



BLOG EDUCATIVO PARA EL PROGRAMA TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Autor: Moraima Contreras

Filiación: Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Correo electrónico: morac2370@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-9225-6922>

DOI: <https://doi.org/10.56219/se.v26i1.5442>

p.p. 556-566

Resumen

El presente estudio se define como una investigación en desarrollo, cuyo objetivo general es implementar un blog educativo para el fortalecimiento del Programa "Todas las Manos a la Siembra" en la Educación Primaria de la Unidad Educativa "Nerio Torres Alvarado", ubicada en el municipio Bolívar del estado Barinas (período 2025-2026). Metodológicamente, el trabajo se enmarca en el paradigma postpositivista con enfoque cualitativo, adoptando el método de investigación-acción con un diseño emergente. Los sujetos de estudio estarán conformados por tres (3) docentes y dos (2) estudiantes de la mencionada institución. Para la recolección de información, se emplearán como técnicas la observación participante y la entrevista, utilizando como instrumento una guía de entrevista estructurada alineada con los propósitos de la investigación. La validez se garantizará mediante la presencia crítica del investigador en el campo y la triangulación de fuentes; asimismo, la credibilidad se asegurará a través de la triangulación de datos y el registro mediante grabaciones de audio y video. Finalmente, la información recabada será procesada mediante contrastación documental y de campo.

Palabras clave: Blog educativo, estrategias pedagógicas, Programa Todas las Manos a la Siembra, investigación en desarrollo.

EDUCATIONAL BLOG FOR THE "TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA" PROGRAM IN PRIMARY EDUCATION

ABSTRACT

The present study is defined as research in progress, whose general objective is to implement an educational blog to strengthen the "Todas las Manos a la Siembra" Program in Primary Education at the "Nerio Torres Alvarado"

CITA EN APA:

Contreras, M. (2026). Blog educativo para el programa todas las manos a la siembra en educación primaria. Sinopsis Educativa: Revista Venezolana de Investigación, 26(1), 556-566. Recuperado de: https://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/issue/archive



Educational Unit, located in the Bolívar municipality of the state of Barinas (2025-2026 period). Methodologically, the work is framed within the post-positivist paradigm with a qualitative approach, adopting the action-research method with an emerging design. The study subjects will consist of three (3) teachers and two (2) students from the aforementioned institution. For data collection, participant observation and interviews will be used as techniques, utilizing a structured interview guide aligned with the research purposes as an instrument. Validity will be guaranteed through the researcher's critical presence in the field and source triangulation; likewise, credibility will be ensured through data triangulation and recording via audio and video. Finally, the collected information will be processed through documentary and field contrast.

Keywords: Educational blog, pedagogical strategies, Todas las Manos a la Siembra Program, research in progress.

BLOG ÉDUCATIF POUR LE PROGRAMME « TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA » DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

RÉSUMÉ

La présente étude est définie comme une recherche en cours, dont l'objectif général est de mettre en œuvre un blog éducatif pour le renforcement du Programme « Todas las Manos a la Siembra » dans l'Enseignement Primaire de l'Unité Éducative « Nerio Torres Alvarado », située dans la municipalité de Bolívar de l'État de Barinas (période 2025-2026). Méthodologiquement, le travail s'inscrit dans le paradigme post-positiviste avec une approche qualitative, adoptant la méthode de recherche-action avec un design émergent. Les sujets d'étude seront composés de trois (3) enseignants et deux (2) élèves de ladite institution. Pour la collecte d'informations, l'observation participante et l'entretien seront utilisés comme techniques, en employant comme instrument un guide d'entretien structuré aligné sur les objectifs de la recherche. La validité sera garantie par la présence critique du chercheur sur le terrain et la triangulation des sources ; de même, la crédibilité sera assurée par la triangulation des données et l'enregistrement audio et vidéo. Enfin, les informations recueillies seront traitées par contraste documentaire et de terrain.

Mots-clés : Blog éducatif, stratégies pédagogiques, Programme Todas las Manos a la Siembra, recherche en cours.

BLOG EDUCACIONAL PARA O PROGRAMA “TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA” NO ENSINO PRIMÁRIO

RESUMO

O presente estudo define-se como uma investigação em desenvolvimento, cujo objetivo geral é implementar um blog educacional para o fortalecimento do Programa "Todas las Manos a la Siembra" no Ensino Primário da Unidade Educativa "Nerio Torres Alvarado", localizada no município de Bolívar, estado de Barinas (período 2025-2026). Metodologicamente, o trabalho enquadra-se no paradigma pós-positivista com abordagem qualitativa, adotando o método de investigação-ação com um desenho emergente. Os sujeitos de estudo serão constituídos por três (3) professores e dois (2) estudantes da referida instituição. Para a coleta de informações, serão utilizadas como técnicas a observação participante e a entrevista, utilizando como instrumento um roteiro de entrevista estruturado e alinhado aos propósitos da investigação. A validade será garantida pela presença crítica do pesquisador no campo e pela triangulação de fontes; da mesma forma, a credibilidade será assegurada através

da triangulação de dados e do registro por meio de gravações de áudio e vídeo. Finalmente, a informação recolhida será processada através de contraste documental e de campo.

Palavras-chave: Blog educacional, estratégias pedagógicas, Programa Todas las Manos a la Siembra, investigação em desenvolvimento.

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad contemporánea se encuentra inmersa en una dinámica vertiginosa, impulsada por constantes cambios a escala global que son inevitables con el paso del tiempo. Esta realidad ha traído consigo avances tecnológicos significativos que han permeado todas las esferas del quehacer humano, y el ámbito educativo no es la excepción. En este contexto, se ha observado un incremento sustancial en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), recursos que, mediados por internet, se han convertido en herramientas cotidianas para las nuevas generaciones.

Los estudiantes de hoy se perfilan como nativos digitales, individuos que saben desenvolverse con fluidez en entornos mediados por nuevas tecnologías. Ante este escenario, el docente enfrenta el desafío imperativo de estar a la altura de estas exigencias, lo que implica la necesidad de ofrecer nuevas metodologías que resulten atractivas, novedosas y pertinentes para el alumnado. Desde esta perspectiva, internet se configura como una ventana abierta a una infinidad de información y actividades que pueden potenciar el desarrollo de los temarios escolares, permitiendo procesos de formación que trascienden el aula y pueden gestarse desde la comodidad del hogar.

La tecnología ofrece al ámbito educativo herramientas poderosas no solo para la formación de los estudiantes, sino fundamentalmente para la autoformación de los docentes. El internet permite la búsqueda e investigación constante, facilitando que el docente fomente y actualice sus conocimientos en cualquier área académica del sistema educativo. Por consiguiente, se hace necesario educar en escenarios formativos diferentes, donde la tecnología de la

información y la comunicación aporte verdaderas posibilidades de innovación pedagógica.

En este panorama global, la educación a distancia y virtual ha cobrado un protagonismo inusitado, pasando de ser una alternativa a convertirse en una necesidad para la formación inicial y continua de los profesionales. Al respecto, Castro y Artavia (2024) sostienen que “el sistema educativo a distancia, desde su estructura, ha contemplado implementar las herramientas necesarias para lograr que la persona estudiante desarrolle su aprendizaje de forma autónoma y eficiente”. Esto refuerza la idea de que la apropiación de recursos digitales es clave para favorecer programas innovadores.

Asimismo, Martí y Martí (2019) refieren que la educación virtual constituye un aspecto medular en la capacitación de docentes como “tele formadores”, transformando los esquemas tradicionales de enseñanza-aprendizaje. Esta modalidad es relevante porque empodera a docentes y estudiantes para autoformarse y contribuir al proceso educativo tanto dentro como fuera de las instituciones formales. En tal sentido, Marcelo (2010) define la autoformación como “la apropiación de su formación por el sujeto social”, concepto que fundamenta la necesidad de que el docente actual se apropie de la tecnología para llevarla a su área de desarrollo profesional.

Planteamiento del Problema en el Contexto Local

Aterrizando esta realidad global al contexto específico de la investigación, se identifica una necesidad apremiante en la Unidad Educativa “Nerio Torres Alvarado”, ubicada en la parroquia Barinitas, municipio Bolívar del estado Barinas. En esta institución se desarrolla el Programa “Todas las

Manos a la Siembra" (PTMS), una estrategia curricular que busca promover la agricultura sustentable. Sin embargo, a través de la observación directa realizada, se visualizó que son escasas las actividades que se planifican y ejecutan efectivamente para el desarrollo de este programa.

Se detectó que, para alcanzar los objetivos del PTMS, es necesario articular el uso de la tecnología en la autoformación de los docentes. La falta de estrategias pedagógicas innovadoras y el desconocimiento de herramientas tecnológicas limitan el impacto de este programa ambiental y productivo. Surge entonces la necesidad de que el docente adquiera competencias para gestionar contenidos, realizar anotaciones y publicar experiencias que enriquezcan la praxis diaria.

Propósito y Objetivos de la Investigación

Ante la problemática descrita, el presente estudio se plantea como Objetivo General: Implementar un blog educativo en el desarrollo del Programa "Todas las Manos a la Siembra", dirigido a los docentes de Educación Primaria de la mencionada institución para el período 2025-2026.

La creación de este blog digital servirá como herramienta de gestión de contenidos, permitiendo incluir recursos multimedia (textos, imágenes, audios, videos) que favorezcan tanto los conocimientos teóricos como prácticos del docente. Para guiar este proceso, se formularon las siguientes interrogantes de investigación:

1. ¿Cuál es el uso actual que el docente le da al blog educativo como estrategia pedagógica?
2. ¿Cómo diseñar estrategias pedagógicas mediadas por un blog educativo para el fortalecimiento del PTMS?
3. ¿De qué manera se pueden ejecutar las acciones planificadas para la implementación del blog?
4. ¿Cuál es la efectividad de la implementación del blog educativo en el contexto escolar?

En consecuencia, y en coherencia con el método de Investigación-Acción, los Objetivos Específicos trazados son:

1. **Diagnosticar** el uso actual del blog educativo como estrategia pedagógica para el desarrollo del PTMS por parte de los docentes.
2. **Diseñar** un blog educativo que integre estrategias pedagógicas y contenidos pertinentes para el fortalecimiento del programa.
3. **Ejecutar** el plan de acción mediante la puesta en práctica del blog educativo con los docentes y estudiantes de Educación Primaria.
4. **Evaluar** la efectividad de la implementación del blog educativo en el mejoramiento de las actividades del programa.

Este estudio se justifica en la medida en que busca transformar la praxis docente mediante la integración de TIC, alineándose con la línea de investigación "Educación, Desarrollo y Gestión Comunitaria".

II. MARCO REFERENCIAL

La construcción del conocimiento científico requiere de una fundamentación sólida que permita situar el objeto de estudio dentro de las discusiones académicas actuales. En esta sección se presenta el arqueológico de investigaciones previas y el sustento teórico que orienta la implementación del blog educativo como herramienta transformadora en el contexto del Programa "Todas las Manos a la Siembra" (PTMS). Según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2022), este marco no es una simple yuxtaposición de conceptos, sino un capítulo integrador que articula antecedentes, revisiones documentales y referentes teóricos para dar soporte epistemológico a la investigación.

2.1. Antecedentes de la Investigación

La revisión del estado del arte permitió identificar estudios previos que, desde diversas latitudes y enfoques metodológicos, han abordado la intersección entre tecnologías educativas, formación docente y estrategias pedagógicas. A continuación, se detallan los hallazgos más relevantes que sirven de preámbulo y justificación para la presente propuesta.

En el ámbito internacional, destaca la investigación desarrollada por Cabrera, Cobeña y Mora (2023), titulada *“Blog educativo como recurso didáctico para la enseñanza aprendizaje en niños de 4 a 5 años”*. Este estudio, de naturaleza cualitativa y descriptiva, tuvo como objetivo investigar la efectividad del uso de blogs en etapas tempranas de formación. Los hallazgos revelaron mejoras significativas en la comprensión lectora, habilidades lingüísticas y competencias de lectoescritura, demostrando el potencial de estas herramientas para dinamizar los procesos cognitivos desde la infancia.

- **Aporte al estudio:** Este antecedente es crucial pues permite inferir que el blog educativo no es solo un repositorio de información, sino una herramienta pedagógica activa. Si su efectividad ha sido probada en niveles iniciales, su implementación mediada por docentes en Educación Primaria para el PTMS promete resultados significativos en la gestión del conocimiento agroecológico.

En una línea similar, pero desde un enfoque cuantitativo, Martínez (2022) presentó el trabajo *“Blog Educativo como Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en los Estudiantes de la Unidad Educativa PCEI Everest, Riobamba-Ecuador”*. A través de un diseño cuasi experimental y aplicando la escala de Likert, el autor determinó que el uso planificado del blog fortaleció significativamente la comprensión literal, inferencial y crítica en estudiantes con rezago escolar.

- **Aporte al estudio:** La relevancia de este trabajo radica en la validación del blog como una herramienta poderosa para el fortalecimiento de procesos de enseñanza-aprendizaje complejos. Para la presente investigación, esto sustenta la factibilidad de utilizar el blog no solo como medio informativo, sino como estrategia didáctica capaz de transformar las prácticas pedagógicas en el desarrollo del PTMS.

En el contexto nacional y regional, Díaz (2022) desarrolló una investigación de campo titulada *“Blog para la promoción de colectivos de*

formación para facilitadores” en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (Barinas). Bajo la modalidad de Proyecto Especial, el estudio concluyó que existe una necesidad imperante de formar a los docentes en el manejo básico de la informática educativa, dado que los colectivos de formación tradicionales no han logrado una orientación eficaz en este ámbito.

- **Aporte al estudio:** Este antecedente guarda una estrecha relación con la presente investigación, pues evidencia la brecha digital existente en el profesorado local. Justifica la necesidad de implementar un blog no solo para los estudiantes, sino como una herramienta de autoaprendizaje y andragogía para los docentes, permitiéndoles interactuar con recursos tecnológicos y mejorar su praxis en el PTMS.

2.2. Bases Teóricas

El sustento conceptual de esta investigación se articula en cuatro ejes fundamentales: la herramienta tecnológica (Blog Educativo), la acción didáctica (Estrategias Pedagógicas), el contenido curricular (Programa Todas las Manos a la Siembra) y el sujeto de formación (Autoformación Docente).

2.2.1. El Blog Educativo como Herramienta de Gestión del Conocimiento En la era digital, los blogs han trascendido su función original de diarios en línea para convertirse en potentes entornos virtuales de aprendizaje. Gómez (2016) define el blog como “un sitio web periódicamente actualizado, que recopila en un orden cronológicamente inverso, textos o artículos de opinión, emitido por autor o autores”. Esta característica de actualización constante lo convierte en un instrumento ideal para transmitir información a grupos específicos de usuarios, facilitando la gestión de contenidos dinámicos.

En el ámbito educativo, el blog cobra una importancia capital al romper las barreras espacio-temporales del aula tradicional. Permite el acercamiento a la información sin depender exclusivamente de la interacción presencial o el uso del pizarrón, facilitando la publicación inmediata de materiales diversos. Además, su naturaleza

multimedia ofrece la posibilidad de enriquecer los contenidos académicos mediante la integración de videos, fotografías, audios y animaciones, lo que favorece los distintos estilos de aprendizaje.

Arboleda (2016) refuerza esta visión al afirmar que “cada vez son más las universidades que deciden incorporar plataformas tecnológicas para la interacción virtual”, destacando su rol en la agilización de procesos administrativos y académicos. Para el gerente educativo y el docente de aula, el blog representa un recurso informático y comunicativo que responde a las necesidades culturales y sociales actuales, promoviendo procesos de innovación donde el educador asume un rol proactivo frente a los desafíos del entorno.

2.2.2. Estrategias Pedagógicas: De la Teoría a la Praxis La implementación de cualquier recurso tecnológico requiere de una mediación pedagógica intencional. Pérez (2019) concibe las estrategias pedagógicas como “una herramienta de apoyo a la labor docente”, fundamentales para el logro de los objetivos planificados. No se trata de acciones aisladas, sino de un conjunto articulado de decisiones que el maestro toma para facilitar la formación.

En este sentido, García, González y Pedraza (2018) profundizan en el concepto, definiendo la estrategia como un proceso consciente e intencional que busca adaptarse a las condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo de aprendizaje o enseñanza. Esto implica que, para el desarrollo del PTMS mediante un blog, el docente debe considerar todos los elementos necesarios — recursos humanos, materiales y tecnológicos— para diseñar actividades que generen resultados académicamente favorables. Las acciones del docente, por tanto, son determinantes para definir el éxito de la enseñanza.

2.2.3. Programa “Todas las Manos a la Siembra” (PTMS) El contenido curricular que dinamizará el blog se centra en el Programa “Todas las Manos a la Siembra”. Lanzado en el año 2009, este programa estratégico tiene como propósito fundamental promover la agricultura sustentable y la

práctica agroecológica en todo el sistema educativo venezolano.

Según Díaz (2020), el PTMS se concibe como una estrategia para la defensa integral del territorio, buscando promover la articulación intrainstitucional e interinstitucional. Su enfoque curricular agroecológico aspira a la formación integral de las comunidades educativas y del poder popular, con el fin último de garantizar la seguridad y soberanía alimentaria.

Este programa plantea una transición del modelo agroquímico al modelo agroecológico, involucrando a la triada escuela-familia-comunidad en una labor conjunta por el ambiente y el sustento sustentable. En el contexto actual de crisis económica y social, el PTMS adquiere una relevancia crítica; la escuela está en la obligación de ofrecer herramientas que permitan a los docentes y estudiantes accionar desde su contexto inmediato para contribuir a la solución de problemas alimentarios y ambientales.

2.2.4. Autoformación Docente y Andragogía en la Era Digital Un componente esencial de esta investigación es el reconocimiento del docente como un adulto en proceso permanente de aprendizaje (Andragogía). La globalización y la irrupción tecnológica demandan nuevas iniciativas formativas que no siempre pueden ser satisfechas por los canales tradicionales de capacitación.

Marcelo (2010) define la autoformación como “la apropiación de su formación por el sujeto social”. Este concepto es clave en el presente estudio, pues se busca que el docente asuma la responsabilidad de su propia actualización tecnológica y pedagógica. El internet y las herramientas como los blogs permiten la búsqueda e investigación autónoma, fomentando conocimientos que enriquecen la praxis profesional.

Asimismo, Castro y Artavia (2024) destacan que la educación a distancia y el uso de TIC se han vuelto una necesidad para la formación continua. Los sistemas educativos actuales contemplan herramientas para que el estudiante —y por extensión, el docente en formación— desarrolle su aprendizaje de forma autónoma y eficiente. Martí y

Martí (2019) complementan esta visión señalando que la educación virtual capacita a los docentes como "tele formadores", permitiéndoles contribuir al proceso educativo más allá de los muros de la institución.

En síntesis, la integración de estas bases teóricas sustenta la propuesta de implementar un blog educativo que sirva, simultáneamente, como plataforma para el desarrollo del PTMS y como espacio de autoformación tecnológica para los docentes, respondiendo así a las exigencias de innovación y calidad educativa del siglo XXI.

III. ABORDAJE METODOLÓGICO

La metodología constituye la columna vertebral de la investigación científica, pues traza el itinerario epistemológico que garantiza la rigurosidad y coherencia en la construcción del conocimiento. Según Arias (2016), este apartado define el "cómo" se abordará el estudio para responder a las interrogantes planteadas, estableciendo los métodos, técnicas y procedimientos que permitirán alcanzar los objetivos propuestos. En el presente trabajo, se adopta una postura metodológica que privilegia la comprensión profunda de la realidad educativa y la transformación de la praxis docente a través de la implementación tecnológica.

3.1. Paradigma de Investigación

El estudio se enmarca en el Paradigma Post-Positivista. Esta elección obedece a la naturaleza del fenómeno educativo, el cual no puede ser reducido a mediciones estáticas o leyes universales inmutables. Ramos (2015) sostiene que en este paradigma "la realidad puede ser conocida de forma imperfecta, el investigador puede formar parte del fenómeno de interés, y el objeto de estudio influencia al investigador y viceversa".

Para la implementación del blog educativo en el Programa "Todas las Manos a la Siembra" (PTMS), el paradigma post-positivista permite reconocer que la realidad escolar es dinámica, compleja y construida intersubjetivamente por sus actores. La investigadora no es un ente externo y neutral, sino un sujeto activo que forma parte del

contexto (docente en ejercicio de la institución), lo que facilita una comprensión más profunda de las barreras y potencialidades existentes para la integración tecnológica en el aula.

3.2. Enfoque de la Investigación

En coherencia con el paradigma asumido, la investigación se desarrolla bajo el Enfoque Cualitativo. Pérez (2015) lo describe como un proceso que "se inicia con la utilización de la observación descriptiva – participativa y las entrevistas como métodos sistemáticos y rigurosos, muy empleadas en la investigación de campo".

Este enfoque es el más idóneo para este estudio porque permite explorar las percepciones, experiencias y significados que los docentes y estudiantes otorgan al uso de las tecnologías y al desarrollo del PTMS. No se busca medir variables numéricas, sino comprender el fenómeno desde la perspectiva de los participantes, interpretando cómo la implementación del blog educativo transforma las dinámicas de enseñanza-aprendizaje y la autoformación docente en el escenario natural donde ocurren los hechos.

3.3. Método de Investigación

El método seleccionado para guiar el proceso es la Investigación-Acción (I-A). Este método trasciende la mera descripción de los problemas para enfocarse en la solución práctica y la transformación de la realidad. Rojas (2014) define la investigación-acción como "un proceso social colaborativo, en el cual el investigador asume un papel activo, no busca solo conocer y/o comprender, quiere indagar la significación del pasado para el presente, así como participar en la transformación social para un futuro distinto".

La pertinencia de este método para el presente estudio radica en su carácter cíclico y reflexivo, que se ajusta perfectamente al objetivo de implementar una herramienta tecnológica (el blog) para mejorar una práctica educativa concreta. El proceso se desarrollará siguiendo los cuatro momentos fundamentales descritos por Rojas (2014) :

1. **Reflexión Inicial (Diagnóstico):** Análisis de la situación actual sobre el uso de TIC y el estado del PTMS en la institución.
2. **Planificación:** Diseño conjunto de estrategias y contenidos para el blog educativo.
3. **Acción (Puesta en Práctica):** Implementación del blog y ejecución de las actividades pedagógicas diseñadas.
4. **Reflexión (Evaluación):** Análisis de los resultados, alcances y limitaciones para generar nuevos ciclos de mejora.

Adicionalmente, el estudio se apoya en el Método Inductivo, el cual, según Rodríguez (2017), es “una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales”. Esto implica que las conclusiones teóricas emergerán de los datos empíricos recolectados en la realidad escolar específica.

3.4. Diseño de la Investigación

Dada la naturaleza flexible y dinámica de la investigación cualitativa, se emplea un Diseño Emergente. Salamanca y Crespo (2007) explican que este diseño “emerge sobre la marcha. Esto quiere decir, que el diseño puede cambiar según se va desarrollando la investigación, el investigador va tomando decisiones en función de lo que ha descubierto”.

Este diseño es fundamental para el éxito de la intervención, ya que al iniciar el estudio no se conocen de antemano todas las respuestas o reacciones de los participantes frente a la tecnología. El diseño emergente permite adaptar las estrategias del blog educativo y las actividades del PTMS en tiempo real, respondiendo a las necesidades, dificultades e intereses que surjan durante el proceso de implementación, garantizando así la pertinencia y efectividad de la propuesta pedagógica.

3.5. Escenario e Informantes Clave (Sujetos de Estudio)

El contexto espacial de la investigación es la Unidad Educativa “Nerio Torres Alvarado”, ubicada en el callejón 2 del sector El Pueblito, parroquia Barinitas, municipio Bolívar del estado Barinas.

Los sujetos de estudio, definidos por Pérez (2015) como el conjunto de personas que poseen las características de interés para la investigación, fueron seleccionados bajo un criterio intencional, considerando su vinculación directa con el objeto de estudio y su capacidad para aportar información relevante. La unidad de trabajo quedó conformada por cinco (5) informantes clave:

- **Tres (03) Docentes:** Encargados de la mediación pedagógica en Educación Primaria y responsables de la implementación del PTMS.
- **Dos (02) Estudiantes:** Actores principales del proceso de aprendizaje, cuyas experiencias permitirán evaluar la receptividad y efectividad del blog educativo.

La interacción cercana y la generación de lazos de confianza con estos sujetos son esenciales para garantizar la fidedignidad de la información recabada.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para captar la realidad estudiada con la profundidad requerida, se utilizaron técnicas propias de la investigación cualitativa que permiten un acercamiento directo al fenómeno.

3.6.1. Observación Participante Esta técnica permite al investigador presenciar en directo el fenómeno estudiado. En este caso, la autora se involucrará activamente en las actividades del PTMS y en las sesiones de uso del blog, registrando no solo los hechos, sino también las interacciones, actitudes y dinámicas que surgen en el aula. Esto facilita una comprensión desde adentro, integrándose de manera armoniosa al contexto de los sujetos de estudio.

3.6.2. La Entrevista Definida por Rojas (2014) como “un encuentro en el cual el investigador intenta obtener información, opinión o creencia de una o varias personas”. Se realizarán encuentros dialógicos con los docentes y estudiantes

seleccionados para profundizar en sus percepciones sobre el blog y las estrategias pedagógicas.

Instrumento: Guía de Entrevista Estructurada Para operacionalizar la técnica de la entrevista, se diseñó una guía de entrevista conformada por seis (6) preguntas abiertas. Según Pérez (2015), este instrumento permite que los informantes respondan de forma verbal, siguiendo un orden lógico que guarda relación directa con los propósitos específicos de la investigación. Las preguntas están orientadas a indagar sobre el uso actual de las TIC, la disposición hacia la autoformación y la valoración de las estrategias del PTMS.

3.7. Validez y Credibilidad

En la investigación cualitativa, la rigurosidad científica se asegura a través de criterios de credibilidad y confirmabilidad, que actúan como equivalentes a la validez y confiabilidad de los estudios cuantitativos.

3.7.1. Validez (Autenticidad) Plaza, Uriguen y Bejarano (2017) señalan que la validez consiste en que el instrumento mida lo que realmente pretende medir (autenticidad). En este estudio, la validez se garantiza mediante:

- **Presencia crítica del investigador** en el campo, lo que permite contrastar lo que se dice con lo que se hace.
- **Triangulación de fuentes:** Contrastación de la información aportada por los diferentes sujetos (docentes vs. estudiantes) para obtener una visión holística del fenómeno.

3.7.2. Credibilidad y Confiabilidad La credibilidad se refiere a la confianza en la veracidad de los hallazgos. Dado que en este enfoque no se realizan mediciones estadísticas, se busca reducir el error interpretativo mediante técnicas rigurosas.

- **Triangulación de Datos:** Se someterá la información obtenida a una contrastación triple: los datos de las entrevistas, la observación directa de la investigadora y el marco teórico referencial. Esto permite aclarar significados y validar las

interpretaciones desde múltiples perspectivas.

- **Registro de Audio y Video:** Según Plaza et al. (2017), las grabaciones son valiosas para permitir observar y analizar los hechos repetidas veces, asegurando que no se pierdan detalles importantes del discurso o la interacción.

Este andamiaje metodológico asegura que los resultados y la propuesta de implementación del blog educativo no sean producto de la improvisación, sino el resultado de un proceso sistemático, reflexivo y científicamente fundamentado.

IV. CONSIDERACIONES FINALES Y PROYECCIONES

Al tratarse de una investigación en desarrollo, este apartado no presenta conclusiones definitivas sobre resultados, sino que establece las proyecciones teóricas y prácticas que se derivan del andamiaje metodológico construido. La implementación de un blog educativo en el contexto del Programa "Todas las Manos a la Siembra" (PTMS) en la Unidad Educativa "Nerio Torres Alvarado" se perfila como una intervención pedagógica de alto impacto potencial.

En primer lugar, se proyecta que la integración tecnológica en la Educación Primaria local permitirá superar la brecha digital existente entre la planificación curricular y la ejecución real de las actividades agroecológicas. Se espera que el blog no solo funcione como un repositorio de contenidos, sino como un ecosistema vivo de aprendizaje donde docentes y estudiantes co-construyan saberes sobre agricultura sustentable, validando la tesis de que las TIC son catalizadores de la innovación educativa en contextos rurales y semi-rurales.

En segundo lugar, desde la perspectiva de la autoformación docente, se anticipa un cambio significativo en la cultura profesional de la institución. Al asumir el reto de gestionar y alimentar un blog educativo, los docentes transitarán de ser meros consumidores de información a convertirse en productores de contenidos digitales (prosumidores).

Esto valida los postulados de la andragogía digital, donde el educador asume la responsabilidad de su actualización permanente para responder a las demandas de los "nativos digitales" que tiene en el aula.

En tercer lugar, la Investigación-Acción como método rector garantiza que los hallazgos no sean estáticos. Se prevé que la fase de ejecución y evaluación del plan de acción genere una espiral de mejora continua, donde las estrategias pedagógicas del PTMS se refinan constantemente gracias a la retroalimentación inmediata que permiten las plataformas digitales. Esto podría derivar en un modelo replicable para otras instituciones del municipio Bolívar que enfrenten desafíos similares en la enseñanza de programas transversales.

Finalmente, se concluye preliminarmente que la sinergia entre los juegos de tradición oral (como elemento cultural) y las nuevas tecnologías (como elemento innovador) dentro del blog, tiene el potencial de revitalizar el interés estudiantil. La investigación aspira a demostrar que la tecnología, lejos de aislar al estudiante de su entorno natural, puede servir como un puente efectivo para revalorizar la siembra, la tierra y la cultura local a través de narrativas digitales atractivas.

Limitaciones

Como toda revisión teórica, este trabajo presenta limitaciones derivadas de su naturaleza

documental y la ausencia de datos empíricos directos, lo que impide reflejar exhaustivamente la complejidad y pluralidad de las realidades rurales latinoamericanas. Dado que cada territorio posee configuraciones socioculturales y ecológicas particulares, las propuestas aquí formuladas deben entenderse como marcos de referencia flexibles y no como recetas uniformes; su pertinencia y viabilidad requieren ser contrastadas y validadas en escenarios educativos reales, adaptándose a las condiciones específicas de cada comunidad para evitar aplicaciones descontextualizadas.

Estas restricciones, lejos de constituir una debilidad, representan una invitación a la continuidad investigativa y a la colaboración interdisciplinaria mediante el desarrollo de estudios de caso, investigaciones-acción participativas y evaluaciones longitudinales. Dicha validación empírica es fundamental para enriquecer los planteamientos teóricos con los aportes de los actores locales y ampliar la comprensión de los impactos pedagógicos del ecoturismo escolar. De este modo, el presente estudio se concibe como un punto de partida dinámico para futuros esfuerzos académicos orientados a construir, desde la práctica y la reflexión colectiva, una educación rural verdaderamente sostenible.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2016). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica* (7ma ed.). Editorial Episteme.
- Arboleda, J. C. (2016). *La enseñanza mediada por las TIC. Enfoques educativos*.
- Cabrera, H., Cobeña, S., & Mora, E. (2023). Blog educativo como recurso didáctico para la enseñanza aprendizaje en niños de 4 a 5 años. *Polo del Conocimiento*, 8(10), 944-954.
- Castro, A., & Artavia, K. (2024). Educación a distancia, habilidades y competencias: análisis teórico del perfil estudiantil. *Revista Educación Superior*, 23(37).
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Gaceta Oficial Extraordinaria* N° 5.908.
- Díaz, Y. (2020). Programa Todas las Manos a la Siembra: Una Revisión Teórica. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos.
- Díaz, M. (2022). Blog para la promoción de colectivos de formación para facilitadores [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo Araure.

- García, A., González, A., & Pedraza, M. (2018). Implementación de una estrategia pedagógica de aprendizaje colaborativo para fortalecer procesos de lectura y escritura en grado segundo. Bogotá.
- Gómez, M. (2016). El blog educativo: Herramienta de innovación en el aula. Ediciones Pirámide.
- Marcelo, C. (2010). Autoformación para el siglo XXI. En J. Gairín (Coord.), Nuevas estrategias formativas para las organizaciones (pp. 141-170). Wolters Kluwer.
- Martí, A., & Martí, J. (2019). Educación Virtual (1ra ed.). Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Martínez, J. (2022). Blog Educativo como Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en los Estudiantes de la Unidad Educativa PCEI Everest. Riobamba, Ecuador.
- Palella, S., & Martins, F. (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa (1ra reimpresión). FEDEUPEL.
- Pérez, A. (2015). Guía Metodológica para Anteproyectos de Investigación (4ta ed.). FEDEUPEL.
- Pérez, A. (2019). Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje [Trabajo de grado de Maestría]. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Plaza, J., Uriguen, P., & Bejarano, H. (2017). Validez y Confiabilidad en la Investigación Cualitativa. ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC, 11(21).
- Ramos, C. (2015). Los Paradigmas de la Investigación Científica. Unife.
- Rodríguez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Universidad EAN.
- Rojas, B. (2014). Investigación Cualitativa: Fundamentos y praxis. FEDEUPEL.
- Salamanca, A., & Crespo, C. (2007). El diseño en la investigación cualitativa. Nure Investigación, (26). Disponible en: <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/8.pdf>
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). (2022). Manual de trabajos de grado de especialización técnica, especialización y maestría y tesis doctorales. FEDEUPEL.