones (UNESCO, 2025). En contextos rurales, la educación inclusiva enfrenta desafíos que no solo son pedagógicos, sino estructurales y sociales. León Aroca (2025) sostiene que la teoría socioconstructivista aporta un marco para entender la educación inclusiva como un proceso dinámico, donde el entorno social y cultural del estudiante es fundamental para su aprendizaje. Esta visión es crucial en las escuelas rurales, en las que la diversidad cultural y lingüística deben estar integradas en el currículo.

Además, Ainscow et al. (2006) destacan que la inclusión efectiva requiere una transformación integral de las prácticas y políticas escolares, la cual debe partir desde la participación activa de docentes y comunidades. No obstante, investigaciones recientes han identificado la escasez de recursos, la falta de formación docente específica para atender la

diversidad, y la infraestructura inadecuada, como las principales barreras para la inclusión en la educación rural (Dialéctica, 2025; Entreculturas, 2024). Estos limitantes impiden la plena participación de estudiantes con necesidades educativas especiales o provenientes de contextos sociales vulnerables.

Además, el impacto del cambio climático y la brecha digital se suman como obstáculos para la inclusión, afectando la continuidad educativa y limitando el acceso a recursos tecnológicos esenciales en la educación contemporánea (Entreculturas, 2024). En este sentido, la formación docente especializada en metodologías adaptadas a aulas multigrado y la incorporación de tecnologías apropiadas pueden facilitar la reducción de estas brechas. Ortiz (2025) advierte que la concepción limitada de inclusión y la insuficiente preparación profesional generan prácticas homogeneizadoras que en realidad excluyen a muchos estudiantes.

Desde un enfoque comunitario, la educación intercultural y el uso de saberes locales fortalecen la inclusión y coadyuvan a la identidad cultural de las comunidades rurales, promoviendo un sentido de pertenencia y respeto a la diversidad (Chuquipiondo García, 2025). Esto implica pasar de una educación tradicionalmente homogénea a una educación flexible y adaptada, que integra a la comunidad en el proceso educativo. Por tanto, la realidad de la educación rural muestra que la inclusión es un proceso complejo que requiere la articulación de múltiples actores y factores contextuales.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló mediante una revisión documental de carácter sistemático, orientada a identificar, seleccionar y analizar críticamente fuentes bibliográficas y documentos institucionales relevantes sobre la inclusión educativa en contextos de educación básica primaria rural (Creswell, 2014; Guba & Lincoln, 1994). Este método permite construir un estado del conocimiento actualizado sobre el fenómeno, integrando perspectivas teóricas, evidencias reportadas en la literatura especializada e informes de organismos de

referencia. La revisión documental constituye una fase esencial en el ciclo de la investigación en desarrollo, ya que sienta las bases conceptuales y empíricas para las etapas subsiguientes.

El enfoque cualitativo orienta el análisis documental, en tanto permite interpretar en profundidad los significados, tensiones y matices presentes en el corpus documental consultado (Merriam & Tisdell, 2016). Desde este enfoque se privilegia la comprensión contextualizada del fenómeno de la inclusión educativa rural, reconociendo la complejidad y la diversidad de perspectivas que coexisten en la literatura sobre el tema. El estudio se inscribe en el paradigma post-positivista, caracterizado por reconocer la realidad como un constructo complejo e imperfectamente accesible, lo que exige una reflexión continua sobre los hallazgos y los criterios de validación del conocimiento producido (Creswell, 2014; Guba & Lincoln, 1994).

Las fuentes documentales consultadas comprenden artículos científicos arbitrados, informes de organismos nacionales e internacionales, tesis doctorales y capítulos de libros especializados en educación inclusiva, educación rural y formación docente. La selección de fuentes se realizó mediante criterios de pertinencia temática, actualidad —privilegiando publicaciones de los últimos diez años—, rigor científico y diversidad de perspectivas, con el fin de garantizar la representatividad y la exhaustividad del corpus documental analizado.

Para el procesamiento y análisis de la información se emplearon la codificación temática, la triangulación de fuentes y la teorización como técnicas combinadas (Saldaña, 2021; Flick, 2018). La codificación facilitó la identificación y categorización de los temas emergentes del corpus. La triangulación permitió contrastar los hallazgos provenientes de distintos tipos de fuentes —literatura académica, informes institucionales y marcos teóricos—, fortaleciendo la validez y la coherencia interna del análisis. Finalmente, la teorización contribuyó a integrar los hallazgos y generar interpretaciones fundamentadas sobre la inclusión

educativa en contextos rurales. Este proceso analítico garantizó la coherencia metodológica entre las fases documentales y las empíricas previstas en el diseño de la investigación.

La revisión documental, como estrategia metodológica de esta fase, permitió construir una plataforma analítica sólida sobre las condiciones, barreras y oportunidades de la inclusión educativa en contextos rurales, a partir de la consulta sistemática y crítica del corpus seleccionado.

El cruce entre las distintas fuentes documentales consultadas permitió identificar convergencias, divergencias y vacíos en el tratamiento de la inclusión educativa rural, ofreciendo una visión comprehensiva e integrada del fenómeno que fundamenta las fases empíricas previstas en el diseño de la investigación.

RESULTADOS DE LA FASE DOCUMENTAL

En el análisis documental y teórico sobre la inclusión educativa en educación básica primaria desde la óptica de las instituciones rurales —correspondiente a la presente fase de la investigación en desarrollo—, se identificaron diversos hallazgos que evidencian tanto las barreras como las oportunidades en la materialización de políticas inclusivas. A continuación, se presentan tres matrices de triangulación que contrastan perspectivas y resultados clave a partir de distintas dimensiones del fenómeno, integrando hallazgos de la literatura, informes institucionales, percepciones docentes y teorías educativas.

Tabla 1. Matriz de triangulación: Recursos e infraestructura

Fuente / Hallazgo	Limitaciones en Infraestructura	Disponibilidad de Recursos Tecnológicos	Impacto en Inclusión
Literatura académica	Escasa infraestructura adecuada	Brecha digital significativa	Obstáculo importante

Informes institucionales	Insuficiencia en mobiliario y aulas	Tecnología limitada o ausente	Dificulta enseñanza diversificada
Percepciones docentes	Problemas con espacios físicos	Falta de equipos multimedia	Afecta la atención a estudiantes con diversidad
Teorías educativas	Requieren ambientes adecuados	Postulan el acceso equitativo a TIC	Condición para inclusión efectiva

La interpretación de la matriz de recursos e infraestructura revela un constructo que articula la inclusión con la disponibilidad y adecuación de espacios, materiales y tecnologías. Este constructo sostiene que la inclusión efectiva en escuelas rurales depende críticamente de condiciones físicas y tecnológicas mínimas que permitan la diversidad en el proceso educativo. Tal como indican Escobar Guerra (2020) y UNESCO (2008), la falta de infraestructura adecuada y brechas tecnológicas no solo limita el acceso sino que restringe aprendizajes diferenciados y adaptados. Por lo tanto, la inclusión debe comprenderse como un proceso estructural que requiere inversión y adecuación contextual para superar las barreras materiales.

Tabla 2. Matriz de triangulación: Formación Docente

Fuente / Hallazgo	Formación en Inclusión	Competencias para Diversidad	Resultados Pedagógicos
Literatura académica	Formación insuficiente	Limitada preparación en metodologías inclusivas	Prácticas homogéneas y excluyentes
Informes institucionales	Necesidad de capacitación continua	Déficit en formación especializada	Bajo impacto inclusivo

Percepciones docentes	Solicitan mayor apoyo y formación	Dificultad en adaptación curricular	Estrés y frustración docente
Teorías educativas	Enfatizan la formación continua	Sugieren metodologías flexibles	Mejora en atención y resultados

Del análisis de la matriz sobre formación docente surge un constructo que concibe a la capacitación continua y específica en educación inclusiva como elemento central para transformar las prácticas escolares. La experiencia y percepciones docentes evidencian que sin competencias pedagógicas para la atención a la diversidad, las estrategias inclusivas limitan su alcance y efectividad. Hernández y Tobón (2016) sustentan que la formación docente, combinada con metodologías flexibles y colaborativas, propicia la construcción de ambientes más equitativos. Este constructo plantea que la inclusión es entonces un proceso mediado por la profesionalización docente con énfasis en el contexto rural y la diversidad cultural.

Tabla 3. Matriz de triangulación: Participación comunitaria y cultura

Fuente / Hallazgo	Inclusión Cultural y Lingüística	Participación de la Comunidad	Impacto en Inclusión
Literatura académica	Valoración de saberes locales	Impulso a la colaboración entre escuela-comunidad	Incrementa sentido de pertenencia
Informes institucionales	Programas con enfoque intercultural	Participación limitada por desconfianza	Necesidad fortalecer comunicación
Percepciones docentes	Reconocen importancia de tradición	Escasa involucración en decisiones	Barrera para inclusión plena
Teorías educativas	Proponen educación intercultural	Integración escuela-comunidad esencial	Promueve inclusión efectiva

La triangulación de hallazgos respecto a la cultura y comunidad sostiene un constructo teórico que concibe la inclusión escolar como un fenómeno profundamente contextual y dialógico. La inclusión auténtica en la ruralidad exige la integración de saberes locales, tradiciones y el involucramiento activo de la comunidad educativa en procesos cooperativos y solidarios (Luna et al., 2018; Osorio, 2018). Desde esta perspectiva, incluir es también reconocer y nutrir la identidad cultural, generando un sentido de pertenencia que potencia la participación. Este constructo enfatiza que la inclusión se consolida cuando supera la mera adaptación curricular para convertirse en una práctica transformadora y comunitaria.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez presentados los resultados de la fase documental, se procedió a contrastarlos con los aportes de autores reconocidos, con el propósito de otorgar profundidad científica al análisis realizado. En ese sentido, se abordan las siguientes dimensiones: escasa infraestructura, insuficiencia en mobiliario y aulas, falta de equipos multimedia, debilidades en la inclusión efectiva y necesidad de formación y capacitación continua de los docentes.

En principio, la revisión documental evidencia una escasa infraestructura en las escuelas primarias rurales, en concordancia con lo señalado por Tobón (2014), sostiene que los problemas de infraestructura en las instituciones han aumentado en los últimos años, los cuales han originado como consecuencia principal la deserción escolar con porcentajes muy elevados. En ese propósito, se debe destacar el fenómeno de dicha deserción, el cual es relativamente reciente; apareciendo después de implantarse en la mayoría de los países una educación generalizada, una escolaridad obligatoria, y se acentúa con el proceso de democratización de la educación.

Por otra parte, las fuentes documentales revisadas evidencian la insuficiencia en mobiliario y aulas en las escuelas rurales, hallazgo que coincide con lo expuesto por Paramés (2022), quien expone que

existe un elevado grado de desajuste entre el mobiliario que utilizaban las escuelas. En general, el equipamiento que tienen asignado es excesivamente alto, lo que podría estar ocasionando problemas de salud y dificultades en el aprendizaje. La normativa autonómica parece no ser apropiada para los primeros cursos de primaria, ya que solo se adapta a las características antropométricas del alumnado de quinto y sexto de primaria.

En lo concerniente a la falta de equipos multimedia, el corpus documental revisado indica que en su mayoría las escuelas rurales carecen de ellos o de herramientas tecnológicas básicas, lo cual coincide con lo expresado por Sierra et al. (2018), quienes afirman que no se puede tener en las instituciones un espacio físico o salas de informática adecuadas para el manejo de las herramientas tecnológicas, lo que conlleva que muchos de sus docentes y directores tengan un nivel muy bajo de conocimiento sobre el uso de ellas. Igualmente, en cuanto al manejo operativo, hay muy poco o ningún mantenimiento de los equipos existentes.

En otro orden y dirección, en cuanto a la inclusión efectiva, el estudio realizado permitió confirmar la estrecha relación que debe darse entre las políticas públicas y el desarrollo de acciones que en el orden pedagógico y curricular permitan fortalecer los procesos de inclusión educativa. Esto coincide con lo expresado por Sierra et al. (2018), para quienes ha quedado evidenciado que aún la educación inclusiva implica un gran desafío; precisamente porque los avances alcanzados hasta la actualidad no superan las barreras que persisten en el contexto de la educación inclusiva, requiriéndose desarrollar acciones que permitan lograr verdaderas transformaciones y convertir los desafíos en oportunidades.

Ahora bien, sobre la necesidad de capacitación continua de los docentes, la literatura revisada pone de manifiesto que se requiere formar al personal docente en el uso de tecnologías, la implementación de estrategias innovadoras y la selección de recursos adecuados al contexto rural. Esto coincide con las ideas de Díaz et al. (2025) cuando afirman que la formación continua en la docencia revela una percepción positiva por parte de los docentes,

quienes reconocen su valor en la mejora de las prácticas pedagógicas y el desarrollo profesional. Un notable porcentaje de docentes ha participado activamente en programas de formación continua, reflejando un compromiso con su desarrollo profesional.

CONSIDERACIONES PRELIMINARES

A partir de la revisión documental y teórica realizada en esta fase de la investigación, se identifica que la inclusión educativa en las instituciones rurales de educación básica primaria constituye un desafío complejo que demanda atención a múltiples factores estructurales, pedagógicos y socioculturales. La carencia de infraestructura adecuada y la brecha tecnológica se revelan, en la literatura consultada, como limitantes que restringen el acceso y la calidad de la educación inclusiva, evidenciando que estas condiciones materiales son fundamentales para garantizar la equidad y la diversidad en el aprendizaje. Sin estos insumos básicos, la inclusión tiende a permanecer como un ideal normativo más que como una realidad tangible en estos contextos, lo que será contrastado con los datos empíricos en fases posteriores.

La formación docente emerge, en el acervo teórico revisado, como un pilar clave para transformar las prácticas inclusivas, dado que, sin competencias específicas para atender la diversidad, los esfuerzos institucionales carecen de efectividad. La necesidad de una capacitación continua y contextualizada que prepare a los docentes para adaptarse a las particularidades del entorno rural y cultural se plantea como condición necesaria para generar cambios en la dinámica escolar. Esta consideración preliminar será contrastada y enriquecida con los datos empíricos que se recojan en las fases subsiguientes de la investigación.

Desde la perspectiva documental, la participación activa de la comunidad educativa y la valoración de la cultura local se proyectan como elementos esenciales para una inclusión contextualizada y auténtica. La integración de saberes ancestrales, tradiciones y la colaboración entre escuela, familia y comunidad aparecen en la literatura como factores que potencian la inclusión más allá de los aspectos formales y normativos. Estas consideraciones, derivadas de la fase documental, constituyen el punto de partida para el diseño de los instrumentos y las etapas de trabajo de campo previstas en las próximas fases de la investigación.

REFERENCIAS

- Ainscow, M., Booth, T. y Dyson, A. (2006). *Mejorando las escuelas, desarrollando la inclusión*. Routledge.
- Amorós, E. (2007). *Comportamiento organizacional En busca del desarrollo de ventajas competitivas*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Perú.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Chuquipiondo García, JG (2025). Desafíos y oportunidades de la educación inclusiva en escuelas rurales: una revisión sistemática. *Revista de Educación*.
- Creswell, JW (2014). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos* (4.^a ed.). Publicaciones SAGE.
- Dialéctica. (2025). Desafíos y estrategias para la enseñanza inclusiva en el contexto escolar rural en los estudiantes de primaria básica de Colombia. <https://doi.org/10.56219/dialectica.v1i26.4390>
- Díaz, J., Chiriboga, Y., Ortega, I., Sánchez, D., Rueda, D., Rojas, O., Benalcazar, C., & Ochoa, C. (2025). La formación continua en la docencia: piedra angular para la educación del futuro. *Revista InveCom*, 5(1), <https://doi.org/10.5281/zenodo.10929137>

- Entreculturas. (2024). Educación rural: Desafíos, Oportunidades y Soluciones. <https://www.entreculturas.org/noticia/educacion-rural/>
- Flick, U. (2018). Introducción a la investigación cualitativa (6.^a ed.). Publicaciones SAGE.
- Guba, EG y Lincoln, YS (1994). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En NK Denzin y YS Lincoln (Eds.), Manual de Investigación Cualitativa (pp. 105-117). Publicaciones SAGE.
- Kvale, S. y Brinkmann, S. (2015). Entrevistas: Aprendiendo el arte de la entrevista cualitativa (3.^a ed.). Publicaciones SAGE.
- León Aroca, MJ (2025). Educación inclusiva: desafíos y soluciones para un aula diversa. Revista Iberoamericana de Educación.
- Merriam, SB, y Tisdell, EJ (2016). Investigación cualitativa: una guía para el diseño y la implementación (4.^a ed.). Jossey-Bass.
- Ministerio de Educación Nacional (2008). Educación inclusiva con calidad. Construyendo capacidad institucional Para la atención a la diversidad. Guía y Herramienta N° 34. Cartilla Educación Inclusiva. Revolución educativa Colombia aprende. ISBN: 978-958-98868-0-9. Colombia
- Ortíz, LEB (2025). Percepciones sobre la educación inclusiva y formación docente. Revista Horizontes.
- Paramés, A. (2022). El mobiliario en los centros educativos. Valoración antropométrica e instrumentos de medida. Tesis Doctoral. Programa de Doctorado en Educación, Deporte y Salud. Universidad de Vigo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=308352>
- Patton, MQ (2015). Métodos de investigación y evaluación cualitativos: Integrando teoría y práctica (4.^a ed.). Publicaciones SAGE.
- Rogers, C. R. (1961). On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy. Boston: Houghton Mifflin.
- Saldaña, J. (2021). Manual de codificación para investigadores cualitativos (4.^a ed.). Publicaciones SAGE.
- Sierra, J., Palmezano, Y. y Romero B. (2018). Causas que determinan las dificultades de la incorporación de las TIC en las aulas de clases. Panorama. 12(22) 33-41 <https://www.redalyc.org/journal/3439/343968243004/html/>
- Tobón, R. (2014). Estrategias comunicativas en la educación: hacia un modelo semiótico-pedagógico. Colección Caminos (Medellín, Colombia Unnumbered). Editorial: Universidad de Antioquia.
- UNESCO. (2025). La inclusión en la educación. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Van Manen, M. (1990). Investigando la experiencia vivida: Ciencias Humanas para una Pedagogía Sensible a la Acción. Editorial de la Universidad Estatal de Nueva York.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press..