

REINGENERÍA FAMILIAR: MEDICINA PARA FAVORECER LA RECONEXIÓN Y LA CALIDAD DE VIDA DE LAS FAMILIAS

Beatriz Cedeño

bbcedeno65@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 19 N° Especial
Noviembre 2019
pp 25 - 34

Recibido: Septiembre 2019
Aprobado: Octubre 2019

Palabras clave:
reingeniería familiar,
reconexión,
calidad de vida,
espiritualidad,
Educación familiar

RESUMEN

Este artículo devela como la familia a lo largo de la historia ha sido y sigue siendo el eje fundamental donde se gestan cambios que impactan en la sociedad. El mismo se desprende de una investigación que tuvo como objetivo general construir un Modelo Teórico que sustentara la Reingeniería Familiar como Medicina para Favorecer la Reconexión y la Calidad de Vida de la familia desde el Enfoque Sistémico, donde la espiritualidad es el eje transversal para la transformación del Ser. Como referentes teóricos que dieron soporte a la investigación se consideró la teoría general de sistema, de Bertalanffy (2004), la teoría de ecosistema de Bronfenbrenner (1997) y la teoría de las organizaciones. Enmarcada metodológicamente en el paradigma cualitativo, con un diseño de campo de tipo descriptivo; como enfoque epistemológico se consideró el construccionismo, tomando en cuenta a Paz-Sandi (2003), que refiere que el conocimiento se construye mediante la interacción con la realidad. Como método se utilizó la teoría fundamentada de Strauss y Corbin, (2002), que permitió realizar un proceso de codificación para el procesamiento de los datos. Los informantes clave, lo conformaron 9 participantes de los cursos Familia, Escuela y Comunidad y Programas no Convencionales en Educación, de la Especialidad de Educación Inicial, del Pedagógico de Miranda. Como técnica para recolectar la información se hizo uso de la entrevista en profundidad. Entre los hallazgos más resaltantes se encuentran: a) en Venezuela existe ausencia de padre y de madre en algunas familias; b) existe una necesidad sentida por generar cambios que apunten a una mejor sociedad. Como resultado se generaron tres proposiciones que permitieron dar soporte a la construcción del modelo de Reingeniería Familiar, como alternativa de reeducación familiar y civil que permite que cada individuo se convierta en una mejor versión de sí mismo conectándose con su divinidad.

FAMILY RE-ENGINEERING: MEDICINE TO FAVOR THE RECONNECTION AND QUALITY OF LIFE OF FAMILIES

ABSTRACT

This article reveals how the family, throughout history, has been and continues to be the fundamental axis where changes that impact society are developed. It follows from an investigation whose general objective was to build a Theoretical Model that would support Family Re-engineering as Medicine to Promote the Reconnection and Quality of Life of the family from the Systemic Approach, where spirituality is the transverse axis for the transformation of the Being. As theoretical references that supported the research it was considered the general theory of system de Bertalanffy (2004), the ecosystem theory of Bronfenbrenner (1997) and the theory of organizations. Methodologically framed in the qualitative paradigm, with a descriptive field design; as an epistemological approach, it was considered the constructionism, taking into account Paz-Sandi (2003), who says that knowledge is built through interaction with reality. The grounded theory of Strauss and Corbin (2002) was used as a method, which allowed us to perform a coding process for data

Key-words:
family reengineering,
reconnection,
quality of life,
spirituality,
family education

processing. The key informants comprised 9 participants of the Family, School and Community courses and Non-Conventional Programs in Education of the Initial Education Specialty of the Pedagogical of Miranda. As a technique to collect the information, the in-depth interview was used. Among the most outstanding findings are: a) in Venezuela there is absence of father and mother in some families; b) there is a felt need to generate changes that point to a better society. As a result, three prepositions were generated that allowed to support the construction of the Family Re-engineering model as an alternative to family and civil re-education that allows each individual to become a better version of himself by connecting with his divinity.

INGÉNIERIE FAMILIALE: MEDECINE POUR FAVORISER LA RECONNEXION ET LA QUALITE DE VIE DES FAMILLES

RÉSUMÉ

Cet article révèle comment la famille, au cours de l'histoire, a été et continue d'être l'axe fondamental dans lequel sont nés les changements qui ont un impact sur la société. Le même s'ensuit d'une enquête qui avait pour objectif général de construire un Modèle Théorique qui supporte la Réingénierie Familiale en tant que Médicament pour Favoriser la Reconnexion et la Qualité de Vie de la famille à partir de l'Approche Systémique, où la spiritualité est l'axe transversal de la transformation de l'Être. Comme références théoriques qui ont soutenu la recherche, il a été considéré la théorie générale de système de Bertalanffy (2004), la théorie de l'écosystème de Bronfenbrenner (1997) et la théorie des organisations. Encadré méthodologiquement dans le paradigme qualitatif, avec une conception de domaine de type descriptif; comment l'approche épistémologique a été considérée le constructionnisme, en prenant en compte à Paz-Sandi (2003) qui dit que le savoir se construit par interaction avec la réalité. En tant que méthode, la théorie à la base de Strauss et Corbin (2002) a été utilisée, ce qui a permis d'effectuer un processus de codification pour le traitement des données. Les informateurs clés étaient composés de 9 participants des cours de la famille, l'école et la communauté et des Programmes non Conventionnels en Éducation, de la Spécialité d'Éducation Préscolaire du Pédagogique de Miranda. En tant que technique de collecte d'informations, l'entrevue en profondeur a été utilisée. Parmi les découvertes les plus importantes se rencontrent: a) au Venezuela, il y a absence de père et de mère dans certaines familles; b) il existe un besoin ressenti de générer des changements qui mènent à une société meilleure. En conséquence, trois prépositions ont été générées qui ont permis de soutenir la construction du modèle de Réingénierie Familiale comme alternative à la rééducation familiale et civile qui permet que chaque individu devienne une meilleure version de lui-même en se connectant à sa divinité.

Mots-clés:

réingénierie familiale,
reconnexion,
qualité de vie,
spiritualité,
éducation familiale

INTRODUCCIÓN

El hombre como ser social desde que nace ya pertenece a una familia, en la cual ha de tenerse algunas actitudes que le permita seguir perteneciendo para no ser excluido de la misma. Es esta primera institución que recibe al ser que deviene al mundo, el espacio donde se aspira sean satisfechas no solo las necesidades

básicas que como individuo se tiene, sino además, la que lo dote de las herramientas que le permita conocerse a sí mismo, valorarse, aceptarse, respetarse, para reconocer, valorar y respetar al otro, con el cual ha de convivir.

En este sentido, Cedeño (2011) refiere que la familia como la prime-

ra estructura de acogida, debe ser el espacio donde cada uno de sus miembros pueda poseer la libertad de satisfacer sus necesidades básicas, así como tener acceso a su historia, y a un código familiar propio que le otorgue singularidad; y al mismo tiempo le aporte los elementos, mecanismos y/o herramientas para desarrollar actitudes que le permitan constituirse en un ser social apto para adaptarse a una comunidad y por ende a la sociedad.

En la familia, como sistema dinámico, se generan cambios marcados por las épocas y por las nuevas generaciones que en ella van creciendo, quienes en ocasiones van dejando atrás costumbres y tradiciones familiares para darle paso a las nuevas estructuras que la sociedad o la dinámica social marca en diferentes momentos de la historia.

En Latinoamérica autores como Cienfuego (2014) han realizado investigaciones donde combina los enfoques sociohistórico y sociodemográfico en las dinámicas familiares, para demostrar como en esta región es evidente la transformaciones que han sufrido las familias. Estas transformaciones no solo apuntan a la estructura donde la familia nuclear ya no es la predominante en estos tiempos, sino también al cambio de actitud y comportamiento que está afectando cada vez más la interacción social.

En Venezuela autores como Alejandro Moreno (2012), María Lodo (1998), Beatriz Cedeño(2011), María Platone (1999) han dedicado tiempo en la investigación del comportamiento de la familia venezolana, encontrando como señala Moreno (2012) a la madre como centro de apoyo, lo que Moreno definió como matricentrado, considerando que en este país, la madre juega un papel fundamental en los procesos de crianza en la mayoría de los hogares, aun cuando se encuentre al padre dentro de la estructura familiar; hecho que en ocasiones ha generado la exclusión del mismo por parte de la mujer.

Hoy no solo en Venezuela, sino en otros países del mundo los patrones de crianzas han variado, y esto es plenamente entendible porque la vida es dinámica, y todo cuanto ella contiene está en permanente cambio. En los últimos años en Venezuela estos cambios se han hecho mucho más evidentes, manifestados en los ámbitos: económico, político, salud, educativo, laboral, espiritual y social donde observamos una crisis

marcada por la descomposición social, la conformación familiar ha variado dando paso a una diversidad en la estructura, y en los valores que en esos espacios deben ser enseñados. Parece que pasamos de una crianza altamente estricta donde los niños y jóvenes no teníamos derecho a opinar, a una crianza donde los niños y jóvenes en muchas familias tienden a llevar la batuta de su propia formación y como consecuencia se tiene un incremento de jóvenes embarazadas, trasgresión de orden y jerarquía familiar. una marcada rivalidad de género, un desequilibrio entre el dar y tomar, una desconexión de las personas consigo misma, con el otro, con la sociedad y por ende con el país, lo que afecta de manera directa o indirecta a todo y a todos.

Razón por la cual en búsqueda de aportar algunas soluciones que pudieran contribuir a generar cambios dentro del sistema familiar, en esta investigación se plantea como objetivo general proponer un modelo teórico que sustente la reingenería familiar como medicina para favorecer la reconexión y la calidad de vida de la familia desde el enfoque sistémico. Y como objetivos específicos 1. Develar, desde la perspectiva de los actores, los aspectos más importantes que han generado cambios en los procesos de crianza de las últimas tres generaciones de la familia venezolana. 2. Re-construir, desde los testimonios de los actores que forman parte del contexto de estudio, los estilos de crianzas que han caracterizado en las últimas tres generaciones a la familia venezolana. 3. Establecer elementos o postulados para construir un modelo teórico que sustente la reingenería familiar, como medicina para favorecer la reconexión y la calidad de vida de la familia, desde el enfoque sistémico

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Dentro de las ciencias sociales, la familia ha sido un tema de importancia a ser estudiado, por cuanto constituye un aspecto fundamental, en el proceso de socialización del individuo para la construcción del ser. Los referentes teóricos que sustentaron este estudio partieron del análisis de diferentes postulados que han permitido estudiar el comportamiento humano desde su perspectiva; para ello se consideró la teoría general de sistema, de Von Bertalanffy (2004), teoría de ecosistema de Bronfenbrenner (1979) y la Teoría de las organizaciones.

Bertalanffy (2004:202) considera al “hombre como organismo activo”, lo que nos convierte en creadores de nuestra propia historia, haciéndonos responsables de nuestros procesos de transformación y del nivel de consciencia que se va gestando de acuerdo a nuestro proceder. No somos meros repetidores a partir de un estímulo externo. Por el contrario vamos construyendo nuestro mundo a partir de la interacción con lo que nos rodea y las experiencias que vivimos ante las diferentes realidades con las que hemos de enfrentarnos.

Por su parte, Bronfenbrenner, (1979) desde la teoría del ecosistema hace referencia al hecho que todo individuo es parte integrante de un contexto social, donde interactúa con otros y está interconectado formando sistemas humanos y pautas relativamente estables de interacción. Esto permite la integración a la sociedad, a la cultura y constituye la construcción del mundo desde las relaciones significativas. Desde esta mirada el comportamiento individual se ve en gran medida afectado por las relaciones con diferentes grupos y contextos

Desde la mirada de las organizaciones Sociales para Pérez y Merino (2008), una organización:

Es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos. Estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas. En otras palabras, una organización es un grupo social formado por personas, tareas y administración, que interactúan en el marco de una estructura sistemática para cumplir con sus objetivos (p. 2).

Estos autores refieren que para que una organización pueda lograr los fines que se hayan propuesto, se necesita contar con algunos elementos como: recursos humanos, tecnológicos, económicos, los inmuebles, los naturales o los intangibles, y para que la misma sea eficiente, “debe haber personas que se comuniquen y estén dispuestas a accionar en forma coordinada para lograr sus metas u objetivos” (Pérez y Merino, ob. cit.).

Partiendo de la postura antes mencionada, en

referencia a la organización social, la familia es la primera y más importante forma de organización social. Es el punto de partida de todas las organizaciones sociales, por ser el grupo básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. La familia está unida por lazos afectivos y duraderos, en ella se debe proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. En pocas palabras, prepara a sus integrantes para la vida, para la convivencia con el otro.

ABORDAJE METÓDICO

Los fundamentos epistemológicos que sustentan una opción investigativa resultan necesarios para determinar el modo en que se mira una realidad. La mirada epistemológica bajo la cual se realizó esta investigación fue el construccionismo tomando en consideración lo expuesto por Paz-Sandín (2003), cuando refiere que: “En el construccionismo el significado emerge de la interacción con la realidad, es decir, el significado no se descubre, sino que se construye” (p.49). Un aspecto importante del construccionismo es revelar las maneras en las cuales los individuos y los grupos participan en la creación de su percepción social de la realidad. Implica mirar las formas como creamos e institucionalizamos los fenómenos sociales, para convertirlos en tradiciones y costumbres.

El construccionismo como el enfoque epistémico permitió develar desde las perspectiva de los actores los cambios que han ocurrido en los procesos de crianza en las familias venezolana desde los años cuarenta hasta la actualidad.

En este sentido, la producción del conocimiento no se consideró producto de una sola perspectiva, aquí se conjugaron los saberes de la autora con los saberes de los informantes clave, para construir y reconstruir los hallazgos, y generar el conocimiento. En relación a los aspectos metodológicos que le dieron soporte al presente trabajo, la misma se enmarcó en un estudio de índole cualitativo considerando lo señalado por Cook y Reichardt (1997), quienes señalan que el enfoque cualitativo permite un acercamiento más global y comprensivo de la realidad social, y a medida que se avanza en la investigación se determinan nuevos fenómenos para el análisis. Además, se promueve una forma particular y lógica de estudiar los fenómenos sociales a través de la interpretación hermenéutica de la realidad estudiada.

En este sentido, se señala que la investigación se enmarcó en el enfoque cualitativo por cuanto los testimoniales presentados en la investigación para dar respuesta a los dos primeros objetivos son las palabras, el sentir y proceder de los informantes clave que participaron en el estudio. La autora fungió como la interlocutora de ese mundo vivido y narrado por sus protagonistas a través de intercambios de saberes y experiencias; que permitieron develar hallazgos importantes para esta investigación que fueron interpretados para comprender los fenómenos que se presentaron con el fin de generar los postulados, que posteriormente se analizaron y conceptualizaron para dar soporte al estudio.

Para procesar los datos recopilados y develar los hallazgos, hice uso de la teoría fundamentada. La misma se describe según Strauss y Corbin, (2002) como “Una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación” (p.13). De acuerdo con estos autores las proposiciones teóricas no se postulan al inicio del estudio, las mismas van emergiendo de los propios datos y no de forma previa a la recolección de los mismos.

Una vez recogido los datos se aplicaron los procesos de codificación descritos por Strauss y Corbin (2002), para quienes la codificación: “Exige examinar e interpretar los datos de manera cuidadosa y a menudo hasta minuciosa” (p.64). Considerando lo señalado por estos autores, los datos fueron sometidos a un microanálisis que incluyó la codificación axial, abierta y selectiva, haciendo uso de diversas herramientas analíticas.

El escenario del estudio en este caso estuvo conformado por las aulas donde se impartían dos de los cursos de la especialidad Educación inicial en el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez correspondiente a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Los cursos seleccionados fueron (a) Familia Escuela y Comunidad, y (b) Programa no Convencionales en Educación; en ambos fueron aplicadas las entrevistas y parte de las actividades y talleres que dan sustento a lo que se convirtió posteriormente en reingeniería familiar.

Según lo señalado por Hurtado y Toro (1999), a través de los sujetos de investigación y los informantes

clave, es como se puede dar respuestas a las interrogantes planteadas; ellos representan el centro de los procesos de investigación y la fuente principal de la información.

Los informantes clave de esta investigación lo constituyeron 9 personas participante en los cursos antes descrito, y algunas personas asistentes a varias actividades programadas relacionadas con la temática, donde participaron caballeros que correspondían a dos de las tres generaciones estudiadas a fin de conocer su posición respecto al tema; a quienes se les aplicó la entrevista a profundidad como técnica investigativa. Esto permitió la recopilación de información relevante, directa, profunda y compleja, para conocer los significados y sentidos que otorgan los individuos desde su propia mirada.

Develando los hallazgo

Una vez realizada la triangulación, del análisis de las revisiones bibliográficas, las entrevistas en profundidad, con los análisis e interpretación de la investigadora, se conformaron finalmente los hallazgos a través de tres categorías o postulados que permitieron dar soporte al modelo teórico que sustenta la reingeniería familiar como medicina para favorecer la reconexión y la calidad de vida de la familia desde el enfoque sistémico (MTRFMFRCVFES).

1). Reeducación Familiar como Formadora del Ser Social

La reeducación implica una serie de técnicas que se usan para que la persona pueda volver a hacer uso de aquellas facultades que perdió por algún tipo de incidente. Dentro de este estudio, la reeducación familiar como formadora del ser social se dirige específicamente a mirar los aspectos, actitudes, comportamientos que han estado presente en los sistemas familiares a fin de revisar su permanencia en el tiempo y hacer los reajustes necesarios que permitan en estos tiempos una mayor y mejor conexión

De acuerdo a los testimoniales, se puede señalar algunos elementos que han caracterizado los estilos de crianza. En la generación de nuestros abuelos y padres, la crianza estaba basada primordialmente en: (a) la enseñanza de valores, el respeto a los padres y a las personas mayores, (b) el acercamiento a Dios

era enseñado a través de la religión (c) exoneración de actividades hogareñas o doméstica para el varón, (d) diferencia en la crianza del varón y la hembra; a los varones se le preparaba para estar en la calle y proveer, pero a la hembra para cumplir funciones hogareñas y la crianza de los hijos, (e) se afianzaba el machismo, los hombres no hacían nada dentro de la casa, pero las hembras estaban obligadas a atender a sus hermanos varones.

En la generaciones más jóvenes son otros los elementos que de acuerdo con los testimonios caracterizan los estilos de crianza: (a) la ausencia de enseñanza de valores y el respeto no son la prioridad, (b) se evidencia la trasgresión de orden y jerarquía (los hijos ocupan el lugar de los padres y viceversa), (c) falta de límite en el trato entre los padres y los hijos, (irrespeto de los hijos con los padres y otros adultos), y (d) falta de control de los padres.

Estos hallazgos develados a través de la investigación en un primer postulado lleva la mirada hacia una reeducación familiar. Si partimos de la premisa que todo lo que vemos en el externo tiene que ver con el interno, entonces debemos volver la mirada al interno para desde allí generar los cambios. Es allí donde la reeducación familiar entra en juego para favorecer la formación de valores que van a influir en los estilos de crianza determinando los patrones que estarán presente, lo que también contribuye con la integración familiar, que determina el comportamiento que tiene la familia y que contribuye con la construcción de una nueva sociedad.

La reeducación familiar como formadora del ser social se constituye en una herramienta que nos permite elevar como miembros de la familia el nivel de consciencia para reconocernos como seres espirituales, que decidimos vivir una experiencia humana para trascender historias propias y de nuestro sistema familiar; lo que nos permite cada vez con mayor facilidad, ir transformándonos en una mejor versión de nosotros mismos, amarnos, respetarnos y valorarnos, de esa manera también podremos hacerlo con los otros y con el mundo que nos rodea.

2.) Reconexión Social como Promotora del Desarrollo del Ser

Sea cual sea la verdadera razón de la existencia humana, lo más acertado que podemos decir casi sin temor a equivocación es que el hombre es un ser social desde su naturaleza humana, es decir, necesitamos de la interacción con el otro, tanto como referente para comprendernos a nosotros mismos, como para comprender al otro.

Esta interacción con el otro comienza incluso antes de nacer en esa conexión con nuestra madre que aún sin conocerla físicamente, vamos construyendo un vínculo que nos une desde el sentimiento de amor. Hoy en día esa conexión intrauterina no es solo con la madre sino también con el padre, hermanos mayores y familiares que rodean a la gestante, es decir, la interacción con el mundo social familiar, se crea antes del nacimiento y se afianza con la llegada al mundo del recién nacido, que en su condición humana requiere del aprendizaje de normas y principios de convivencia para interactuar con sus pares.

Sin embargo, los hallazgos develados permiten ver un acercamiento a la desconexión que se ha generado en los últimos tiempos entre las personas, lo cual se evidencia en los siguientes testimoniales:

1. A 1945M:94 Creo que deben rescatarse los principios de convivencia, para poder tener mejor y más respeto por el otro como era antes, había mucho respeto por todos.

3.P 1979F:56 Hay que hacer algo que permita revertir lo que ocurre y podamos retomar el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la tolerancia, la solidaridad, la seguridad, ya que eso nos permite convivir más tranquilos unos con otros.

2.P 1975:70 En nuestra sociedad actual existe una ausencia de valores. La mentira, el miedo, la corrupción, la violencia, el robo, abusos. Los antivalores han invadido todos los sectores: familiar, social, político, económico, cultural, religioso.

Sin duda alguna, los valores antes mencionados contribuyen a generar relaciones humanas basadas en el respeto hacia nosotros mismos y hacia el otro, donde la comunicación es un elemento fundamental como medio de intercambio de información y conexión social.

La reconexión social como promotora del desarrollo del ser, por un lado propicia el crecimiento personal a través del conocimiento de sí mismo, lo que va a favorecer la puesta en práctica de los principios de convivencias, promueve nuevos valores que favorece la reconexión de la familia, y contribuye con la integración de la familia, la escuela y la sociedad, favoreciendo la calidad de vida.

Por otro lado promueve la igualdad de condiciones dentro de los sistemas familiares lo que nos facilita la relación con el otro, apunta a que desarrollemos una consciencia espiritual dirigida a lograr el bien común, cuyo origen debe gestarse desde el ámbito familiar y ser complementado tanto por la escuela como por el entorno inmediato que rodea al infante.

3). Estrategias para el cambio como vía de integración familia sociedad.

La estrategias para el cambio, como vía de integración familia sociedad, hace referencia a todas aquellas acciones (talleres, simposios, escuelas para padres, conversatorios, entre otros) creados con el propósito de propiciar en la familia primeramente, la autorreflexión para la toma de consciencia, en función a su papel como agente socializador, y a partir de allí promover la construcción e internalización de valores, principio, comportamientos y virtudes, que apunten a la integración de cada ser consigo mismo, con el grupo familiar y, por ende, con la sociedad.

A lo largo de la historia de la humanidad, el hombre se ha valido de algunas técnicas, medios o acciones para poder alcanzar sus metas y objetivos. Estas acciones han estado guiadas si se quiere por estrategias, concebidas como la planificación de algo que se propone un individuo o grupo; de allí que exista una diversidad de estrategias dependiendo de la disciplina a la cual se esté haciendo alusión, entre ellas: estrategia empresarial o estrategia corporativa, estrategia de marketing, estrategias instruccionales, consideradas como un conjunto de acciones deliberadas y arreglos organizacionales para llevar a cabo la situación de enseñanza y de aprendizaje.

Por ser las estrategias instruccionales inherentes a las personas en sí misma, donde los factores extrínsecos e intrínsecos juegan un papel fundamental, es importante tomarlas en cuenta, para dar estructura

organizativa a las actividades que pueden considerarse como estrategias para el cambio, para esta investigación y que son válidas para generar cambios y transformación social con una nueva mirada en estos tiempos.

Es precisamente por considerar, que en estos nuevos tiempos, algo está cambiando en la condición humana que requerimos y apuntamos a la construcción de una sociedad distinta y más humana, sobre todo en países como Venezuela, donde la dinámica social nos está afectando de manera indirecta o directa a todos. Ante tal necesidad de cambios se encuentran expresiones de los informantes clave tales como:

3. A 1954F:88 Hay que tomar conciencia de la situación. Es un trabajo de hormiguita, pues tendríamos que empezar por formar personas que estén dispuestas a hacer la labor de reeducar a la población en instituciones y barriadas. Y esto no lo puede lograr una sola persona, ni un grupo de ellas, ahí tendría que estar involucrada la sociedad civil, los profesionales y sobre todo el gobierno nacional, es mi punto de vista.

3. H 1993F:96 Creo que hay que hacer cambios y transformaciones en esta sociedad y en las familias, podría realizarse campañas de concientización tanto en el hogar como en la escuela, realizar talleres para padres, niños y representantes, comunidad, de manera que todos y todas se integren y así poder recibir la información para obtener un aprendizaje significativo. Hay que crear una nueva sociedad, nos estamos comiendo unos a otros, esto está muy mal y lo peor es lo que se le está enseñando a los más pequeños.

Partiendo de los testimoniales anteriores, podemos percibir la necesidad de generar cambios que permitan la transformación como persona, para transformar a la sociedad. Estos cambios requieren la revisión de los valores y la forma en que lo hemos enseñados dentro de la familia y de la escuela, para que realmente sean aprehendidos por los niños a quienes le son enseñados. Para ellos los padres y docentes debemos transmitir esos valores primero desde el ejemplo, y luego con estrategias que permitan la autorreflexión para el autoconocimiento o el conocimiento de sí mismo, contribuyendo de esta manera con la construcción de una consciencia individual, grupal y colectiva más elevada para construcción de una nueva sociedad.

En este sentido Seone (2006) señala: “La conciencia no es ni una pertenencia del individuo, ni una pertenencia del mundo, sino una relación entre individuo y mundo, y en esta relación, la atención juega un papel primordial” (p.42). Es decir, en esa relación lo que permite internalizar de manera más clara hacia dónde dirigir lo que se necesita, es la atención conjunta de las miradas hacia un punto focalizado que se quiere cambiar o transformar.

En estos nuevos tiempos si algo hay que comenzar a cambiar o transformar es la posición que tanto el hombre como la mujer han tenido, lo que invita desde la condición humana a mirarse de frente, a los ojos, con los mismos derechos y deberes como miembros de una sociedad. Si queremos tener familias constituidas por padres más conscientes de su verdadero papel, que den respuesta a las necesidades manifestadas por los informantes clave, expuesta en párrafos anteriores, hay que educar en igualdad de condiciones, al hombre y la mujer, para la construcción de una nueva sociedad.

En este orden de ideas, las estrategias para el cambios promueve por un lado la formación de nuevos valores que favorecen la reeducación familiar, lo que propicia la igualdad en la crianza y favorece la reconexión familiar; y por el otro lado estas estrategias contribuyen con la educación del hombre y la mujer a través de talleres y mesas de trabajo, que requieren de la participación gubernamental para la formación de profesionales que contribuyan con la integración de la familia, la escuela y la sociedad.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

Las conclusiones del trabajo están orientadas a establecer las relaciones existentes entre los objetivos, la situación problemática y los hallazgos encontrados durante la investigación. De acuerdo con los testimoniales emanados de la palabra y el sentir de los informantes clave en función al objetivo uno de esta investigación se concluye que los aspectos más relevantes que han generado cambios en la crianza son: a) El cambio o pérdida de valores, b) Incremento de antivalores, c) Cambio de la estructura familiar y la participación del padre, d) Discriminación y ausencia del padre, e) La liberación femenina, f) La desintegración familiar, h) la incorporación de la mujer al campo laboral, g) en Venezuela en algunas familias no solo existe ausencia del padre, sino también hay ausencia

de la madre.

Con relación al segundo objetivo referido a los estilos de crianza que han caracterizado las últimas tres generaciones en la familia venezolana se puede señalar de acuerdo con los testimoniales:

En la generación de los abuelos: se puede caracterizar como un estilo de crianza estricto o severo. Las pautas de crianza estaban dictadas por el padre, pero era responsabilidad de la madre darle cumplimiento a las mismas.

En la generación de los padres: la crianza se caracteriza como un estilo estricto con límites de flexibilidad, en esta generación las pautas de crianzas en su mayoría eran dictadas por la madre, el padre estaba laborando durante muchas horas o se encontraba ausente ya sea por divorcio o abandono del mismo.

En la generación de los hijos: se puede caracterizar por dos estilo de crianza uno flexible con mayor integración entre los padres y los hijos y otro permisivo donde se ha perdido toda integración familiar.

En relación al tercer objetivo referido a establecer categorías o postulados para construir un modelo teórico que sustente la reingenería familiar, como medicina para favorecer la reconexión y la calidad de vida de la familia, desde el enfoque sistémico, una vez realizado el análisis de las revisiones bibliográficas y las entrevistas en profundidad, se conformaron tres categorías o : Reeducación Familiar como Formadora del Ser Social, la Reconexión Social como Promotora del Desarrollo del Ser y Estrategias para el Cambio como vía de Integración, Familia y Sociedad.

LO CONSTRUIDO. EL MODELO

El Modelo Teórico que sustenta la Reingenería Familiar como Medicina para Favorecer la Reconexión y la Calidad de Vida de la Familia desde el Enfoque Sistémico (MTRFMFRCVFES) es el producto de conciliar mis saberes académicos, teóricos y vivenciales, adquiridos en el ámbito familiar durante más de veinte años de trabajo en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en su Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, conjugado con mis quehacer como psicoterapeuta, los sustentos teóricos relacionados con la temática y el encuentro con los informantes claves que participaron en la investigación.

El MTRFMFRCVFES se explica bajo tres ópticas: el círculo que representa la unidad y la integridad total conformado por seis dimensiones que van desde la dimensión del yo a la dimensión espiritual. La línea que representa el tránsito social del cambio de consciencia individual, grupal, colectiva y espiritual, y la pirámide, que permite un recorrido ascendente hacia el más alto sentido de construcción de humanidad, donde conjuga los pilares de la educación propuesto por la UNESCO. La espiritualidad como esencia del ser es el eje transversal de este modelo; complementándose con la mirada legal, teórica, ontológica, filosófica, pedagógica y social del modelo.

Este modelo tiene como propósito propiciar un espacio de intercambio y conocimiento; que permita desarrollar en los participantes primeramente el más alto sentido de amor propio, para convertirse en una mejor versión de sí mismo, amor hacia las personas que lo rodean y, por ende, a la patria que lo vio nacer o crecer.

Parte de la necesidad de generar cambios que permitan la transformación del ser social que se requiere en estos tiempos, no solo en Venezuela sino a nivel mundial; de reconocer que la familia, es esa célula madre donde se deben gestar esos cambios, por lo que se apunta a que cada miembro de la familia se reconozca primero él como individuo, para que se ame, se valore, se aprecie, sea capaz de reconocer sus limitaciones para convertirlas en fortalezas y de esa manera podrá re-conocerse y re-conocer al otro como parte de su sistema familiar y social. Apunta a la formación de un individuo física, psíquica y emocionalmente más consciente del papel que ocupa en este viaje llamado vida.

Es un modelo educativo basado en el desarrollo de competencias, cuya competencia genérica está dirigida a que cada persona asuma compromiso consigo misma, con su familia y con la sociedad, en correspondencia con los valores universales para contribuir con la integración, reconexión, una mejor calidad de vida y convivencia social, desde la dimensión del ser, incorporándose proactivamente en la transformación de su realidad familiar cuyo comportamiento sea transferido a su entorno social inmediato y, por ende, al país.

Desde el punto de vista legal, su basamento tiene asidero en algunos artículos señalados en:

a) la Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH), b) la Convención, de los Derechos del Niño, Niña y Adolescente; c) la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, d) la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescente; e) la Ley de Protección de la Familia, la Maternidad y Paternidad. Legislaciones y documentos donde la familia es considerada una asociación prioritaria en materia de educación y protección.

El modelo se alinea con el Documento Base del Currículo de la UPEL (2011:26), en las Dimensiones del Modelo de Formación, específicamente en las dimensiones de Desarrollo Universal y Diversidad Concertada, donde se hace referencia al crecimiento a partir de las potencialidades del ser humano, su evolución, progreso y fusión de autorrealización, así como al respeto a la ideología del otro para una mejor convivencia.

Desde la pedagogía la construcción del ser social es el resultado de la interacción del individuo con el otro, a partir de su entorno natural, de la cultura en la que nace y las instituciones con la cual ha de relacionarse a lo largo de su existencia; construcción que posee un carácter dinámico, cambiante y flexible, para lo cual ha de redefinirse, rediseñarse, expresarse y configurar al individuo que desea ser, en consonancia con lo aprendido y vivido.

El MTRFMFRCVFES, desde la mirada pedagógica, conlleva a un proceso de reflexión permanente y continua; en la cual intervienen los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Concebida la enseñanza como la interacción o intercambio de conocimientos mediante la comunicación entre varios sujetos que comparten experiencias o vivencias, haciendo uso de diferentes técnicas y medios.

El aprendizaje por su parte es una condición intrínseca del individuo que a través de lo planteado en el MTRFMFRCVFES por motivación y convicción propia, decide aprehenderlo, donde sus conocimientos, habilidades, valores y actitudes se van transformando no porque sean impuestos, sino porque se encuentran a través de él un bienestar, es decir, un estar bien consigo mismo y con el otro. Como dice el Dalai Lama, *“quien se transforma a sí mismo, transforma el mundo”*, en este caso su mundo.

Desde la óptica piramidal, que representa lo armonioso y la luminosidad, este modelo hace referencia a seis eslabones o escalones representados por: 1. Todo lo que soy, 2. Lo que viví con mi familia, 3. Lo que me enseñaron, 4. Cómo me relaciono, 5. Cuánto doy y recibo, y 6. Lo que es aceptado. Estos eslabones al ser combinados con la presentación circular del modelo permiten observar el engranaje y congruencia que se va encontrando a través de las diferentes miradas, para el desarrollo de la nueva consciencia del ser que se es; a través de los seis talleres que se encuentran enlazado con cada eslabón, dimensión y pilar de la educación : a1. De vuelta a los orígenes, 2. Ordenando la casa, 3. ¿Y qué pasó con los valores?, 4. El otro mi otro yo, 5. ¿Cuánto doy, cuánto recibo buscando el equilibrio? 6. Venezuela mi patria querida o por amor a Venezuela.

El MTRFMFRCVFES como alternativa de reeducación para generar cambios y transformaciones tanto en la familia como en la sociedad, una vez analizado los testimonios de su aplicación, pude evidenciar el impacto significativo entre los participantes y la importancia del mismo en su proceso de reconstrucción familiar cuando encontré como verdades preliminares las siguientes expresiones:

- Es un modelo innovador que permite comprender la situación actual, por la que atraviesan las familias venezolanas.
- Contribuye para generar una mayor consciencia de nosotros mismo y del otro.
- ayuda a comprender la importancia que tiene mantener el orden y la jerarquía dentro del sistema familiar y fomenta el reconocimiento de la familia, como Familia Perfecta.
- Permite visualizar la importancia que tiene la responsabilidad de cada miembro de la familia y el derecho a participar en ella para generar un ambiente de convivencia más armónico
- No Permite reconocer que los valores siempre han existidos, que son las personas quienes dejan de practicarlos.
- Promueve el amor por Venezuela como un país amado por Dios y permite reconocer que es un país que lo contiene todo.

REFERENCIAS

Bertalanffy, L. (2004). *Teoría general de los sistemas*. Fondo de Cultura Económica. México: D.F.

Bronfenbrenne, U. (1979). *La Ecología del Desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Cedeño, B. (2011). *Educación familiar como eje para la construcción de comunidades integradas*. Tesis de doctorado no publicada. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas, Venezuela.

Cienfuego, J. (2014), *Tendencias familiares en América Latina: Disponible en: diferencias*<https://www.cepal.org/.../37632-tendencias-familiares-america-latina-diferencias-entrel> [Consulta: 2016. octubre 18].

Lodo, M. (1998). *Familia: trama, escenario y drama de los barrios populares*. Avespo. Fascículo 9.

Moreno, A. (2012). *La Familia Popular Venezolana*. Revista de formación sociopolítica. N° 15. Fundación Centro Gumilla. Caracas, Venezuela.

Paz-Sandín, S. E. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación*. Fundamentos y tradiciones. México: Mc Graw Hill.

Pérez, G. (1999). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid, España: La Muralla S. A.