



REDES SOCIALES Y COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS: UNA VISIÓN TRANSDISCIPLINARIA SOCIOFORMATIVA EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Autor: Gricelia Sandoval Parra

Filiación: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (Venezuela)

Correo electrónico: gricelisandoval@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7073-9861>

DOI: <https://doi.org/10.56219/se.v26i1.5365>

p.p. 229-239

Este artículo presenta los avances de una investigación doctoral en curso, cuyo objetivo principal es construir un corpus teórico socioformativo con perspectiva transdisciplinaria para la interconexión de las redes sociales y el desarrollo de competencias lingüísticas en el contexto de la educación primaria. En este ámbito, se reconoce la relevancia de estos recursos para la transformación de los paradigmas socioformativos, los cuales deben sustentarse en un cambio paradigmático que permita expandir y democratizar el acceso al conocimiento. El estudio se apoya en las siguientes teorías: el Signo Lingüístico de Ferdinand de Saussure (1915), el Construccionismo Social de Kenneth Gergen (1985), la Teoría de las Redes Sociales de John Scott (1991), la Teoría de la Socioformación de Sergio Tobón (2002), y el marco jurídico vigente. La metodología se enmarca en el paradigma postpositivista, cimentada en el enfoque fenomenológico de Husserl y apoyada en la hermenéutica de Dilthey, teniendo como escenario la Institución Educativa Francisco José Caldas, ubicada en Arauca, Colombia. La recolección de información se realiza mediante la observación participante de cinco (5) informantes clave y el arqueo bibliográfico, aplicando las técnicas de análisis propuestas por Martínez (2004): categorización, estructuración, contrastación, triangulación y teorización. Como avance de resultados, comienzan a emerger categorías y subcategorías que apuntan hacia la innegable necesidad de crear espacios interactivos que reformulen sistemática y periódicamente los procesos de formación estudiantil, desde enfoques transdisciplinarios que pongan el conocimiento al alcance de un clic.

Palabras clave: Redes Sociales, Socioformación, Transdisciplinariedad, Educación Primaria.

SOCIAL NETWORKS AND LANGUAGE COMPETENCIES: A TRANSDISCIPLINARY SOCIO-FORMATIVE PERSPECTIVE IN THE CONTEXT OF PRIMARY EDUCATION

ABSTRACT

This article presents the progress of an ongoing doctoral research study whose general purpose is to develop a socio-formative theoretical framework as a transdisciplinary perspective for the interconnection of social networks and the development of language competencies within the context of primary education. The importance

CITA EN APA:

Sandoval Parra, G. (2026). Redes sociales y competencias lingüísticas: una visión transdisciplinaria socioformativa en el contexto de la educación primaria. *Sinopsis Educativa: Revista Venezolana de Investigación*, 26(1), 229-239. Recuperado de: https://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/issue/archive



of these resources in transforming socio-formative paradigms is recognized, a transformation that requires a paradigmatic shift in the reach and dissemination of knowledge. The study draws on the following theories: Ferdinand de Saussure's Linguistic Sign (1915), Kenneth Gergen's Social Constructionism (1985), John Scott's Social Network Theory (1991), Sergio Tobón's Socioformation Theory (2002), and the current legal framework. The methodology is framed within the post-positivist paradigm, grounded in Husserl's phenomenological approach and supported by Dilthey's hermeneutics, with the Francisco José Caldas Educational Institution in Arauca, Colombia, serving as the research setting. Data collection is being conducted through participant observation of five (5) key informants and bibliographic review, applying the analytical techniques proposed by Martínez (2004): categorization, structuring, contrasting, triangulation, and theorizing. As preliminary findings, emerging categories and subcategories point to the undeniable need to create interactive spaces that systematically and periodically reformulate student education processes, based on transdisciplinary approaches that make knowledge accessible with a click.

Keywords: Social Networks, Socioformation, Transdisciplinarity, Primary Education.

RÉSEAUX SOCIAUX ET COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : UNE PERSPECTIVE SOCIOFORMATIVE TRANSDISCIPLINAIRE DANS LE CONTEXTE DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

RÉSUMÉ

Cet article présente les avancées d'une recherche doctorale en cours dont l'objectif général est d'élaborer un cadre théorique socioformatif, dans une perspective transdisciplinaire, pour l'interconnexion des réseaux sociaux et le développement des compétences linguistiques dans le contexte de l'enseignement fondamental. L'importance de ces ressources dans la transformation des paradigmes socioformatifs est reconnue, transformation qui exige un changement paradigmatique quant à la portée et à la diffusion des savoirs. L'étude s'appuie sur les théories suivantes : la théorie du signe linguistique de Ferdinand de Saussure (1915), le constructionnisme social de Kenneth Gergen (1985), la théorie des réseaux sociaux de John Scott (1991), la théorie de la socioformation de Sergio Tobón (2002) et le cadre juridique en vigueur. La méthodologie s'inscrit dans les principes du paradigme post-positiviste, fondée sur l'approche phénoménologique de Husserl et étayée par l'herméneutique de Dilthey, avec l'Institution éducative Francisco José Caldas, située à Arauca, en Colombie, comme terrain de recherche. La collecte de données s'effectue par observation participante auprès de cinq (5) informateurs clés et par analyse bibliographique, en appliquant les techniques analytiques proposées par Martínez (2004) : catégorisation, structuration, mise en contraste, triangulation et théorisation. En tant que résultats préliminaires, des catégories et sous-catégories commencent à émerger, révélant la nécessité impérieuse de créer des espaces interactifs qui reformulent de manière systématique et périodique l'ensemble des processus de formation des élèves, à partir d'approches transdisciplinaires permettant un accès au savoir en un seul clic.

Mots-clés : Réseaux sociaux, Socioformation, Transdisciplinarité, Éducation fondamentale.

REDES SOCIAIS E COMPETÊNCIAS LINGÜÍSTICAS: UMA PERSPECTIVA SOCIOFORMATIVA TRANSDISCIPLINAR NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL

RESUMO

Este artigo apresenta os avanços de uma pesquisa de doutorado em andamento, cujo objetivo geral é desenvolver um arcabouço teórico socioformativo como perspectiva transdisciplinar para a interconexão de redes sociais e o desenvolvimento de competências linguísticas no contexto da educação fundamental. Reconhece-se a importância

desses recursos na transformação dos paradigmas socioformativos, transformação que requer uma mudança paradigmática no alcance e na disseminação do conhecimento. O estudo baseia-se nas seguintes teorias: o Signo Linguístico de Ferdinand de Saussure (1915), o Construcionismo Social de Kenneth Gergen (1985), a Teoria das Redes Sociais de John Scott (1991), a Teoria da Socioformação de Sergio Tobón (2002) e o atual marco jurídico. A metodologia enquadra-se nos princípios do paradigma pós-positivista, fundamentada na abordagem fenomenológica de Husserl e apoiada pela hermenêutica de Dilthey, tendo como cenário de pesquisa a Instituição Educacional Francisco José Caldas, localizada em Arauca, Colômbia. A coleta de dados está sendo realizada por meio de observação participante de cinco (5) informantes-chave e revisão bibliográfica, com aplicação das técnicas analíticas propostas por Martínez (2004): categorização, estruturação, contraste, triangulação e teorização. Como resultados preliminares, emergem categorias e subcategorias que apontam para a inegável necessidade de criar espaços interativos que reformulem sistemática e periodicamente todos os processos de formação dos alunos, com base em abordagens transdisciplinares que tornem o conhecimento acessível com um clique.

Palavras-chave: Redes Sociais, Socioformação, Transdisciplinaridade, Educação Básica.

INTRODUCCIÓN

La Educación Primaria ha experimentado transformaciones significativas en los métodos empleados para llevar a cabo los procesos socioformativos en los estudiantes. Este fenómeno es, en parte, resultado de la irrupción del COVID-19 en 2020, lo que obligó a emplear medios e instrumentos que apoyaran la formación continua y sistemática del estudiantado dentro del sistema educativo primario, desde una perspectiva de colaboración, integración y atención a las realidades emergentes que surgen en estos tiempos inciertos y complejos.

Dado esto, se implementan elementos cuyo objetivo holopráxico no es la enseñanza cognitiva, sino la interactividad social. Se hace referencia, de manera específica, a la observación del proceso formativo a través de las redes sociales, que incluye diversos mecanismos empleados como parte de la información y las actividades asignadas por los maestros a distancia. Esto forma parte de los procesos que se han llevado a cabo para transformar el paradigma sobre cómo se produce el conocimiento y cómo puede ser masificado a nivel global.

Desde este punto de vista, se plantea el uso de herramientas interactivas y más dinámicas, mediadas por elementos tecnológicos, lo cual genera situaciones en las que se quiebra la perspectiva disciplinar en la manera de construir aprendizajes significativos. Cuando surge la necesidad de implementar el proceso socioformativo siguiendo una corriente transdisciplinaria, se hace evidente que

deben converger un amplio espectro de percepciones ontoepistémicas. Estas perspectivas buscan abordar las tareas institucionales desde múltiples enfoques, incluyendo el ámbito académico, científico-tecnológico, cultural e histórico del país.

Partiendo de esta descripción panorámica, se identifica una realidad contextual en la Institución Educativa Francisco José Caldas, ubicada en Arauca, Colombia, donde se requiere la creación de estrategias didácticas e ilustrativas con las cuales se puedan desarrollar las competencias lingüísticas de los estudiantes. Esto les permitiría construir producciones textuales con estructuras morfosintácticas sólidas, hecho que, sin lugar a dudas, desarrollaría su capacidad expresiva y la manifestación del pensamiento, bajo posturas permeadas por el respeto, la tolerancia, el compañerismo y la integración de diversos enfoques o percepciones tanto individuales como colectivas, donde la familia sea parte esencial de este proceso.

Desde esta referencia surgió la inquietud de realizar el presente artículo, que tiene como propósito general construir un corpus teórico socioformativo como visión transdisciplinaria para la interconexión de las redes sociales y el desarrollo de competencias lingüísticas en el ámbito de la Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Francisco José Caldas, ubicada en Arauca, Colombia, a partir de la preocupación por comprender la realidad en la cual están insertos los estudiantes.

ABORDAJE TEÓRICO

La educación, fundamental en el crecimiento, desarrollo y transformación del ser humano, ha atravesado profundos cambios producto de la evolución sistemática de los grupos sociales, compuestos por corrientes de pensamiento cada vez más diversas y complejas. En ella se incluyen los objetivos esenciales para la formación integral de una comunidad, que requiere considerar las etapas educativas desde diversas perspectivas paradigmáticas. Esto implica crear actividades cognitivas que sitúen a la persona como eje principal en la conservación histórica de la humanidad, junto con el esfuerzo institucional y el respaldo gubernamental, así como establecer metas colectivas que garanticen el acceso al conocimiento desde enfoques abiertos a la diversidad de pensamiento.

Para que dicha preservación de la existencia humana se convierta en una realidad tangible, es imprescindible crear espacios socioformativos que promuevan la preparación de los niños mediante la integración de factores multidimensionales. Estos entornos deben reunir una amplia gama de principios orientados hacia el bienestar de todos los elementos que integran el proceso educativo. En este contexto, los procesos de enseñanza y aprendizaje deben desarrollarse en paralelo con el surgimiento de nuevas formas de generar conocimiento. Las instituciones de educación básica primaria deben permitir, desde una perspectiva transdisciplinaria, el desarrollo de habilidades acordes al nivel académico en el que se encuentran los estudiantes.

Dicho nivel de competencias personales está condicionado por factores comunicacionales que contribuyen a mejorar los procesos interactivos y de socialización entre maestro y estudiante, los cuales pueden surgir en diferentes contextos o partes del mundo de forma sincrónica o asincrónica. Por ello, en la actualidad, gracias a los elementos globalizadores disponibles para la educación, existen amplios mecanismos que ofrecen formas diversas para el fortalecimiento de procesos socioformativos creados intencionalmente para el bienestar de la sociedad.

Partiendo de este contexto, los estudiantes se transforman en sujetos activos, capaces de reconocer

cómo su propio desempeño puede contribuir de forma inmediata a la resolución de actividades cotidianas, partiendo de proyecciones colectivas. En este sentido, es relevante destacar la incorporación de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) con la finalidad de sistematizar un proceso de aprendizaje representado por los entornos virtuales, entre ellos Moodle. Esto plantea una articulación directa entre el abordaje de los fenómenos sociales y los procesos pedagógicos, didácticos e interactivos considerados para la formación del estudiantado.

Teniendo en cuenta la relevancia de incluir las redes sociales en el proceso de socialización de los niños que asisten a la escuela primaria, y su habilidad para trabajar en red, buscar información, gestionar procesos en ambientes digitales y acceder al conocimiento, se puede afirmar que este tipo de recursos digitales son factores que se incorporan gradualmente en todos los ámbitos de la enseñanza y la vida social (Rama, 2012). A partir de estos argumentos epistemológicos, se hace necesario construir una nueva episteme que establezca un corpus teórico socioformativo que enfatice, desde la transdisciplinariedad y a través de las redes sociales, la interconexión de las competencias lingüísticas que emergen de los propios contextos y de la acción académico-formativa, incluyendo la diversidad de disciplinas, áreas del conocimiento, artes y valores.

Es necesario, con base en lo expuesto, describir cómo se integran los elementos que incorporan los principios relacionados con las necesidades e intereses de los alumnos, en consonancia con la concepción de la educación como proceso socio-constructivo. Esta integración permitirá establecer proyecciones académicas desde distintas ramas del saber. Cabe señalar que la educación básica primaria puede no estar alineada con las actuales transformaciones paradigmáticas, en las que la masificación de la educación ha generado nuevas formas de aprender, exigiendo la incorporación de elementos tecnológicos que contribuyan a concebir el proceso educativo como una herramienta liberadora y socializadora, donde todos los participantes asuman la responsabilidad de

aportar a su propio crecimiento académico, personal y social.

Desde este orden discursivo, reconsiderar las redes sociales como herramientas de acceso a la información implica también proponer la socialización del conocimiento desde enfoques multidisciplinares, ofreciendo al ámbito de la educación primaria nuevos espacios de formación complementarios. En estos espacios, los estudiantes disponen de herramientas que les brindan la posibilidad de acceder a un cúmulo infinito de saberes; basta un clic en alguna de sus plataformas o páginas web para contar con textos que ofrecen respaldo científico a lo consultado, evitando así el establecimiento de juicios carentes de una explicación razonada sobre el comportamiento de las diferentes realidades sociales.

Aunado a estas premisas, es importante resaltar un punto clave directamente relacionado con la interconexión, entendida como una conexión mundial entre el acceso a la información y la producción de nuevo conocimiento. Según Martínez (2015), esto parte de una pluralidad de redes que convergen para permitirle a las personas el acceso a la información necesaria para su formación (p. 21). Es aquí donde el estudiante tiene la oportunidad de mejorar su rendimiento escolar, junto con el de sus maestros y familia, al contar con acceso a una red de gran relevancia e influencia mundial, enmarcada en el indiscutible impacto de los espacios virtuales para la enseñanza y el aprendizaje.

Una vez destacado el aspecto formativo de las redes y la interconexión, debe tenerse presente que la tecnología ejerce una influencia determinante en el rendimiento académico e intelectual del estudiante, incidiendo en su capacidad de aprender y, por ende, en el desarrollo de competencias lingüísticas acordes a su desempeño a lo largo de la trayectoria académica. Al respecto, Chomsky (2010) sostiene que el estudiante que desarrolla correctamente sus competencias lingüísticas logra construir un sistema de reglas que, interiorizadas por el sujeto, conforman sus conocimientos verbales, permitiéndole comprender un número infinito de enunciados

lingüísticos y utilizar adecuadamente las reglas gramaticales (p. 65).

De acuerdo con lo anterior, los estudiantes que se forman en estos tiempos de postmodernidad a través de las redes sociales pueden representar, interpretar y comprender su propia realidad. Al participar directamente en la conexión social y estar en contacto con otros estudiantes y maestros, adquieren nuevas estructuras lingüísticas adaptadas a su contexto social, lo que les posibilita ingresar a un mundo repleto de retos, desafíos y situaciones propias de su proceso formativo.

Para que puedan emerger momentos de aprendizaje a través de redes sociales y espacios virtuales que dinamicen de forma espontánea el proceso formativo y promuevan el desarrollo de competencias socioformativas textuales y discursivas, se requiere de plataformas que favorezcan la interconexión entre los participantes. Al respecto, Castillo (2015) sostiene que este tipo de recursos posibilitan el intercambio de pensamientos y opiniones, e incluso la expresión de nuevas perspectivas o formas de vida, partiendo del reconocimiento de una realidad multidimensional (p. 27). Todo esto, en el marco de una educación de perspectiva eminentemente práctica y de orden transdisciplinario, hace posible la masificación colectiva del conocimiento.

La transdisciplinariedad, por su parte, se relaciona con la descripción cosmovisiva general de la investigadora, quien la articula con la socioformación, donde emergen opciones para socializar el conocimiento y una dinámica de recursos innovadores orientados a la creación de nuevas realidades. Todo esto parte del diálogo intersubjetivo, contextualizado al entorno cultural educativo. Para lograrlo, es fundamental eliminar el parcelamiento que fomentan los enfoques educativos que no han logrado provocar cambios radicales en las formas de estudiar y analizar los procesos sociales.

Lo anterior guarda estrecha relación con el planteamiento de Nicolescu (1996), quien resalta la imperiosa necesidad de proponer, vivir, aprender y enseñar un pensamiento complejo que vuelva a tejer las disciplinas como posibilidad de humanidad en

completud (p. 32). Sobre esta base, visualizar los procesos socioformativos desde posturas de pensamiento abiertas y flexibles contribuiría a una verdadera transformación social y académica, que exige una apreciación más reflexiva de los procesos de producción del conocimiento bajo la interconexión de diferentes disciplinas del saber humano.

Es evidente, entonces, la necesidad de lograr una interconexión entre las redes sociales y el desarrollo de competencias lingüísticas, generando prácticas educativas que transformen al estudiante en un ser creativo e innovador, capaz de impulsar el crecimiento de su entorno social, personal y educativo. Esto coloca a la institución educativa en una posición central, con la responsabilidad intrínseca de garantizar las condiciones necesarias para formar individuos con sentido de pertenencia que valoren el legado cultural del cual provienen.

En Colombia, se han venido realizando esfuerzos por orientar la socioformación como estrategia fundamentada en el uso de recursos que garanticen una formación estudiantil de calidad, construyendo experiencias de aprendizaje destinadas a la sociedad del conocimiento, con base en las orientaciones curriculares institucionales que promueven el alcance de competencias para una transformación social genuina.

Sin embargo, se puede identificar una desvinculación paradigmática, manifestada en el uso limitado de las redes sociales como herramientas para el desarrollo de habilidades lingüísticas. Estas habilidades son esenciales para articular procesos sociales, económicos, políticos, comunitarios, religiosos, deportivos, ambientales y artísticos desde la educación, permitiendo a los estudiantes interactuar socialmente, alcanzar su autorrealización y vincularse con su entorno.

Por lo tanto, el maestro debe actuar como mediador en la formación integral, social y práctica del ser humano, con capacidad para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la orientación, el acompañamiento y el asesoramiento. Esto implica formar al estudiante para que aprenda a investigar, reflexionar, comprender, sistematizar,

analizar y aplicar conocimientos de manera colaborativa, adoptando una didáctica orientada a las competencias, los problemas del entorno y los intereses del individuo, fundamentada en el trabajo socioformativo.

Para comprender las realidades estrictamente humanas es necesario partir del trabajo conjunto, estructurando acciones colectivas que contribuyan al desarrollo comunitario, sin dejar de lado el papel central que representa la utilización de espacios interconectados a través de las redes sociales. En ellos, estudiantes y docentes pueden proponer alternativas de resolución de conflictos sociales, científicos y académicos, tal como sostiene Espinoza (2015), para quien es fundamental la interdependencia positiva entre los aspectos educativos globalizados y la enseñanza de habilidades sociales (p. 107).

En Arauca, Colombia, las instituciones de educación primaria se distinguen por establecer procesos formativos organizados dentro de mallas curriculares basadas en enfoques estandarizados, con instrucciones predefinidas por área, curso o asignatura. Se privilegian los métodos tradicionales de formación, con escasa interconectividad desde una perspectiva global y transdisciplinaria que asegure la adquisición del conocimiento de forma colectiva y dinámica, lo cual podría lograrse mediante la implementación de recursos tecnológicos de apoyo.

El escenario en estudio no escapa de esta realidad. Luego de los procesos de observación efectuados por la investigadora, se constató que las herramientas socioformativas implementadas por los maestros de la Institución Educativa Francisco José Caldas presentan un uso muy escaso de las redes sociales como recursos tecnológicos educativos, limitando así las posibilidades de desarrollar competencias lingüísticas en los estudiantes desde una perspectiva de interconexión global.

Gracias a la esencia interactiva de estas herramientas tecnológicas, el estudiante podría construir nuevas estructuras cognitivas, semánticas y dialécticas que servirían como fundamento práctico en la elaboración de textos y discursos con bases

lingüísticas y estructurales sólidas, sustentadas en referentes científicos, transdisciplinarios e investigativos reconocidos por la comunidad académica.

En segundo lugar, a partir de la propia experiencia de la investigadora, se evidencia que los estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de sus competencias lingüísticas, particularmente en la realización de lecturas eferentes, recreativas o reflexivas. Esto sugiere que los procesos académicos de la institución no logran fomentar eficazmente estas competencias, o bien que los estudiantes muestran escaso interés por un proceso tan fundamental para su desarrollo, especialmente tratándose de niños en etapa de formación lectora y escritora.

A esto se suma la dificultad que presentan en el manejo de la escritura como base para las tareas académicas. En sus producciones escritas se evidencian debilidades en el uso de elementos formales como mayúsculas, minúsculas, sangrías y signos de puntuación, así como en la construcción de oraciones simples, compuestas y complejas, y en el encadenamiento de párrafos con sentido cohesional apropiado.

En este orden de ideas, es relevante destacar el énfasis que la autora otorga al estudio de la Teoría del Signo Lingüístico de Ferdinand de Saussure (1915), la cual se fundamenta en el principio de asociar un concepto con una imagen acústica, y no un nombre con una cosa. Saussure, originario de Suiza, es el principal exponente de esta corriente del pensamiento y cuestionó profundamente las suposiciones vinculadas con la adquisición del lenguaje.

Otra teoría central en esta investigación es la Teoría de las Redes Sociales de John Scott (1991), cuyos fundamentos se enraízan en la sociología, la antropología, la psicología y las matemáticas. Scott enfatiza que la percepción de un objeto ocurre dentro de una totalidad conceptual organizada y compleja, por lo que resulta esencial prestar atención a las características específicas de los componentes que la constituyen.

En el mismo orden de ideas, los instrumentos legales que sustentan la normativa educativa en Colombia inician con la Constitución Política de Colombia (CPC, 1991), cuyo Artículo 67° establece que la educación es un servicio gratuito, público y un derecho de todo individuo, orientado a que logre el conocimiento y se forme para la vida. Dicho artículo señala que el Estado formará ciudadanos respetuosos, justos y libres, siendo responsabilidad de la familia y los entes gubernamentales velar por el cumplimiento de estas normas. La formación será obligatoria entre los cinco (5) y los quince (15) años de edad, constituyéndose la educación en base fundamental para el desarrollo de los pueblos.

A su vez, la Ley 115 de 1994, por medio de la cual se expide la Ley General de Educación, reglamenta el proceso de formación ciudadana en Colombia. En su Artículo 20° establece que uno de los objetivos de la educación básica es el desarrollo de competencias y habilidades relacionadas con la lectura, promoviendo la reflexión sobre este proceso transversal a todas las áreas del saber.

Desde el mismo ámbito legal, los Derechos Básicos de Aprendizaje de Lenguaje (DBA, 2016) representan un conjunto de competencias, saberes y habilidades que permiten valorar el desempeño del estudiante y su progresión hacia grados superiores, en coherencia con los estándares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

ABORDAJE METODOLÓGICO

En esta sección, se tienen en cuenta los principios del paradigma de investigación seleccionado, así como la metodología que se aplica y las fases que conlleva. Al respecto, Martínez (2002) sostiene que el abordaje epistemológico-metodológico depende en gran medida de los intereses del sujeto investigador, los cuales deben estar en armonía con las reglas universales establecidas por las comunidades científicas donde se inscribe el estudio, brindando así la posibilidad de aplicar procedimientos que garanticen un acercamiento riguroso a las realidades investigadas (p. 28).

Por lo tanto, el presente estudio se alinea con el paradigma postpositivista, desde el cual el

propósito de la investigadora es describir una realidad concreta, natural, representativa y singular de un fenómeno educativo y social. El objetivo es realizar un análisis profundo a partir de las interpretaciones que hacen los participantes sobre lo que consideran real, en una relación directa e íntima entre los individuos, el fenómeno y la investigadora.

Asimismo, el estudio se fundamenta en la metodología cualitativa, que permite la recopilación de datos a través de la interacción directa con los componentes del proceso investigativo, manifestándose en entrevistas semiestructuradas o a profundidad con testigos que conviven o forman parte del contexto estudiado. Todo ello bajo una metodología fenomenológico-hermenéutica, resultado de combinar la comprensión hermenéutica de Dilthey con el método fenomenológico de Husserl.

En cuanto a los informantes, cinco (05) docentes constituyen los informantes clave de esta investigación, seleccionados bajo los siguientes criterios: maestros especialistas con más de cinco años en la institución, vinculados a las áreas de Lengua y Literatura, así como expertos en Informática o TIC. La recolección de información se realiza mediante la observación participante, técnica que, según Martínez (2004), permite al investigador obtener información directa, real y detallada, involucrándose en la cotidianidad académica del contexto estudiado (p. 85).

Al aplicar esta técnica, la investigadora puede integrarse al campo de estudio y acercarse tanto a los sujetos como a la información, generando datos sobre el quehacer de los individuos analizados y reflexionando sobre sus percepciones respecto a la inclusión de elementos tecnológicos en los procesos de socioformación del nivel primario.

Con este fin, se llevará un registro diario que documentará los sucesos ocurridos durante la recolección de información. Para la entrevista a profundidad, se diseñará un guion que, según Valles (2007), contiene los temas y subtemas a cubrir a partir de los objetivos de la investigación, constituyéndose como un esquema abierto que

propicia una relación dinámica sin un orden prefijado (p. 45).

El análisis de los datos constituye un proceso dinámico y creativo que permite adquirir una comprensión profunda de las realidades subjetivas, a través de las siguientes etapas propuestas por Martínez (2004): la categorización, primer paso en el que se analizan los datos recopilados para comprender la realidad del fenómeno investigado; la estructuración, en la que se integran y organizan las categorías identificadas, alcanzando niveles de descripción normal, descripción endógena o teorización original; la contrastación, que consiste en relacionar los resultados con estudios paralelos o similares presentados en la contextualización teórica; la triangulación, que permite confrontar las perspectivas de los informantes y construir una síntesis orientadora del proceso investigativo; y, finalmente, la teorización, etapa en la que se unifican los hallazgos en un conjunto lógico y coherente, a partir de la habilidad creativa de la investigadora.

Para culminar, en el marco de la metodología cualitativa, el concepto de validez recibe la denominación de credibilidad. Al respecto, Martínez (2011) la define como el proceso mediante el cual se recoge información captando cada evento desde múltiples perspectivas, viviendo la realidad y analizándola e interpretándola desde su propia dinámica, con el fin de superar la subjetividad y otorgar a la investigación rigor y seguridad en sus conclusiones (p. 255).

Desde esta perspectiva, la credibilidad del presente estudio estará sustentada en la interacción directa que la investigadora mantendrá con los informantes clave, convirtiendo el proceso en una actividad genuinamente participativa. Esta relación cercana con los actores sociales favorecerá la emergencia de hallazgos significativos y pertinentes para los propósitos de la investigación.

En cuanto a la confiabilidad, esta se orienta en los estudios cualitativos desde una perspectiva humanista, etnográfica, sistémica y naturalista. Martínez (2011) señala que apunta al grado de concordancia interpretativa entre distintos observadores, jueces o evaluadores de un mismo

fenómeno, pudiendo ser de naturaleza interna o de interjueces (p. 256). En consecuencia, los resultados podrán verificarse a través de un proceso de cotejo interpretativo, en el que la información obtenida desde diversas fuentes y puntos de vista aportará coherencia y consistencia informativa al estudio.

ABORDAJE DE REFLEXIONES INACABADAS

En las instituciones educativas actuales, los enfoques paradigmáticos en el ámbito educativo constituyen eventos significativos que deben asegurar la formación académica de los alumnos desde perspectivas transdisciplinarias. Estas perspectivas deben sustentarse en una integración holopráctica que favorezca la aparición de factores propiciadores del desarrollo integral del alumnado, a través del intercambio constante de información e ideas que emanan de la interacción, y de la posibilidad de adquirir conocimientos capaces de generar un impacto social, cultural, generacional, académico y científico.

Por lo tanto, es necesario replantear la acción docente para promover actividades de aprendizaje influenciadas por componentes tecnológicos que proponen una transformación profunda de la educación, otorgándole características más interactivas que permiten desarrollar al máximo el potencial creativo de profesores y estudiantes. La inclusión de herramientas como las redes sociales establece los cimientos de una nueva modalidad de formación, que enfatiza la integración de dinámicas de trabajo colaborativo orientadas a lograr transformaciones duraderas en los entornos y comunidades donde se desarrolla el proceso educativo.

Al considerar la influencia de la tecnología en los ambientes de aprendizaje, se sientan las bases para desarrollar los procesos socioformativos más allá del trabajo disciplinar. Los modelos de planificación y evaluación deben estar impregnados de corrientes filosóficas caracterizadas por el respeto a la diversidad de pensamiento, el compañerismo, el trabajo conjunto y la integración de estrategias garantes de una formación de calidad, cónsona con el avance social de los pueblos.

En las redes sociales pueden visualizarse alternativas dinámicas, proactivas y multifacéticas, que ponen a disposición de los docentes una amplia gama de opciones capaces de convertir los escenarios académicos en espacios propicios para la transformación genuina de los enfoques socioformativos.

Entre los beneficios que ofrecen las redes sociales en el ámbito de la interrelación entre pares, destaca su capacidad de promover el crecimiento, la evolución y la apropiación de lenguas con matices universales, generando bases dialectales donde el idioma no constituye un obstáculo para la comunicación. Es el propio grupo el responsable de construir formas ilustradas, dinámicas y representativas para compartir, de manera sincrónica o asincrónica, una gran variedad de posturas paradigmáticas que contribuyen a la formación de personas desde escenarios donde se practican corrientes transdisciplinarias en materia de socioformación.

Desde estos puntos de vista, es importante que alumnos y maestros reconozcan las redes sociales como instrumentos favorables para el desarrollo de las habilidades lingüísticas necesarias para crear canales de comunicación y expresión eficaces. En este marco, resulta crucial reconocer las reglas que gobiernan la construcción sintáctica de las producciones lingüísticas, permitiendo el registro detallado de las interacciones humanas que ocurren a medida que avanzan los procesos de formación social en el nivel de educación básica primaria.

En definitiva, es innegable la necesidad de crear espacios que reformulen sistémica y periódicamente los procesos destinados a la formación de los estudiantes, disponiendo de recursos interactivos y tecnológicos que permitan superar el parcelamiento de los saberes académicos. Todo esto posibilita la construcción de componentes ontológicos, axiológicos, teleológicos y heurísticos de un corpus teórico socioformativo como perspectiva transdisciplinaria para la interconexión de las redes sociales y las competencias lingüísticas en el contexto de la Educación Primaria de la

Institución Educativa Francisco José Caldas, ubicada en Arauca, Colombia.

REFERENCIAS

- Alvarado, L., Parra, M., & Muñoz, D. (2021). Las tecnologías y el currículo de educación inicial en la nueva normalidad de pandemia por el Covid 19. Santa Bárbara Editores.
- Álvarez, A. (2020). Antecedentes de la investigación. Repositorio Institucional de la Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/11559>
- Arias, F. (2016). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (7.^a ed.). Editorial Episteme.
- Beltré, D. (2020). Talleres para el manejo de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de matemática [Tesis de Maestría no publicada]. Universidad Autónoma de Santo Domingo.
- Cabrera, H., Cobeña, S., & Mora, E. (2023). Blog educativo como recurso didáctico para la enseñanza aprendizaje en niños de 4 a 5 años. Polo del Conocimiento, 8(10), 944-954. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i10.6165>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1999.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5.929 (Extraordinario) de fecha 15 de agosto de 2009.
- López, M. (2022). Videos virtuales como herramienta pedagógica para la promoción de la educación ambiental en los estudiantes de 1er año [Trabajo de Grado de Maestría no publicado]. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora".
- Martínez, M. (2013). El paradigma emergente: Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica (2.^a ed.). Editorial Trillas.
- Monje, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica. Universidad Surcolombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Muñoz, D. (2020). Educación virtual en pandemia: una perspectiva desde la Venezuela actual. Revista Educare, 24(3), 387-404. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1377>
- Oliveros, E. (2013). La formación docente (1.^a ed.). Fondo Editorial Ipasme.
- Palella Stracuzzi, S., & Martins Pestana, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa (3.^a ed.). FEDEUPEL.
- Pérez, A. (2015). Guía metodológica para anteproyectos de investigación (4.^a ed.). FEDEUPEL.
- Ramírez, J. (2019). La importancia de la comunicación en la educación. Glosa Revista de Divulgación. https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5d5320e64c2ea10001007604/1565729002271/La_importancia_de_la_comunicacion_en_la_educacion.pdf
- Rodríguez, M. (2018). Capacitación docente para el uso de las TIC en el subprograma ciencias sociales [Trabajo de Grado de Maestría no publicado]. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora".
- Saenz, D., & Duran, E. (2019). El blog educativo como herramienta didáctica para la enseñanza universitaria. Revista Dialéctica, 15(1), 22-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7388753>
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2016). Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales (5.^a ed.). FEDEUPEL.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2022). Manual de trabajos de grado de especialización técnica, especialización y maestría y tesis doctorales (1.^a ed.). FEDEUPEL..

- Tobar, S., Veas, M., & Espinosa, T. (2024). Enseñar a comprender: formar a los y las estudiantes en la lectura activa. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389990>
- Vaill, P. B. (1996). *Learning as a Way of Being*. San Francisco, CA, Jossey Blass Inc.
- Yang, W., Yang, X., Lu, C., y Li, M. (2023). Student- and school-level perceived ICT competence and academic performance in Chinese rural schools: a multilevel analysis. *Asia Pacific Education Review*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12564-023-09890-w>
- Yubero, S., & Larrañaga, E. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños. *OCNOS, Revista de Estudios sobre Lectura*, (6), 7-20.