

TRASCENDERE

LA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN ESCENARIOS DE COVID-19

DIDACTIC IN PRIMARY EDUCATION IN COVID-19 SCENARIOS

Autora: Isleyda Flórez Villamizar
Código Orcid: 0000-0002-8495-7947
Correo Electrónico: Isleyda.f@gmail.com
Línea de Investigación: Realidades Didácticas de la Profesión Docente
Núcleo de Investigación: Didáctica y Tecnología Educativa
Institución: UPEL-IPRGR

RESUMEN

Los espacios formativos, han tenido que transformarse drásticamente, desde principios del año 2020, cuando inició el confinamiento social, o como se le ha llamado en Venezuela, la cuarentena obligatoria, debido a la presencia de la pandemia del Covid.-19, esto afectó de manera inminente los espacios educativos, porque se pasó desde lo presencial a lo virtual, por ello, la presente investigación tiene como objetivo general: Determinar la didáctica empleada en la educación primaria en escenarios de tiempo covid -19, en el Colegio Juan Christiansen de la ciudad de Rubio, municipio Junín del estado Táchira. Para ello, se llevó a cabo un estudio desde el enfoque cuantitativo, ubicado en un nivel descriptivo con un diseño de campo, se tomó como población a los 15 docentes de educación primaria, donde están docentes de aula, docentes especialistas y coordinadores, a quienes se les aplicó una encuesta tipo cuestionario estructurado, el cual, fue sometido a la validez de expertos y a una prueba piloto para determinar su confiabilidad, el análisis se llevó a cabo por medio de la estadística descriptiva, los resultados arrojaron que los docentes poseen escasa información y conocimientos sobre las estrategias de enseñanza en la pandemia, a pesar de ello, se promueve el desarrollo de las habilidades de los estudiantes. Con relación en las estrategias de aprendizaje se evidencia el desarrollo de estrategias virtuales como el computador, teléfono móvil, plataformas digitales y el whatsapp, sin embargo, los docentes no se sienten motivados hacia el desarrollo de las clases virtuales, razón por la cual, se generan recomendaciones como la formación de los docentes en relación con la apropiación de la didáctica respecto a escenarios fortuitos como es el caso de la pandemia.

Descriptores: Didáctica, educación primaria, covid-19.

TRASCENDERE

INTRODUCCIÓN

La educación, en los espacios de formación oficial, parte de una sistematización que conduce al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para ello, es necesario servirse de la didáctica, la cual, se enfoca al desarrollo de estrategias que orientan el acto pedagógico, por este motivo, Comenio (1998) sostiene que: “La naturaleza nos da las semillas de la Ciencia, honestidad y religión, pero no proporciona las mismas Ciencia, Religión y Virtud; éstas se adquieren rogando, aprendiendo y practicando” (p. 342), de acuerdo con lo anterior, es necesario que se definan aspectos en los cuales se concrete la formación del ser como base de la didáctica en la cual, se integren situaciones que son de fundamental importancia en el logro de una formación integral.

La enseñanza, es uno de los cimientos fuertes de la didáctica, donde se parta incluso de las situaciones culturales, las cuales orientan ese proceso de enseñanza, donde se requiere de la presencia de los docentes, como uno de los principales actores en los contextos educativos, esto se fundamenta en el logro de acciones que responden a las demandas mismas de la realidad, es por ello que el docente en su didáctica desarrolla sus propias consideraciones en relación a una didáctica que reconozca las potencialidades de los estudiantes y sirva de base en la formulación

de aspectos que definen una labor formativa encaminada hacia esa formación integral de los estudiantes.

Por lo anterior, la didáctica se constituye en el principal sustento para el desarrollo formativo de los estudiantes en los diferentes niveles, sobre todo en el caso de la educación primaria, en el cual, los niños vienen desde la educación inicial y algunos aún, sobre todo los que se encuentran en primer grado, se encuentran en la primera infancia, razón por la cual, es una de las situaciones de mayor énfasis en la formación de los estudiantes, porque además es la base de la formación, dado que es el centro de las enseñanzas y donde se desarrollan procesos de construcción de aprendizajes significativos que promueven situaciones relacionadas con la concreción de acciones que servirán para la posterior formación.

La didáctica busca promover un equilibrio entre el desarrollo de la enseñanza y la construcción de aprendizajes, por este motivo, se consolidan acciones que son el fundamento en relación con atender el desarrollo de las clases, por medio de una intencionalidad que guarda consigo el proceso de enseñanza, dicha intencionalidad se enmarca en la construcción de aprendizajes para la vida, por ello, se comprende desde la didáctica, el aprendizaje como un elemento complejo en el cual se desarrollan las capacidades de los estudiantes para la maduración de los mismos y

una actuación adecuada a las demandas de la realidad, por lo anterior, en la educación primaria, se requiere del compromiso de los docentes para que se promuevan enseñanzas motivantes que despierten en el niño el interés por aprender y consolidar conocimientos para la vida.

En este sentido, es la educación primaria uno de los sustentos en relación con el desarrollo de las habilidades de los niños, la cual, desde su constitución curricular agrupa una serie de áreas que buscan la formación integral de los estudiantes, desde esta perspectiva, la didáctica en la educación

TRASCENDERE

primaria, por lo cual, es necesario reconocer que en este caso, se debe asumir la misma ante los retos del contexto y dando un respaldo a las expectativas de los estudiantes, lo cual, es fundamental dado que está es la razón de ser no solo del nivel de educación primaria, sino de los docentes en general en su rol formativo

Es necesario reconocer el valor que tiene la didáctica en razón de mostrarse como una ciencia, donde se logra asumir esta como una teoría de la enseñanza, en la cual, se constituye un espacio en desde la interacción con el estudiante para alcanzar mejoras en los espacios formativos, todo ello, con énfasis en reconocer el valor que tiene la teoría en la institución educativa y de esta manera alcanzar un pleno desarrollo en este caso de los niños de educación primaria, quienes requieren de enseñanza creativas que den origen a la motivación que se requiere para la consolidación de aprendizajes significativos.

Por lo anterior, la didáctica responde a escenarios fortuitos, dado que se evidencian diariamente situaciones imprevistas para las cuales, los actores educativos (docentes y estudiantes), no están preparados, en este en sentido,

Blanchard y Muzás (2007) señalan: “Los fenómenos educativos, como fenómenos sociales, se caracterizan por su: impredecibilidad, singularidad, variedad o multidimensionalidad, o complejidad, y contextualización” (p. 43), sustentada en este marco de referencia, se asume la impredecibilidad con la que ocurren los hechos a nivel social y que afectan la dinámica de la didáctica en las instituciones educativas.

Uno de los eventos singulares que acaeció recientemente y cuya vigencia se ha expandido, ha sido el determinado por la presencia de la pandemia del covid-19, el cual, es definido por la Organización Mundial de Salud (OMS:2019) de la siguiente manera:

Los coronavirus son una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos. En los humanos, se sabe que varios coronavirus causan infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS). El coronavirus que se ha descubierto más recientemente causa la enfermedad por coronavirus COVID-19 (p. 2).

De acuerdo con lo expresado el covid-19, es uno de los elementos que genera enfermedades respiratorias, las cuales poseen una naturaleza compleja, en la que se generan situaciones de desequilibrio orgánico, la cual, en algunos casos puede generar situaciones fatales, desde este marco de referencia, las autoridades en materia de salud a nivel latinoamericano, para mediados de marzo de 2020, consideraron que la medida para minimizar las consecuencias del virus, era el confinamiento social, entre menos las personas se apartaran de su hogar, el virus menos se propagaría y dada la movilidad que generan los sistemas educativos, este fue uno de los primeros en los cuales se tuvieron que suspender las actividades.

TRASCENDERE

La suspensión de actividades académicas a causa de la presencia del covid-19, hizo que se generaran situaciones adversas en el contexto educativo, dentro de los cuales, se pueden determinar cómo síntomas en primer lugar, el

desconocimiento de los procesos pedagógicos que se seguirían en el contexto de confinamiento social, para algunos la suspensión de clases fue vista como vacaciones, sin embargo, la adopción de esta postura era poco favorable, porque hacía que los procesos formativos se alteraran, por ello, las instituciones educativas a partir de orientaciones giradas por las zonas educativas, y en atención a experiencias de otros contextos, se asumió el reto de continuar el desarrollo formativo de manera remota.

Desde esta perspectiva, uno de los primeros procesos que sea tendieron fue la elaboración de guías de estudio, se les solicitó a los docentes, la elaboración de las mismas y que fueran compartidas con los estudiantes vía correo electrónico, estas eran respondidas por los estudiantes y las evidencias enviadas por correo, sin embargo, en el caso del estado Táchira la situación de las fluctuaciones eléctricas, hicieron que este particular no fuera del todo efectivo, razón por la cual, se procedió a generar otras medidas, como fue la concreción de los grupos de whatsapp, por grado, en el cual, los docentes administraban dichos grupos, esto generó en los docentes ciertas desavenencias, porque la mayoría de los padres dejaron los dispositivos a sus hijos y en esa interacción por medio del grupo, se generaron situaciones incluso de ciberbullying, el cual, no lograba ser controlado por los docentes.

En esa dinámica, del ensayo y el error que se debió enfrentar para definir una didáctica en la cual se logrará el desarrollo formativo de los niños de educación primaria, se asumió como otra herramienta didáctica el empleo de las plataformas digitales, como es el caso de zoom, google meet, en el caso de zoom, tiene exigencias muy altas de conectividad, las cuales no responden a las demandas mismas del contexto, porque el internet es muy intermitente, razón por la cual, fue necesaria la selección de la plataforma google meet, donde los docentes interactúan con sus estudiantes por medio del computador y del teléfono, esto tiene como respaldo los grupos de whatsapp, empleados de una manera más consiente.

Las evidencias anteriores, presentaron situaciones como el caso de que los docentes no estaban preparados para el uso didáctico de las tecnologías, dado que estas representaban en la virtualidad un temor, por ello, Moreira (2017) refiere que: “los docentes, a pesar de los grandes adelantos tecnológicos, aun se muestran tímidos en la adopción didáctica de estos adelantos, porque no poseen el conocimiento adecuado y los estudiantes reclaman constantemente su adopción como medio de enseñanza” (p. 29), tal como se logra apreciar, es necesario reconocer que el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por la tecnología, han sido poco favorables para los docentes debido al escaso dominio pedagógico que se tiene de los mismos.

Esta ha sido una realidad latente en la adopción de la tecnología, como parte de la didáctica en la educación primaria durante la pandemia, se aprecia como los niños en algunos casos superan el dominio de los recursos tecnológicos, incluso ponen en evidencia al docente, a ello, se le suma que los

TRASCENDERE

padres en su afán de apoyar al niño, hace que el docente pierda el control de las actividades porque presentan las mismas por las plataformas digitales, pero también lo hacen por correo electrónico y por los grupos de whatsapp, lo cual, hace que el docente se atiborre de trabajo y pierda el interés en relación con el desarrollo de las actividades didácticas.

Las evidencias previamente descritas se han presentado en la Institución educativa Juan Christiansen, ubicado en la ciudad de Rubio, municipio Junín del estado Táchira, donde los docentes desde que se inició con la pandemia, han tratado de buscar los mecanismos didácticos adecuados para continuar con la formación de los estudiantes de educación primaria, sin embargo, se enfrentan a procesos complejos, porque en un primero momento no se contaba con la formación necesaria por parte del docente para el uso didáctico de las tecnologías. Posteriormente, se ha evidenciado como los niños en un primer momento se conectaban de manera efectiva en la plataforma digital google meet, al desarrollo de sus clases y permanecían en un horario escolar, sin embargo, con el pasar del

tiempo y a raíz de las actividades monótonas que se desarrollan a nivel didáctico, los niños ingresan a la clase, permanecen un rato y como las evaluaciones se envían por los grupos de whatsapp, estos se salen de la plataforma, de manera que existen efectos adversos en esa didáctica que se ha asumido en la educación primaria dentro de la institución educativa.

En este sentido, se requiere de la construcción de una didáctica en la educación primaria que dé respuesta hacia el logro de acciones que son fundamentales como es el caso de la oxigenación de los procesos de enseñanza, el cual debe responder a un escenario formativo que despierte el interés y motivación del niño, es decir, los docentes deben asumir el reto de concretar una didáctica en la que por medio de la educación remota se logre incentivar en el estudiante la proposición de acciones relacionadas con escenarios que despierten las ganas de aprender del niño a pesar de las circunstancias y donde además encuentren en su formación educativo un motivo para convertirse en un ser humano excepcional.

En razón de lo anterior, es preciso referir las siguientes interrogantes de la investigación:

¿Cómo es la didáctica empleada en la educación primaria en escenarios de tiempo covid -19, en el Colegio Juan Christiansen?

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes de educación primaria en tiempos de pandemia?

¿Cuáles son las estrategias de aprendizajes propuestas por los docentes de educación primaria durante el covid-19?

¿Cuál es la didáctica empleada por los docentes de educación primaria durante el tiempo de pandemia?

De acuerdo con lo anterior, es importante considerar el desarrollo de procesos de investigación sistemáticos que dan respuesta los objetivos del presente estudio.

TRASCENDERE

Objetivos del Estudio

Objetivo General

Determinar la didáctica empleada en la educación primaria en escenarios de tiempo covid -19, en el Colegio Juan Christiansen de la ciudad de Rubio, municipio Junín del estado Táchira.

Objetivos Específicos

Diagnosticar las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes de educación primaria en tiempos de pandemia

Describir las estrategias de aprendizajes propuestas por los docentes de educación primaria durante el covid-19

Describir la didáctica empleada por los docentes de educación primaria durante el tiempo de pandemia.

MARCO TEÓRICO

Didáctica en Pandemia

El proceso educativo tiene como principales funciones primero la formación integral de los niños, las niñas y los adolescentes que asisten a las diferentes instituciones escolares, como segundo generar en los estudiantes los conocimientos, las destrezas y habilidades necesarias para que puedan alcanzar logros académicos que le permitan conseguir estructuras cognitivas para ocupar cargos en el plano laboral y en el personal, para ello los docentes como personajes fundamentales del hecho educativo requieren del empleo de la didáctica en las distintas áreas de enseñanza con la finalidad de facilitar y que los educandos conquisten los aprendizajes.

En este orden de ideas, la didáctica como disciplina juega un rol primordial en la consecución de los objetivos de enseñanza y aprendizaje que se trazan los directivos, coordinadores y profesores en los colegios públicos y privados en el país, por lo tanto, es imprescindible que la didáctica sea vinculada con una de las actividades pedagógicas que se llevan a cabo dentro y fuera de los ambientes de clase.

En este sentido, en el marco educativo actual caracterizado por la aparición de un virus a nivel mundial que ha conllevado a todos los participantes del hecho escolar a cambiar la forma de concebir el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo cual, el personal docente, directivo y los alumnos dejaron de asistir de manera presencial a las instituciones educativas para comenzar a recibir sus orientaciones e instrucciones por parte de los profesores a través de los medios electrónicos (computadores, portátiles, tablets, teléfonos inteligentes, entre otros), basados en el uso del internet, que han derivado en la transformación del funcionamiento en la operatividad en la escuela, los liceos, las universidades, entre otros.

TRASCENDERE

En razón de lo señalado, la llegada de este virus denominado por los científicos como Covid – 19 ha desencadenado una pandemia a nivel global que ha afectado de manera negativa a todo el planeta, Albornoz (2015) define el término pandemia como “Un brote epidémico que afecta a todo el mundo. Ésta debe tener un alto grado de infectabilidad y un fácil traslado de un sector geográfico a otro. Y no tiene nada que ver con la mortalidad o la letalidad de la enfermedad en cuestión” (p. 3). Por ende, el virus que ataca a toda la población humana en estos momentos, presenta una alta tasa de contagio entre personas de todas las edades y puede causar la muerte en periodos de tiempos variados.

Ante lo planteado, los representantes de los gobiernos nacionales, regionales y locales, en sinergia con los rectores de los ministerios de educación han tomado diferentes alternativas educativas para que en tiempos de pandemia los docentes puedan cumplir con la responsabilidad de educar a sus estudiantes, cimentados en nuevas formas de enseñanza que tienen como principal herramienta de instrucción la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), Guerrero (2009) expone:

Esto, nos hace reflexionar a los docentes sobre la importancia adquirida por las TIC's la cual es tal que todo un Continente se avocará este año que recién empieza a su desarrollo en los distintos niveles educativos en sus respectivos países, como se sabe, se ha dicho que las nuevas tecnologías ejercen procesos tecnológicos sustanciales con tal profundidad que la transformación procedente de los mismos está estableciendo en gran parte nuestro futuro al alterar totalmente nuestro modus vivendi. Las TIC's están reemplazando impresionantemente la manera para buscar y obtener información y comunicarnos; trabajo, ocio, sociedad, cultura, entorno ambiental, todo lo demás se ve afectado por el cambio que ocasiona (p. 268).

En concordancia con lo citado, es preciso reconocer que las tecnologías de la información y la comunicación amparadas en el empleo del internet juegan papel fundamental en la forma como se planifica y posteriormente se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia, como influye en la didáctica que colocan en práctica los docentes a través de los recursos tecnológicos, para lo cual se deja a un lado los recursos tradicionales como la tiza, el pizarrón, los marcadores, que son objetos que se utilizan en la cotidianidad en las clases presenciales.

Es de resaltar, que según lo expuesto en el párrafo anterior, durante la ejecución de la enseñanza en tiempos de pandemia se incorporan nuevos recursos, métodos, técnicas y participantes en el hecho educativo, como lo constituyen los familiares de los estudiantes que hacen vida activa y directa en los hogares con ellos, debido a que en muchas oportunidades son los que disponen de los dispositivos electrónicos donde se comparte la información o por donde reciben las clases, también porque ellos son las personas que le ayudan a entender las temáticas abordadas por los docentes, al respecto Jaramillo, Castañeda y Pimienta (2009), sostienen que las TIC son “en un instrumento cada vez más indispensable en los centros educativos, manifiestan que ofrecen interacción, para que los alumnos, los padres o representantes y docentes pasen de una actitud pasiva a una constante, a una búsqueda

TRASCENDERE

y continúa de contenidos y procedimientos” (p. 23). Donde las prácticas pedagógicas son concebidas con un carácter distinto.

Para poder alcanzar el aprendizaje en tiempos de pandemia es imprescindible que los profesores puedan hacer uso de la didáctica en cada una de los contenidos a desarrollar en las diferentes áreas de estudio, para ellos los docentes tienen el compromiso de innovar en las prácticas pedagógicas que son utilizadas y donde los padres y los mismos estudiantes son los que tienen la responsabilidad de buscar los medios requeridos para conseguir comprender los procesos educativos para su formación.

Además de ello, uno de los aspectos que debe ser tomado en cuenta por los directivos y los docentes en los planteles educativos, es que los niños, las niñas y los adolescentes están identificados y contextualizados con el manejo de las tecnologías para cumplir distintas metas, entonces, los profesores en trabajo mancomunado con los representantes tienen que aprovechar este hecho para que los estudiantes aprendan haciendo, Moreira (2017) manifiesta que “La tecnología es un medio que llama la atención al niño y el joven, porqué no aprovecharlo y usarlo en las clases y de esta manera se educan a los estudiantes al buen uso de las mismas, pues así se traerán beneficios a la educación (p. 36). Por tal motivo, en este modelo escolar los padres y los profesores también deben estar atentos a que los alumnos hagan uso correcto de la tecnología para fines académicos.

Estrategia de Enseñanza

En el marco de los contextos educativos en todos los niveles escolares en el país comprender la relevancia que poseen las estrategias de enseñanza en cada una de las áreas de estudio y de los contenidos que se les imparten a los estudiantes, es concebir que para alcanzar el aprendizaje significativo de los alumnos todo el personal docente debe comprometerse por emplear las mejores estrategias de enseñanza basadas en recursos, medios y herramientas que ayuden a los niños, las niñas y a los adolescentes a facilitarles la adquisición de conocimientos, para lo que se debe tomar en cuenta que enseñar en los tiempos actuales no es igual que como se hacía en épocas pasadas.

En este orden de ideas, una de las consideraciones más relevantes que deben llevar a cabo los docentes para ejercer un proceso de enseñanza adecuado es mantener la motivación y el estímulo de los estudiantes en el desarrollo de las distintas temáticas dentro y fuera de los ambientes de clase, lo permitirá que los educandos puedan obtener los aprendizajes y por ende obtener mejores rendimientos académicos, Díaz y Hernández (1999) expresan que “Las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información” (p. 2). Por ende, siempre los docentes deben buscar las mejores alternativas para que los estudiantes puedan entender los contenidos.

De igual manera, las estrategias de enseñanza tienen que ser planificadas como un sistema que pueda constituir con la formación integral de los niños y niñas, donde además de los aprendizajes académicos se logre forjar un ser humano con potencialidades, habilidades y destrezas para su desempeño en lo personal, en lo familiar y en lo social, desde la perspectiva de Zambrano (2007) los procesos formativos constituyen:

TRASCENDERE

El punto de partida y llegada de la actividad humana cuyos principios son: Educar para la vida, para el trabajo y para la realización plena de los individuos. Es la actividad por medio de la cual el Hombre aprende valores, comportamientos y conocimientos para la vida en sociedad; las prácticas, medios y fines que tienen lugar en la transformación y la apropiación de la cultura de generación en generación, es por tanto la actividad más importante que el Hombre ha creado (p. 31).

En correspondencia con lo expuesto por el autor, cuando en los ambientes escolares y en el entorno familiar los docentes y los padres y representantes se encargan de enseñar valores, principios y conocimientos a los infantes y a los adolescentes se garantiza que éstos puedan desempeñar buenos comportamientos en cada uno de los contextos donde se relacionan con sus semejantes, lo que conllevará a que se establezcan excelentes espacios de convivencia con los demás individuos.

Ante lo planteado, los educadores tienen la misión de ser los guías de las actividades que requieren los estudiantes para conseguir los aprendizajes, por ende, se deben comprometer con realizar una estructura programada que vincule a los educandos de forma continua con el campo del saber con el fin de que se puedan ir fortaleciendo las capacidades y los saberes que poseen los seres humanos en sus diferentes etapas de vida.

Adicionalmente, en el proceso educativo que se lleva a cabo en el territorio venezolano se tiene que hacer énfasis en proporcionarle más herramientas a los docentes para que puedan perfeccionar y optimizar la enseñanza, basado en proyectos de capacitación y actualización de las actividades propias de cada asignatura y área de estudio, además de proveer de más recursos a las escuelas públicas y a los colegios del país, donde se les otorgue las mismas oportunidades a los profesores y a los estudiantes pertenecientes a las zonas urbanas y a las rurales, permitiendo el acceso a una educación basadas en la equidad que conlleve a la calidad de la misma, y que los resultados puedan ser evaluados por medio del desempeño de los educandos y de los maestros.

Estrategias de Aprendizaje

Dentro de la educación, se encuentran dos procesos importantes uno de ellos es el proceso de aprendizaje, el cual se lleva a cabo cuando se transiten conocimientos de parte del docente quien es el encargado de incentivar al estudiante a obtener aprendizajes, partiendo de una serie de elementos como capacitar la atención del estudiante y poder de esta manera que a través de las experiencias y la incorporación del contexto se logre tener un aprendizaje con el fin de que el estudiante se prepare y pueda así consolidar sus conocimientos, es por ello que, para Piaget (1986), manifiesta

TRASCENDERE

El aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. (p.94)

De esta manera, el aprendizaje es manejado por el estudiante y acompañado del docente quien es el encargado de dar sus conocimientos y buscar estrategias para poder lograr el aprendizaje en cada uno de los estudiantes, es por ello que partiendo de estas premisas se hace necesario comenzar a trabajar e indagar con respecto a nuevos temas como son las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que los docentes utilizan a diario en las aulas de clase con el fin de poder hacer llegar sus conocimientos de una manera más didáctica y los estudiantes logren captar la información y la conviertan en aprendizajes, pues los docentes son los encargados de planificar y llevar a cabo cada una de las actividades dentro de las prácticas pedagógicas que se hacen presentes en las aulas de clase para ello Díaz (2013) define estrategias de enseñanza de la siguiente manera:

Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Son aliadas incondicionales del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es parte esencial en el proceso de enseñanza, pues el uso de estrategias adecuadas, permite alcanzar los objetivos propuesto con más facilidad. (p.37).

Es por esta razón que el docente debe conocer el enlace que debe existir entre lo teórico y lo práctico para de esta manera poder llegar a conocer cuáles son las estrategias ideales que se deben utilizar en el proceso de enseñanza, previo a ello debe realizar un diagnóstico y conocer el grupo con el que va a desarrollar sus clases para de esta manera lograr cubrir a través de las estrategias, técnicas y recursos las necesidades educativas que los estudiantes tengan, en la actualidad existen infinidad de estrategias que ayudan al docente a facilitar el proceso de enseñanza y que exista un interés por parte del estudiante de querer aprender.

De la misma manera Díaz (ob. cit) habla de las estrategias de aprendizaje las cuales son muy importantes y las define así; “procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (p.42) de esta manera el aprendizaje se logra siempre y cuando el estudiante tenga la disposición y el interés para poder lograr que sus procesos cognitivos se activen logren obtener el aprendizaje es importante resaltar que las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la actualidad deben ser usadas en cada práctica pedagógica para poder lograr el objetivo que la educación quiere alcanzar con cada uno de los ciudadanos.

Las estrategias de aprendizaje se centran en un diagnóstico previo para poder desarrollarlas acorde a las necesidades del grupo y así lograr que los contenidos lleguen de forma adecuada, se debe prestar especial interés a cada una de las etapas de lo que es una estrategia inicialmente en el

TRASCENDERE

diseño tomando en cuenta el lugar, la hora y la disposición de cada estudiante, la programación de cada uno de los tiempo y tratando siempre de tener la atención del estudiante activa siempre en un ritmo alto de motivación y de ánimo, elaborar y desarrollar los contenidos a través de estrategias que permitan que el estudiante comprenda de manera más fácil y divertida.

Los ambientes virtuales han traído grandes cambios en la educación, pero los docentes siempre han estado activos y han buscado diferentes herramientas tecnológicas, como lo es el wthasapp, el classroom, google meet y redes sociales que se han ayudado a que sigan generando los procesos de enseñanza y aprendizaje, por medio de ellos el docente y el estudiante interactúan y pueden así transmitir conocimientos y que los estudiantes puedan de esta manera construir su propio conocimiento.

METODOLOGÍA

La constitución del conocimiento, es uno de los aspectos que emerge desde la constitución de acciones inherentes al logro de los objetivos planteados, en este sentido, se asume una metodología cuantitativa porque ofrece un sustento a la objetividad que emerge desde la aplicación de los resultados, esto se ejecuta de una manera numérica, donde el dato cobra una connotada importancia. Por lo anterior, el nivel en el cual se ubica la investigación es el descriptivo, porque se identifican las características relacionadas con la población, donde se determina la conducta de los sujetos en la realidad.

Para lograr este cometido, el diseño del estudio fue de campo porque la información se recolectó directamente en el colegio Juan Christiasen de la ciudad de Rubio municipio Junín del estado Táchira

Aunado a lo anterior, la población conforma la totalidad de sujetos pertenecientes al contexto donde está inmerso el objeto de estudio. Según esto, se tomó como población la totalidad de docentes que laboran en educación primaria, tanto docentes de aula, como especialistas y coordinares de la Institución Educativa Colegio Juan Christiansen. Al reconocer la población, Ander-Egg (citado en Del Cid, Méndez, y Sandoval, 2007) considera que: “La muestra es la parte o fracción representativa de un conjunto de una población, universo o colectivo, que ha sido obtenida con el fin de investigar ciertas características del mismo” (p. 74). En este caso la muestra fue tomada bajo los criterios de un muestreo censal, constituido por 15 sujetos.

De acuerdo con Yuni y Urbano (2006) las técnicas de recolección: “son las acciones metodológicas referidas para la obtención de la información respetando procedimientos prescritos para la posterior elaboración de los instrumentos” (p. 30). Dichas técnicas se convierten en los recursos que el investigador utiliza para lograr alcanzar el logro de los objetivos de la investigación con la recolección de la información necesaria para ser analizada.

La escogida fue la encuesta, que según Muñoz (2011) es: “...la información que se obtiene a través de cuestionarios y sondeos de opinión masiva, generalmente en anonimato, con el propósito de conocer comportamientos y conocer tendencias de los encuestados sobre el hecho o fenómeno a estudiar” (p. 119). En correspondencia con esto, la encuesta permitió aglutinar la información precisa que fue la base para explicar la problemática objeto de estudio.

TRASCENDERE

A razón de la técnica descrita, se elaboró un cuestionario base a las dimensiones e indicadores de la variable de estudio. Atendiendo a esto, se tomó como instrumento el cuestionario, que según Muñoz (2011) es: "...la recolección de información que se realiza de forma escrita por medio de preguntas abiertas, cerradas, dicotómicas, de opción múltiple, por rangos, etcétera. En estos instrumentos, la encuestada contesta según su criterio, y sus respuestas se tabulan para obtener resultados representativos" (p. 119).

Tomando en cuenta esta investigación, se construyó un cuestionario tipo escala de Likert, donde se elaboraron 22 proposiciones relacionadas con las variables, dimensiones e indicadores que delimitan los objetivos del estudio. Esta escala contó con cinco escalas de respuestas: Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca, las cuales fueron clave para la selección de las respuestas por parte de la muestra a la cual fue aplicada.

RESULTADOS

Se procedió al desarrollo de la presentación y análisis, por medio de tablas de frecuencia y gráficos porcentuales, seguido de unos análisis respaldados en evidencias teóricas para darle un sustento científico a la investigación, la presentación de la información se llevó a cabo por medio de las variables contenidas en el cuadro operacional, y sus respectivas dimensiones, tal como se asume a continuación.

Variable Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza constituyen un fundamento en el desarrollo de la didáctica, puesto que las mismas son elementos orientadores en relación con el trabajo que desempeña el docente en los contextos formativos, por ello, se hace énfasis en lo referido por Díaz (2007): "las estrategias de enseñanza, son aquellas propuestas por los docentes para el desarrollo asertivo de los contenidos, buscan promover la construcción de aprendizajes en los alumnos" (p. 29), con atención en lo anterior, es preciso reconocer el valor que poseen las estrategias de enseñanza, las cuales se enmarcan en promover el desarrollo adecuado del proceso didáctico, en razón de ello, es pertinente adentrarse en cada una de las situaciones que se afianzan en las dimensiones que definen esta variable, como el caso de intencionalidad y de educación remota.

Dimensión Intencionalidad

Toda estrategia, conlleva una intencionalidad, porque con base en esa intención es que se consolida e impacta directamente en la realidad, desde esta perspectiva, las estrategias de enseñanza, guardan en su haber una intención que fundamenta el desarrollo efectivo de la enseñanza, en razón de ello, se refieren los siguientes datos que fueron captados en la realidad.

TRASCENDERE

Cuadro 1.

Dimensión Intencionalidad

Ítemes	Opciones de Respuesta									
	S		CS		AV		CN		N	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
1.- ¿Cuándo construye una estrategia de enseñanza en la pandemia posee la suficiente información sobre la misma?	02	13,33	01	6,66	03	20,0	05	33,33	04	26,66
2.- ¿Las estrategias de enseñanza empleadas en la pandemia promueven el desarrollo de las habilidades de los estudiantes?	04	26,66	03	20,0	05	33,33	02	13,33	01	6,66
3.- ¿Posee el conocimiento suficiente para el desarrollo de estrategias de enseñanza en pandemia?	02	13,33	01	6,66	03	20,0	05	33,33	04	26,66
4.- ¿Ha generado prácticas pedagógicas a la luz de la pandemia?	05	33,33	04	26,66	06	40,0	00	0,0	00	0,0
5.- ¿Desde la pandemia promueve por medio de estrategias la educación para la vida?	02	13,33	02	13,33	04	26,66	05	33,33	02	13,33

De acuerdo con las consideraciones previamente referidas, es necesario asumir que en el caso de que el docente maneja la suficiente información acerca de las estrategias de enseñanza en la pandemia, en este caso, se logra establecer que el mayor de los porcentajes se ubica en la opción de respuesta nunca con un 26,66%, seguido de un 33,33% en casi nunca y un 205 en algunas veces, razón por la cual, se establece que los docentes escasamente cuenta con la información necesaria para el logro de estrategias en la pandemia.

Seguidamente, se presenta el desarrollo de las habilidades de los estudiantes a partir de las estrategias de enseñanza empleadas en la pandemia, en este caso, es necesario reconocer que el mayor de los porcentajes se ubica en la opción de respuesta algunas veces con un 33,33%, seguido de un 26,66% en siempre y un 20% en casi siempre, de acuerdo con ello, los docentes, consideran mayoritariamente que las estrategias empleadas en pandemia si promueven el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

TRASCENDERE

Con relación en lo referido acerca del conocimiento que poseen los docentes para el desarrollo de estrategias de enseñanza en la pandemia, se logra evidenciar que el mayor de los porcentajes se ubica en casi nunca con un 33,33%, seguido de un 26,66% en nunca y un 20% en algunas veces, esto permite establecer que los docentes poseen escasos conocimientos en relación con el desarrollo de estrategias de enseñanza durante la pandemia.

En el mismo orden de ideas, se presenta el desarrollo de prácticas pedagógicas e la pandemia, el porcentaje mayor se ubica en la opción algunas veces, seguido de un 33,335 en siempre y un 26,66% en casi siempre, de acuerdo con lo anterior, es necesario referir que los docentes en su mayoría han desarrollado sus prácticas pedagógicas en la época de pandemia. Ahora bien, con relación a la atención de la educación para la vida en tiempos de pandemia, el mayor de los porcentajes se ubica en la opción de respuesta casi nunca con un 33,33%, seguido de un 26,66% en algunas veces y un 13,33% en las demás opciones, de manera que medianamente se le presta atención a la educación para la vida.

Con relación en lo anterior, es preciso referir que los docentes demuestran poseer poca información y pocos conocimientos acerca del uso de estrategias de enseñanza en pandemia, sin embargo, asumen las prácticas pedagógicas para el desarrollo de una educación para la vida, en razón de ello, Díaz (2013) sostiene que: “los docentes deben tener un pleno conocimiento acerca de las estrategias, porque por medio de ellos se evidencia como se promueven las habilidades de los alumnos” (p. 29), por tanto, es necesario que se maneje un conocimiento adecuado acerca de las estrategias de enseñanza, para que de esta manera se fomente los intereses en relación con el logro de acciones que redunden en la mejora de la calidad de la educación, en escenarios inciertos como los de pandemia.

Dimensión Educación Remota

La educación remota, es una de las tendencias que ha surgido con base en la pandemia, dado que se respalda en los medios tecnológicos, pero atiende a un propósito formativo, es una de las actuales tendencias en formación en diferentes partes del mundo, porque respalda las diferentes acciones que se generan por medio de recursos digitales, en razón de ello, se logró la siguiente información:

TRASCENDERE

Cuadro 2.

Dimensión educación Remota

Ítemes	Opciones de Respuesta									
	S		CS		AV		CN		N	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
6.- Aplica las tecnologías educativas como estrategias de enseñanza en la pandemia?	02	13,33	04	26,66	06	40,0	03	20,0	00	0,0
7.- Promueve la innovación educativa como base de las estrategias de enseñanza en la pandemia?	01	6,66	02	13,33	03	20,0	05	33,33	04	26,66
8.- Cuenta con el dominio operativo para el desarrollo de estrategias de enseñanza en la educación remota?	01	6,66	02	13,33	03	20,0	06	40,0	03	20,0
9.- Conoce el uso pedagógico de la educación remota?	01	6,66	01	6,66	03	20,0	05	33,33	05	33,33
10.- ¿Cuenta con propósitos formativos en la educación remota?	01	6,66	02	13,33	06	40,0	05	33,33	01	6,66

La educación remota, es una de las situaciones que se define en función de aspectos clave de la tecnología, en este sentido, se presenta la aplicación de las tecnologías educativas como estrategia de enseñanza en pandemia, se evidencia como el 40% respondió que algunas veces, seguido de un 26,66% en casi siempre y un 20% en casi nunca, de acuerdo con lo anterior, es necesario referir que medianamente los docentes se respaldan en las tecnologías educativas para el desarrollo de las clases.

Aunado a lo anterior, se presenta la promoción de la innovación educativa como base de las estrategias de enseñanza en pandemia, al respecto, se evidencia como el mayor de los porcentajes se ubica en casi nunca con un 33,33%, seguido de un 26,66% en nunca y un 20% en casi nunca, de acuerdo con lo anterior, es necesario referir que escasamente se maneja la innovación educativa, como sustento en el desarrollo de estrategias en la pandemia.

TRASCENDERE

En el mismo orden de ideas, se presenta el dominio operativo que deben tener los docentes para el desarrollo de las estrategias de enseñanza en educación remota, en este caso, el mayor de los porcentajes se ubica en la opción de respuesta casi nunca, seguido de un 20% en nunca y un igual porcentaje en algunas veces, lo que demuestra que los docentes tienen un escaso dominio operativo de la educación remota. En cuanto al conocimiento sobre el uso pedagógico de la educación remota un 33,33% respondieron que nunca, seguido de un igual porcentaje en casi nunca y un 20% en algunas veces, en este caso, se evidencia entonces que escasamente los docentes manejan conocimientos pedagógicos sobre la educación remota.

Con relación en los propósitos formativos en la educación remota, se evidencia como un 40% respondió que algunas veces, seguido de un 33,33% en casi nunca y un 13,33% en casi siempre, de acuerdo con ello, es necesario reconocer que medianamente los docentes cuentan con los propósitos formativos de la educación remota. En consecuencia, es necesario referir que los docentes poseen poco conocimiento sobre la educación remota, sobre este particular, Salazar (2020) señala que: “la pandemia ha puesto a prueba el desarrollo de tecnologías educativas

que muchos de los docentes desconocían, lo cual, ha llevado al desarrollo de una educación remota” (p. 12), con atención en lo anterior, es necesario reconocer que los docentes deben asumir con compromiso el desarrollo de las acciones enmarcadas en la constitución de situaciones fundamentales para el desarrollo de una educación remota de calidad.

Variable Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje, son mecanismos que los estudiantes emplean para el logro de aprendizajes significativos, con relación en ello, Díaz (2013) sostiene que: “cada estudiante fija sus propias estrategias de aprendizaje, de acuerdo con sus propias expectativas y limitaciones, en ello inciden las estrategias de aprendizaje” (p. 39), con relación en lo anterior, se refiere el interés por promover el desarrollo de estrategias que sirvan de sustento a los estudiantes en el proceso de construcción del conocimiento, con base en ello, se ha constituido en este caso la dimensión estrategias virtuales, por lo que se refieren los siguientes datos.

Dimensión Estrategias Virtuales

Las estrategias virtuales, ofrecen un sustento para el desarrollo de las acciones en el contexto de una educación remota, desde esta perspectiva, se asumen en la didáctica como uno de los aspectos que orientan la didáctica del docente, hacia planos concretos de aplicabilidad de elementos en la construcción de escenarios pedagógicos desde una perspectiva a distancia, en relación con ello, se lograron los siguientes datos de la realidad de los docentes que constituyeron la muestra del presente estudio:

TRASCENDERE

Cuadro 3.
Dimensión Estrategias Virtuales

Ítemes	Opciones de Respuesta									
	S		CS		AV		CN		N	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
11.- Emplea el computador para promover el aprendizaje en pandemia?	04	26,66	03	20,0	05	33,33	03	20,0	00	0,0
12.- Usa el teléfono móvil como parte de las estrategias de aprendizaje?	05	33,33	06	40,0	04	26,66	00	0,0	00	0,0
13. Ha empleado plataformas digitales en el desarrollo de aprendizajes de sus estudiantes en la pandemia?	02	13,33	04	26,66	06	40,0	02	13,33	01	6,66
14.- ¿Usa las redes sociales para promover el desarrollo del aprendizaje en sus estudiantes?	01	6,66	01	6,66	02	13,33	07	46,66	04	26,66
15.- ¿Promueve el whatsapp la construcción de aprendizajes?	02	13,33	02	13,33	05	33,33	04	26,66	01	6,66

El desarrollo de las estrategias de aprendizaje, constituyen un aspecto favorable en la adopción de estrategias virtuales, dada la naturaleza de la educación en pandemia, con relación en ello, los docentes en un 33,33% emplean el computador para promover la construcción de aprendizajes en la pandemia, seguido de un 20% en casi siempre, porcentaje que además se repite en casi nunca, por lo anterior, es necesario reconocer que medianamente los docentes emplean el computador, en este caso, se lograría asumir que es por el desconocimiento en el manejo de los mismos.

En el mismo orden de ideas, es necesario referir el uso del teléfono móvil como parte de las estrategias de aprendizaje, en este caso, se evidencia que el mayor de los porcentajes se ubica en un 40% en casi siempre seguido de un 33,33% en siempre y un 26,66% en algunas veces, de acuerdo con ello, es necesario referir que el empleo del teléfono móvil es reiterativo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, esto porque en su mayoría los estudiantes poseen un dispositivo móvil.

TRASCENDERE

Además de lo anterior, se evidencia el empleo de las plataformas digitales, como una forma de promover el desarrollo de aprendizajes, al respecto, el 40% respondió que algunas veces, seguido de un 26,66% en casi siempre y un 13,33% en siempre, de acuerdo con lo anterior, es necesario referir que los docentes en su mayoría usan plataformas digitales, en este caso, es debido a que en la institución se desarrollan clases por medio de google meet. En el mismo orden de ideas, se presenta el uso de las redes sociales, como medio de construcción de aprendizajes, en este caso, el mayor de los porcentajes se presenta en la opción de respuesta casi nunca con un 46,66%, seguido de un 26,66% en nunca de manera que escasamente los docentes usan las redes sociales como medio para construcción del aprendizaje.

En el mismo orden de ideas, se presenta la promoción del uso de whatsapp para la construcción de aprendizajes, en este caso, es necesario aclarar que el whatsapp, es considerado como una red social, sin embargo, autores como Morales (2020) sostiene que: “el whatsapp se ha convertido en una red de mensajería instantánea, ha superado la naturaleza de red social, para convertirse incluso en un sustento didáctico en el contexto del covid-19” (p. 4), de acuerdo con ello, los docentes consideran en un 33,33% en algunas veces, seguido de un 26,66% en casi nunca y un 13,33% en siempre y en casi siempre, de manera que medianamente se emplea el whatsapp como medio para la construcción de aprendizajes.

En relación con lo anterior, es necesario considerar que los docentes usan algunos de los elementos virtuales en el desarrollo de estrategias de aprendizaje, en este caso, Díaz (2013) refiere que: “el uso de estrategias virtuales ofrecen una motivación en el desarrollo de las clases, porque se logra así despertar el interés de los estudiantes frente al aprendizaje” (p. 26), desde esta perspectiva, es necesario considerar el dominio de los elementos virtuales para que se logre la concreción de aprendizajes significativos por parte de los niños de educación primaria.

Variable Didáctica en Pandemia

La didáctica, apreciada como el arte de enseñar, en este caso se asume la misma en relación con el desarrollo de clases en pandemia, por ello, es necesario que se reconozcan aspectos que son fundamentales para el reconocimiento de procesos pedagógicos, desde la perspectiva de la pandemia, al respecto, es necesario referir lo señalado por Salazar (2020): “los docentes, han tenido que adoptar estrategias, las cuales responden a la naturaleza de una educación remota, para promover los aprendizajes significativos en sus estudiantes” (p. 9), desde esta perspectiva, la pandemia impuso nuevos estándares de formación, específicamente en la didáctica, la cual, debió transformarse de una manera connotada, al respecto, se presenta en esta variable la dimensión conocimiento sobre la didáctica, además la dimensión didáctica covid-19, a continuación se referencia el desarrollo de las mismas.

TRASCENDERE

Dimensión Conocimiento sobre la Didáctica

El conocimiento que tienen los docentes sobre la didáctica, es esencial, porque con atención en ello, se fundamenta el desarrollo de acciones inherentes al logro de procesos en los cuales se fomente una enseñanza que conduzca hacia la construcción de aprendizajes significativos, por ello, se refieren los siguientes datos:

Cuadro 4.

Conocimiento sobre la Didáctica

Ítemes	Opciones de Respuesta									
	S		CS		AV		CN		N	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
16.- La didáctica ha favorecido el proceso de enseñanza durante la pandemia?	02	13,33	03	20,0	03	20,0	04	26,66	03	20,0
17.- Se toma en cuenta la didáctica en pandemia en la instrucción?	02	13,33	02	13,33	04	26,66	05	33,33	02	13,33

Con atención en lo anterior, es preciso referir que, de acuerdo con los docentes, se evidencia el favorecimiento de la didáctica en relación con el proceso de enseñanza en la pandemia, en este caso, es preciso referir que se presenta un 26,66% en casi nunca, seguido de un 20% tanto en nunca, como en algunas veces y en casi siempre, de acuerdo con estos porcentajes se evidencia como medianamente los docentes asumen la enseñanza desde la comprensión didáctica en tiempos de pandemia.

De la misma manera, es necesario considerar la instrucción como parte de la didáctica en pandemia, en este caso se reflexiona en función del hecho de reconocer que el 33,33% respondió que casi nunca, seguido de un 26,66% en algunas veces y un 13,33% en las opciones de respuesta, al respecto, es de fundamental importancia referir que los docentes escasamente toman en cuenta la didáctica en pandemia para el desarrollo de procesos de instrucción.

En consecuencia, se aprecia que los docentes no tienen un pleno dominio del conocimiento sobre la didáctica, menos aun la asociada al covid-19, en razón de ello, es necesario hacer referencia a lo expresado por Morales (2020): “con la transformación de las prácticas pedagógicas en la pandemia, ha quedado demostrado la poca versatilidad de los docente para aplicar estrategias diferentes a la presencialidad” (p. 11), en relación con lo anterior, es necesario referir que el desarrollo de procesos como enseñanza e instrucción son elementos que deben ser tomados en cuenta en relación con la concreción de acciones inherentes a la consolidación de una verdadera transformación en los escenarios formativos.

TRASCENDERE

Dimensión La Didáctica y Covid 19

La didáctica, como base de los procesos de enseñanza, se asume desde la concreción de evidencias relacionadas con el logro de elementos que son fundamentales para comprender el desarrollo de los estudiantes de educación primaria, además de ello, es importante hacer referencia a los datos que se han logrado captar en este caso:

Cuadro 5.
Dimensión La Didáctica y Covid-19

Ítemes	Opciones de Respuesta									
	S		CS		AV		CN		N	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
18.- Emplea las tecnologías educativas como parte de la didáctica en tiempos de pandemia?	02	13,33	04	26,66	06	40,0	03	20	00	0,0
19.- Se siente motivado frente al desarrollo de una didáctica respaldada en la tecnología durante la pandemia	02	13,33	02	13,33	05	33,33	04	26,66	03	20
20.- Se toman en cuenta los intereses de los estudiantes en pandemia?	02	13,33	04	26,66	06	40,0	02	13,33	01	6,66
21.- Se atienden los intereses de los niños en la didáctica en la pandemia?	01	6,66	03	20,0	06	40,0	03	20,0	02	13,33
22.- La didáctica usada durante el covid-19 promueve el logro de beneficios educativos?	02	13,33	04	26,66	06	40,0	03	20,0	00	0,0

La didáctica que se ha asumido en los tiempos de pandemia del covid-19, se ha evidenciado como un elemento complejo, con atención en ello, es necesario referir el empleo de las tecnologías educativas como parte de la didáctica en tiempos de pandemia, por ello, el 40% de los docentes respondieron que algunas veces, un 26,66% en casi siempre, además de ello, un 20% refiere que casi nunca, de acuerdo con estos porcentajes se evidencia como los docentes han empleado medianamente las tecnologías educativas como parte de la didáctica.

TRASCENDERE

Aunado a lo anterior, se presenta la motivación del docente frente al desarrollo de una didáctica respaldada en la tecnología durante la pandemia, al respecto, el mayor de los porcentajes se ubica en la opción de respuesta, como es el caso de un 33,33% en algunas veces, seguido de un 26,66% en casi nunca y un 20% en nunca, lo que permite establecer que los docentes escasamente se muestran motivados frente a este particular, esto en parte al poco manejo didáctico de los elementos tecnológicos.

Con relación en tomar en cuenta los intereses de los estudiantes en pandemia, se asume el hecho de que un 40% respondió que algunas veces, seguido de un 26,66% en casi siempre y un 12,33% tanto en siempre, como en casi nunca, de acuerdo con ello, es importante referir que medianamente los docentes toman en cuenta en la didáctica en pandemia los intereses de los estudiantes. Además de lo anterior, en relación con la atención sobre los intereses de los niños en la didáctica en la pandemia, en este caso el 40% respondió que algunas veces, seguido de un 20% en casi nunca y en casi siempre, de manera que estos datos, constituyen un sustento al anterior ítem donde se evidencia como los docentes en los espacios de pandemia medianamente toman en cuenta los intereses de los estudiantes.

Con relación en lo anterior, es preciso hacer referencia la promoción del logro de beneficios educativos, a partir de la didáctica usada durante el covid-19, en este caso, se evidencia como el 40% respondió que algunas veces, seguido de un 26,66% en casi siempre y un 20% en casi nunca, de acuerdo con lo anterior, es preciso referir que medianamente se han promovido beneficios educativos en razón de la pandemia covid-19.

En consecuencia, se aprecia como los docentes sienten cierto rechazo hacia el uso de las tecnologías educativas, lo cual, es poco favorable para el desarrollo de las clases en pandemia, en razón de lo anterior, es preciso referir lo señalado por Salazar (2020): “el proceso de enseñanza en la pandemia promueve la construcción de conocimientos por medio de estrategias interactivas” (p. 11), de acuerdo con lo anterior, el proceso de enseñanza asociado a la pandemia covid-19, se muestra como un elemento en el cual se debe integrar la tecnología como base para promover una educación primaria de calidad.

Síntesis de los Datos

Los datos que se han reflejado previamente, permiten establecer evidencias que son fundamentales para tener una visión general de la realidad estudiada, para ello, la investigadora ha generado la siguiente matriz:

TRASCENDERE

Cuadro 6.
Síntesis de los Datos

Variable	Dimensiones	Indicadores	Favorable	Desfavorable
Estrategias de enseñanza	Intencionalidad	- Información		X
		- Habilidades de los estudiantes	X	
		- Conocimientos		X
		- Propuestas pedagógicas	X	
		- Educación para la vida		X
	Educación remota	- Tecnologías educativas		X
		- Innovación educativa		X
		- Dominio operativo		X
		- Uso pedagógico		X
		- Propósitos formativos	X	
Estrategias de aprendizaje	Virtuales	- Computador	X	
		- Teléfono móvil	X	
		- Plataformas digitales	X	
		- Redes sociales		X
		- Whatsapp	X	
Didáctica en pandemia	Conocimiento sobre la didáctica	- Enseñanza		X
		- instrucción		X
	La didáctica y el covid-19	- Tecnologías educativas		X
		- Motivación docente		X
		- Interés del niño		X
		- Beneficios educativos	X	

De acuerdo con lo anterior, se logra evidenciar como en la variable estrategias de enseñanza, los docentes carecen de información respecto a estas estrategias en tiempos de pandemia, de igual manera evidencian desconocimiento acerca de las mismas, hay poco aprecio por la educación para la vida desde la enseñanza en pandemia. Asimismo, se logra establecer que existe poco aprecio por la educación remota, dado que los docentes no toman en cuenta el dominio operativo de la misma y tampoco las innovaciones educativas.

TRASCENDERE

Con relación en las estrategias de aprendizaje empleadas en tiempos de pandemia, se evidencia como se emplea el computador, los teléfonos móviles, las plataformas digitales y el whatsapp, en este caso, es importante reconocer que no se asumen las redes sociales. De la misma manera, es necesario tomar en cuenta que los docentes demuestran un escaso conocimiento en relación con la didáctica desde el covid 19, en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el mismo orden de ideas, es necesario referir que los docentes refieren el poco uso de las tecnologías educativas, aun y cuando las clases son de naturaleza virtual, a ello, se le suma que los docentes de educación primaria se muestran poco motivados hacia el desarrollo de clases virtuales, en relación con el empleo de una didáctica referida para la educación primaria, asimismo el poco aprecio por los intereses del niño, a pesar de que los docentes se asumen los beneficios educativos.

CONCLUSIONES

Lograr la construcción de las conclusiones, implica llevar a cabo un proceso de valoración de las acciones, por lo anterior, es necesario evidenciar que se presenta el hecho de reconocer el cumplimiento de los objetivos de la investigación, en razón de ello, esta investigación se planteó como objetivo general: Determinar la didáctica empleada en la educación primaria en escenarios de tiempo covid -19, en el Colegio Juan Christiansen de la ciudad de Rubio, municipio Junín del estado Táchira, para ello, es necesario referir el desarrollo y consolidación de los objetivos específicos.

En relación con el objetivo específico número uno: Diagnosticar las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes de educación primaria entiempos de pandemia, en este caso, se logró establecer que los docentes manejan poca información acerca de las estrategias de enseñanza en la pandemia, sin embargo, es necesario referir que los docentes atienden el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, lo cual, es un elemento favorable, a pesar de ello, los docentes demuestran escaso conocimiento acerca de las estrategias de enseñanza, a pesar de ello, se refiere las propuestas pedagógicas, aunque se deja de lado la educación para la vida.

En el mismo orden de ideas, se presenta el uso de las tecnologías educativas aunque los docentes poco están de acuerdo con la innovación educativa, dado que no poseen dominio operativo en relación con el uso pedagógico de las tecnologías educativas, a pesar de comprender que las estrategias de enseñanza persiguen propósitos formativos.

Con relación en el segundo objetivo específico: Describir las estrategias de aprendizajes propuestas por los docentes de educación primaria durante el covid-19, se evidencia como los docentes promueven el desarrollo de estrategias virtuales, en las cuales, se presenta el computador, además del uso del teléfono móvil, así como también las plataformas digitales y el uso del whatsapp, sin embargo, no se emplean las redes sociales como medio para promover la construcción de aprendizajes.

Seguidamente se presenta el objetico específico número tres: Describir la didáctica empleada por los docentes de educación primaria durante el tiempo de pandemia, donde se logró establecer que los docentes carecen de conocimiento sobre el desarrollo de los procesos de enseñanza e instrucción en escenarios de pandemia. A lo anterior, se le suma el uso de tecnologías educativas de una manera poco adecuada los docentes demuestran una escasa motivación frente al empleo de las tecnologías en los espacios escolares de pandemia, de igual forma, poco se valoran los intereses de los estudiantes, a pesar de que se generen la valoración de los procesos educativos.

TRASCENDERE

REFERENCIAS

- Albornoz, O. (2015). La Mecánica del Saber. Venezuela Caracas: Fondo Edit. Tropykos.
- Barquin, R. (1999). Hacia un Modelo del Profesorado Crítico.
- Blanchard, J y Muzás, L. (2007). Didáctica y Aprendizaje. Argentina. Editorial Pirámide
- Comenio, A. (1998). Didáctica Magna. (Obra original Publicada en 1630). México: Edit Porrúa.
- Del Cid, A; Méndez, R. y Sandoval, F. (2007). Investigación. Fundamentos y metodología. México: Pearson Educación.
- Díaz, F. (2013). Estrategias de Aprendizaje. Trillas: México.
- Díaz, L. y Hernández, C. (1999). Estrategias Didácticas. Formación y Desarrollo de las Competencias Docentes. Consultado el 13 de abril de 2021, en: <http://www.valledelgiana.edu.mx/%20Y%20ADJUNTOS/Documentosdiplo mado/dise%C3%B1o%20de%20unica.pdf>
- Guerrero, E. (2009). Universitas Tarraconensis. Revista de Ciencias de Educación. Any XXXIII, III etapa Tarragona, Junio 2009.
- Jaramillo, P., Castañeda, P. y Pimienta, M. (2009). Qué hacer con la tecnología en el aula: inventario de usos de las TIC para aprender y enseñar Educación y Educadores. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/834/83412219011.pdf>. Consulta: 15 de Marzo de 2021.
- Moreira, J. (2017). Las Tecnologías Educativas. Reto Docente. Colombia: Norma
- Muñoz, C. (2011). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. México: Pearson Educación.
- Organización Mundial de la Salud (2019). Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19). Documento en Línea. Disponible en: https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-18KDB2ORfBgX4e3FXD1OPiB7yAWkiWGzrTST8saAgEnEALw_wcB Fecha de Consulta: Abril de 2021
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Organización Mundial e la Salud. Obtenido de <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
- Piaget, J. (1986). Aprendizaje. España. Amorrortú

TRASCENDERE

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2016). Manual de Trabajos de

Yuni, J. y Urbano, C. (2006). Técnicas para investigar 2: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Argentina: Brujas.

Zambrano, A. (2007) Formación Experiencia y Saber. Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 2007, pp 31-81 Disponible en: (<http://nellyliteraria.blogspot.com/>) Consultado el: 15 de marzo de 2021.