

DESAFÍOS PEDAGÓGICOS EN EL INICIO DEL CICLO DE SECUNDARIA: REVISIÓN DE LITERATURA Y PERSPECTIVAS DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

Yuceli Puentes Bohórquez¹
horariosquimica@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7235-0483>
**Secretaría
de Educación, Bogotá
Colombia**

Doris Ramírez Arias²
ramirezdoris.1812@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2782-9365>
**Secretaría
de Educación, Bogotá
Colombia**

Recibido 02/02/2026

Aprobado: 13/02/2026

RESUMEN

El presente artículo de revisión analizó las principales causas y consecuencias del bajo rendimiento académico y los retos de adaptación que enfrentan los estudiantes en su transición de la primaria a la secundaria, con base en un mapeo sistemático de la literatura reciente. Así entonces, se realizó una revisión bibliográfica descriptiva en bases de datos académicas entre 2015 y lo que se lleva del 2025, además de este criterio de exclusión, se dio prioridad a la pluralidad a nivel geográfico, encontrando investigaciones de orden nacional, pero, también internacional, en idioma español y se clasificó en cuatro categorías: Rendimiento académico y factores personales, Influencia del contexto familiar y social, Clima escolar y prácticas docentes y Estrategias y enfoques para la adaptación escolar; así se identificaron investigaciones cualitativas y cuantitativas sobre rendimiento, clima escolar, y acompañamiento familiar durante la transición de grado quinto a sexto. Los estudios revisados coinciden en que la multiplicidad de docentes, la falta de acompañamiento familiar y las variaciones en la metodología evaluativa generan desajustes emocionales y académicos. Se identificaron estrategias emergentes basadas

¹ Licenciada en Química, con posgrado en educación y docente de Química y Biología en una institución de la Secretaría de educación. Colombia

² Licenciada en Biología, con posgrado en Educación, y docente de Biología y educación ambiental en una Institución de la Secretaría de Educación. Colombia

en recursos tecnológicos, convivencia escolar y fortalecimiento de hábitos de estudio. Se concluye que la transición a la secundaria exige un enfoque integral escuela-familia-docente, orientado a fortalecer la adaptación y la permanencia escolar.

Palabras clave: Rendimiento académico, transición escolar, estrategias de aprendizaje, educación secundaria, revisión bibliográfica.

PEDAGOGICAL CHALLENGES AT THE BEGINNING OF THE SECONDARY SCHOOL CYCLE: LITERATURE REVIEW AND SCHOOL ADAPTATION PERSPECTIVES.

ABSTRACT

This review article analyzed the main causes and consequences of low academic performance and the adjustment challenges students face in their transition from primary to secondary school, based on a systematic mapping of recent literature. A descriptive literature review was conducted in academic databases between 2015 and 2025. In addition to this exclusion criterion, priority was given to geographical diversity, finding national and international research in Spanish. The studies were classified into four categories: Academic Performance and Personal Factors, Influence of Family and Social Context, School Climate and Teaching Practices, and Strategies and Approaches for School Adaptation. Qualitative and quantitative research on performance, school climate, and family support during the transition from fifth to sixth grade was identified. The reviewed studies agree that the multiplicity of teachers, the lack of family support, and variations in evaluation methodologies generate emotional and academic difficulties. Emerging strategies based on technological resources, school coexistence, and strengthening study habits were identified. It is concluded that the transition to secondary school requires a comprehensive school- family-teacher approach, aimed at strengthening adaptation and school retention.

Keywords: Academic performance, school transition, learning strategies, secondary education, literature review.

INTRODUCCIÓN

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2022), el grado sexto presenta la mayor tasa de deserción en la educación secundaria, lo cual se relaciona con los cambios de colegio, de metodología y de adaptación que enfrentan los estudiantes en esta etapa. Por ejemplo, en el año 2021, la deserción reportada en quinto grado fue del 2,7%, mientras que en sexto grado ascendió al 4,9%, evidenciando un incremento significativo que refleja la complejidad de la transición académica y social que atraviesan los alumnos.

Este fenómeno pone de manifiesto que la promoción de grado quinto a sexto constituye un momento crítico en la trayectoria escolar, dado que simboliza el cierre de la educación primaria y el inicio de la educación secundaria. Independiente del contexto socioeconómico o cultural de los estudiantes, este paso implica una etapa de alta vulnerabilidad académica y emocional, marcada por la insuficiencia de adaptarse a nuevas dinámicas, normas, docentes y exigencias académicas. La transición puede generar inseguridad, desmotivación y dificultades para asumir responsabilidades académicas más complejas, afectando la permanencia y el rendimiento escolar.

Falla (2023) señala que la transición al bachillerato implica un rompimiento en la continuidad de los procesos de aprendizaje, generado por la desarticulación entre contenidos, metodologías y expectativas de primaria y secundaria. Este periodo crítico

exige acompañamiento, ya que confluyen factores individuales, familiares e institucionales que inciden en la adaptación y en el riesgo de deserción.

La transición de quinto a sexto no constituye solo un cambio administrativo, sino un proceso complejo que involucra dimensiones pedagógicas, sociales y emocionales, manifestándose en alteraciones de conducta, disciplina y hábitos de estudio. Como plantea Lamas (2015), el rendimiento académico es el resultado de una red de factores interrelacionados entre los cuales están: personales, familiares, pedagógicos e institucionales, lo que evidencia su carácter multidimensional. En consecuencia, una adaptación exitosa requiere articulación entre escuela y familia, así como un acompañamiento sistemático que fortalezca la motivación, la autoconfianza y la permanencia escolar, reduciendo los desajustes emocionales y académicos propios de esta etapa.

Como lo menciona Isaza-Tamayo, M. (2025) el paso de la escuela primaria a la secundaria se caracteriza por múltiples cambios sustanciales en los entornos físicos, sociales y pedagógicos que pueden afectar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. Adaptarse a estos cambios muchas veces resulta difícil y, si no se hace de forma adecuada, puede provocar efectos negativos duraderos en el rendimiento académico y en el bienestar del estudiante. (p. 12)

Así es como se observa la dispersión y diversidad de estudios relacionados con la convivencia escolar, el acompañamiento familiar y las metodologías docentes ponen de manifiesto la necesidad de integrar perspectivas pedagógicas, psicológicas y sociales

que permitan reducir la brecha entre la capacidad de adaptación de los estudiantes y los requerimientos académicos del grado sexto. En este sentido, la revisión realizada no solo sintetiza los hallazgos existentes, sino que también busca generar una comprensión profunda de los factores involucrados y orientar la implementación de estrategias de intervención escolar. De manera preliminar, esta integración ofrece rutas de acción que pueden fortalecer los procesos de transición y servir como base para investigaciones futuras, con el fin de promover una experiencia educativa más equitativa, inclusiva y exitosa para los estudiantes.

Por eso, autoras como Anchundia y Márquez (2024) mencionan posibles estrategias de mejora dadas desde el uso limitado de recursos como aplicaciones web y videos educativos sugiere la necesidad de integrar herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje. Estos enfoques pueden ayudarlos a organizar y procesar la información de manera más efectiva. La transición del nivel de primaria al nivel de secundaria constituye un momento crítico dentro de la trayectoria educativa de los estudiantes, pues implica una serie de transformaciones que abarcan dimensiones académicas, emocionales y sociales. Este periodo no solo representa un cambio de grado escolar, sino también una reconfiguración completa del entorno educativo al que el estudiante estaba habituado. Las exigencias curriculares suelen incrementarse, los métodos de enseñanza varían de acuerdo con las características del profesorado de secundaria y, adicionalmente, se incorporan nuevas dinámicas sociales vinculadas con la edad y el desarrollo propio de la adolescencia. Todos estos factores convergen y

pueden incidir tanto en el desempeño escolar como en la capacidad de adaptación de los estudiantes. Por este motivo, se considera fundamental recopilar y analizar la información consolidada en la literatura especializada, de manera que se logre comprender con mayor profundidad los elementos que intervienen en este complejo proceso de transición.

En el marco de dicha revisión, la búsqueda se orienta a responder un interrogante central que guía el análisis general: ¿qué factores influyen en el bajo rendimiento académico y en la adaptación de los estudiantes al pasar de primaria a secundaria? Este cuestionamiento adquiere relevancia debido a que permite esclarecer las variables que actúan como facilitadoras u obstaculizadoras del proceso de adaptación. Además, posibilita identificar patrones que se repiten en distintos contextos escolares y que, por tanto, pueden ser considerados como elementos estructurales del fenómeno. Abordar esta problemática desde una mirada integral contribuye a visualizar la transición escolar como un proceso dinámico y multifactorial, en el que intervienen no solo las capacidades individuales del estudiante, sino también las características institucionales, los estilos de enseñanza, el acompañamiento familiar y las relaciones interpersonales dentro del aula.

El propósito general de esta revisión consiste en analizar la literatura reciente relacionada con los factores que inciden en los procesos de adaptación escolar y en el rendimiento académico al inicio del ciclo de educación secundaria. A partir de este objetivo amplio, se profundiza en la identificación de diversas causas asociadas al bajo rendimiento académico que suelen manifestarse con mayor intensidad durante la etapa

de transición. Entre estas causas, la literatura menciona cambios en las estrategias docentes, el aumento en la cantidad y complejidad de los contenidos curriculares, variaciones en los estilos de evaluación y, de manera muy significativa, los desafíos emocionales y sociales que acompañan el ingreso a la adolescencia. Dichos factores pueden interactuar entre sí, generando escenarios de riesgo que dificultan el desempeño escolar de los estudiantes.

Autores como Herrera et., (2023) coinciden en las dimensiones o causas que se deben tener en cuenta a la hora de analizar el tránsito de los estudiantes de primaria a bachillerato, mencionando que la adaptación entre la etapa primaria y secundaria depende de un conjunto de dimensiones: el profesorado, la metodología de enseñanza, las relaciones con pares, el apoyo familiar y las condiciones del entorno escolar; cuando estos factores no se articulan adecuadamente, la transición puede desencadenar dificultades importantes en el desempeño académico. (p. 12)

El análisis de los enfoques teóricos y metodológicos sobre la transición de primaria a secundaria evidencia la diversidad de perspectivas adoptadas: psicológicas (autoestima, motivación, regulación emocional), sociológicas (entorno familiar, clima escolar, redes de apoyo) y pedagógicas (planificación curricular, articulación entre niveles y preparación institucional). Esta variedad permite comprender el fenómeno de manera integral, aunque la literatura revela vacíos importantes, especialmente en estudios que conecten factores individuales, contextuales y estructurales, o que utilicen metodologías longitudinales y cualitativas para explorar la experiencia del estudiante a lo largo del tiempo. Abordar esta temática es crucial, ya que la transición afecta no solo el rendimiento académico inmediato, sino también la permanencia escolar, la motivación y la construcción de la identidad estudiantil. Comprender los factores involucrados

permite a escuelas, docentes y familias implementar estrategias preventivas y de acompañamiento, adaptando las prácticas pedagógicas y el apoyo familiar para favorecer una transición más efectiva y sostenible.

METODOLOGÍA

Se llevó a cabo una revisión bibliográfica de carácter descriptivo e integrativo con el propósito de analizar, de manera amplia y sistemática, la producción científica relacionada con la adaptación escolar y el rendimiento académico durante la transición del nivel de primaria al nivel de secundaria. Este tipo de revisión permitió combinar resultados provenientes de investigaciones con diversos enfoques metodológicos, logrando así una comprensión más completa del fenómeno estudiado. Para este fin, se consultaron diversas bases de datos académicas reconocidas en el ámbito iberoamericano, entre ellas Redalyc, Dialnet, SciELO y distintos repositorios institucionales universitarios. Asimismo, se incorporó el uso de Google Académico como recurso complementario para ampliar el alcance de la búsqueda y localizar documentos que, aunque no siempre están indexados, cumplen con criterios de calidad académica y revisión por pares.

La búsqueda bibliográfica se desarrolló dentro de un periodo estimado de diez años, comprendido entre 2015 y 2024, con la intención de abarcar literatura reciente y representativa sobre la temática. Este rango temporal permitió observar la evolución de

las investigaciones relacionadas con la transición escolar, así como los cambios en los enfoques de análisis, los métodos utilizados y las recomendaciones propuestas por distintos autores. La delimitación temporal también garantizó que los estudios seleccionados respondieran a las condiciones actuales de los sistemas educativos latinoamericanos, caracterizados por transformaciones curriculares, nuevas políticas de evaluación y una creciente preocupación por el bienestar emocional de los estudiantes en etapas críticas de su formación.

Con el fin de garantizar la pertinencia y rigurosidad de la revisión, se establecieron criterios exhaustivos de inclusión y exclusión. Se consideraron únicamente artículos escritos en español, revisados por pares y basados en metodologías cualitativas, siempre que abordaran de manera directa la transición del grado quinto al grado sexto. Este enfoque permitió estudiar un momento específico de la trayectoria escolar ampliamente reconocido por generar desafíos significativos en términos de adaptación académica, social y emocional. En contraste, se excluyeron documentos provenientes de opiniones o ensayos reflexivos sin evidencia empírica, tesis no publicadas, informes institucionales sin arbitraje académico y estudios que no se enmarcaran dentro del rango temporal establecido. También fueron descartados aquellos trabajos que analizaban otras transiciones educativas, como el paso de secundaria a educación media o de educación inicial a primaria, con el propósito de preservar la especificidad del objeto de estudio.

La estrategia de búsqueda incluyó el uso de combinaciones de palabras clave que facilitaron la identificación de estudios relevantes. Entre los términos empleados se destacaron “transición escolar”, “rendimiento académico”, “adaptación secundaria” y “aprendizaje”, así como variaciones de estos que permitieron ampliar la exhaustividad del proceso. Esta búsqueda sistemática permitió reunir un conjunto inicial amplio de documentos, los cuales fueron sometidos posteriormente a una revisión detallada de títulos, resúmenes y contenidos completos, a fin de determinar su pertinencia y coherencia con los criterios establecidos.

Una vez depurada la selección, se identificaron 29 artículos que cumplían plenamente con los parámetros metodológicos y temáticos definidos. Estos documentos fueron organizados en cuatro categorías analíticas que facilitaron una lectura más estructurada del fenómeno: factores personales, factores familiares, factores escolares y estrategias pedagógicas. La clasificación permitió reconocer la multiplicidad de elementos que intervienen en la transición de primaria a secundaria y analizar cómo dichas dimensiones interactúan entre sí, influyendo tanto en el proceso de adaptación como en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los estudios relacionados con factores personales abordaron aspectos vinculados con la motivación, la autoestima, las habilidades socioemocionales, las estrategias de estudio y el manejo del estrés académico. En este grupo de investigaciones se destacó la importancia de las competencias individuales para afrontar los cambios curriculares y sociales propios del tránsito hacia la secundaria. Por su parte, los trabajos centrados en

factores familiares resaltaron el papel del acompañamiento parental, la comunicación en el hogar, el nivel socioeconómico y las expectativas educativas, elementos que se identificaron como determinantes para la construcción de un ambiente de apoyo durante la transición.

En cuanto a los factores escolares, la literatura revisada enfatizó la relevancia del clima institucional, las relaciones entre docentes y estudiantes, las políticas de evaluación y las dinámicas propias de cada institución. Se señaló que la discontinuidad entre las prácticas educativas de primaria y secundaria constituye uno de los elementos que más dificulta la adaptación inicial. Posteriormente, la categoría relacionada con las estrategias pedagógicas permitió identificar intervenciones que, en contextos similares, han demostrado contribuir de manera significativa a la mejora del rendimiento académico y al fortalecimiento de la adaptación socioemocional. Estas estrategias incluyen programas de inducción, tutorías, acompañamiento psicopedagógico, actividades de integración y propuestas de articulación curricular entre niveles educativos.

El análisis global de los artículos seleccionados hizo posible develar tanto las causas como las consecuencias asociadas al bajo rendimiento académico durante este periodo crítico. También permitió identificar las estrategias más efectivas implementadas en distintos contextos, lo cual constituye un aporte fundamental para la toma de decisiones en instituciones educativas que buscan fortalecer la transición escolar. En síntesis, la revisión bibliográfica permitió construir una visión amplia, rigurosa y sistemática del fenómeno, aportando elementos clave para comprender la complejidad de

la transición del grado quinto al grado sexto y las múltiples variables que inciden en el éxito académico de los estudiantes.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

La revisión de los artículos permitió identificar una tendencia clara que facilitó su organización en cuatro categorías temáticas relacionadas con los factores más determinantes en la transición de grado quinto a sexto. Para profundizar el análisis, los estudios se clasificaron según su alcance geográfico en tres niveles: local (Bogotá), nacional (diversas regiones de Colombia) e internacional (países latinoamericanos como Perú, Brasil, México y Argentina). Esta organización permitió reconocer patrones comunes, diferencias contextuales y vacíos de conocimiento, así como comprender la influencia de factores culturales, sociales y educativos en el rendimiento académico y la adaptación escolar.

Se evidenció que las investigaciones locales se centran principalmente en el clima escolar y la práctica docente; las nacionales integran factores personales, familiares y sociales; y las internacionales aportan perspectivas comparativas y metodológicas más amplias. Esta categorización ofrece una base integral para analizar la transición de primaria a secundaria y orientar futuras acciones pedagógicas e investigativas.

Tabla 1.

Artículos categorizados por niveles y temáticas.

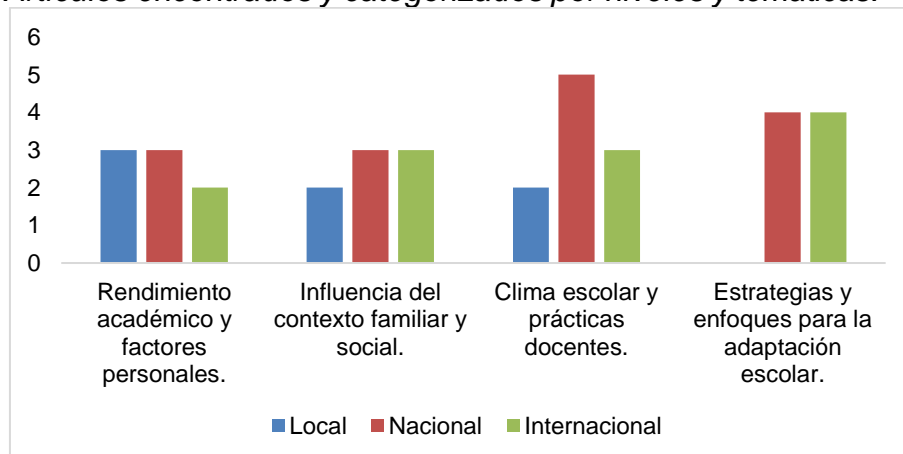
Categorías	Local	Nacional	Internacional	total
Rendimiento académico y factores personales.	3	3	2	8
Influencia del contexto familiar y social.	2	3	3	8
Clima escolar y prácticas docentes.	2	5	3	10
Estrategias y enfoques para la adaptación escolar.	0	4	4	8
TOTAL	7	15	12	

Nota: elaboración propia

A nivel gráfico encontraríamos lo siguiente:

Grafica 1.

Artículos encontrados y categorizados por niveles y temáticas.



Nota: elaboración propia

Esta clasificación cuantitativa evidencia que el bajo rendimiento académico y las dificultades de adaptación en la transición de primaria a secundaria constituyen una problemática presente a nivel local, nacional e internacional. Aunque los contextos educativos presentan particularidades, los estudios coinciden en patrones comunes como el aumento de exigencias académicas, la reorganización de las relaciones sociales y la adaptación a nuevas metodologías. Esto resalta la necesidad de diseñar estrategias de intervención que, si bien puedan trascender fronteras, respondan a las características específicas de cada contexto.

Asimismo, la revisión muestra que las estrategias implementadas se han concentrado principalmente en escenarios nacionales específicos, con escaso análisis comparativo frente a contextos locales e internacionales. Esta limitación reduce su alcance y aplicabilidad, ya que no siempre consideran las particularidades socioculturales, económicas y pedagógicas de cada entorno, lo que evidencia la necesidad de enfoques más contextualizados y equitativos.

Finalmente, se observa que la mayoría de investigaciones priorizan el clima escolar y las prácticas docentes, otorgando menor atención a factores familiares, personales y contextuales. No obstante, variables como el apoyo familiar, las condiciones socioeconómicas, la motivación y las habilidades socioemocionales influyen de manera significativa en la adaptación escolar. Por ello, se requiere una perspectiva integral que articule dimensiones personales, familiares, sociales y escolares. En síntesis, esta clasificación no solo permite dimensionar la problemática, sino también identificar vacíos

en las estrategias actuales y la necesidad de intervenciones más inclusivas y contextualizadas. Para fortalecer el análisis, se elaboró una tabla que sistematiza información clave como autores, título, base de datos, metodología y tipo de documento.

Tabla 2.

Rastreo bibliográfico sobre la transición de grado quinto (primaria) a grado sexto. (Secundaria)

CATEGORÍA	CLASIFICACIÓN GEOGRÁFICA	AUTORES	TÍTULO	BASE DE DATOS	METODOLOGÍA	TIPO DE PRODUCCIÓN
<i>Rendimiento académico y factores personales.</i>	Local	Pintor, María y Marulanda Leidy.	La transición de Grado Quinto de básica primaria a Grado Sexto de básica secundaria. Estudio de Caso	Repositorio Universitario	Cualitativa- Estudio de caso	Tesis de pregrado
		Orozco, Pamela y Helo Yamhure Karina	Significaciones del sí mismo de niñas en transición de primaria a bachillerato.	Repositorio Universitario	cualitativa de corte etnográfico	Tesis de pregrado
		Mancera Gloria y Paéz Flor	La voz de los niños y niñas en el proceso de transición entre la Básica primaria y la básica secundaria en dos colegios oficiales de Bogotá.	Repositorio Universitario	Cualitativo- Fenomenológico	Tesis de Maestría
	Nacional	Moná Betancur, Lily Tatiana	El proceso de metamorfosis que se vive en la transición del grado quinto a sexto	Repositorio Universitario	Cualitativa- Bibliográfica.	Tesis de pregrado

CATEGORÍA	CLASIFICACIÓN GEOGRÁFICA	AUTORES	TÍTULO	BASE DE DATOS	METODOLOGÍA	TIPO DE PRODUCCIÓN
<i>Rendimiento académico y factores personales.</i>		Valencia, Laura Isaza; et al.	Contexto Escolar: Escenario de Adaptación Escolar y Desarrollo de Habilidades Sociales.	Revista Científica (ProQuest)	Cualitativa-Interpretativa	Artículo
		Perea, Nina y Castillo Esther	Dinámica comportamental de estudiantes en tránsito de primaria a secundaria.	Revista universitaria	Mixto: Cualitativo (encuestas) y cuantitativo (cuestionarios)	Capítulo de libro.
<i>Influencia del contexto familiar y social.</i>	Internacional	Astoquillca, Falcon y Caroline, Nicolle	Percepciones de los estudiantes de 5to grado de primaria sobre las competencias académicas que poseen para la transición de la primaria hacia la secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Lima con Bachillerato Internacional	Repositorio Universitario	Cualitativo descriptivo	Tesis de pregrado
	Local	Trujillo Bautista, Francis Magdalena	Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel primaria	Repositorio Universitario	Cualitativo relacional	Tesis de pregrado
	Local	Moreno Méndez, J. H., Echavarría Llano, K. L., Pardo, A., & Quiñones, Y	Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá.	Revista científica	Cualitativo-Descriptivo	Artículo de investigación

CATEGORÍA	CLASIFICACIÓN GEOGRÁFICA	AUTORES	TÍTULO	BASE DE DATOS	METODOLOGÍA	TIPO DE PRODUCCIÓN
		Bautista, Maribel	Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del Colegio de Francisco de Paula Santander	Repositorio Universitario	Cualitativo Interpretativo	Tesis de Maestría
		Henao Sandra, Martínez Adriana y Sepulveda Giraldo.	Factores sociales asociados con el tránsito de primaria a secundaria en las estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita de La Tebaida	Repositorio Universitario	Cualitativo Interpretativo	Artículo
Nacional		Sánchez Torres, F, Velasco Rodríguez, T, Ayala Guerrero, M y Pulido Ramírez, X.	Trayectorias de permanencia, deserción y repitencia en la educación secundaria colombiana y sus factores asociados	Repositorio Universitario	Cuantitativa	Capítulo de libro.
		Callejas Victoria, Ríos Jackeline y Duque Erica	La ruta escolar de 5° a 6° : Factores que inciden en el proceso de transición en la l.	Repositorio Universitario	Cualitativo-Observación	Tesis de Maestría

CATEGORÍA	CLASIFICACIÓN GEOGRÁFICA	AUTORES	TÍTULO	BASE DE DATOS	METODOLOGÍA	TIPO DE PRODUCCIÓN
			E. Javiera Londoño			
			«En primaria, juegas; acá en secundaria, no».			
<i>Influencia del contexto familiar y social.</i>		Razzeto Flavia	Transición a secundaria en instituciones educativas públicas de Lima	Revista científica	Cualitativa con triangulación en la información.	Capítulo de libro
	Internacional	Méndez Oswaldo	Calidad de la educación y rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado de Monterrey, México	Revista científica	Cuantitativo, de tipo transversal con orientación: exploratoria, descriptiva y correlacional	Artículo
		Gonzales Kelith	Apoyo parental y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas – 2018	Repositorio Universitario	Cualitativo descriptivo	Tesis de pregrado
<i>Clima escolar y prácticas docentes.</i>	Local	Calderón Esteban, Orjuela Elia y Rico Ramiro.	Las emociones de la transición al bachillerato desde una mirada humanista en los colegios oficiales Manuel Zapata Olivella y San Isidro Sur Oriental	Repositorio Universitario	Cualitativo humanista	Tesis de Maestría

CATEGORÍA	CLASIFICACIÓN GEOGRÁFICA	AUTORES	TÍTULO	BASE DE DATOS	METODOLOGÍA	TIPO DE PRODUCCIÓN
		Peña Freddy	La articulación curricular entre la primaria y la secundaria su relación con el fracaso escolar en una institución de educación básica y media.	Revista científica	Mixto: Cualitativo (encuestas) y cuantitativo (cuestionarios)	Tesis Doctorado
		Gaviria María	La Transición de la educación primaria a la educación secundaria, un asunto por entender y atender desde la cotidianidad escolar.	Repositorio Universitario	Cualitativo- Estudio de caso	Tesis de especialista de
		Callejas Victoria, Ríos Jackeline y Duque Erica	La ruta escolar de 5° a 6° : Factores que inciden en el proceso de transición en la I. E. Javiera Londoño	Repositorio Universitario	Cualitativo Interpretativo	Tesis de Maestría
Nacional		Henao Sandra, Martínez Adriana y Sepulveda Giraldo.	Factores sociales asociados con el tránsito de primaria a secundaria en las estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita de La Tebaida	Repositorio Universitario	Cualitativo Interpretativo	Artículo
		Sánchez Fabio, Velasco Tatiana, Ayala María Camila y Pulido Xiomara	Trayectorias de Permanencia, Deserción y Repitencia en la Educación Secundaria Colombiana y Sus Factores Asociados	Revista científica	Cuantitativa	Documento de trabajo de

CATEGORÍA	CLASIFICACIÓN GEOGRÁFICA	AUTORES	TÍTULO	BASE DE DATOS	METODOLOGÍA	TIPO DE PRODUCCIÓN
<i>Clima escolar y prácticas docentes.</i>		Páez Valdez, J. E., Muñoz Montaña, J. L., Bedoya Parra, L. M., Marulanda Vergara, Y. A., Otálvaro Zapata, L. D., Quintero Zapata, Z. F., ... & Toro Zapata, J. W.	Pedagogía y desarrollo humano: relatos y prácticas en contextos de educación inclusiva	Revista científica	No aplica	Libro
	Internacional	Gonzales Kelith	Apoyo parental y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018	Repositorio Universitario	Cualitativo descriptivo	Tesis de pregrado
		Reis, L. M. D. S., & Nogueira, M. D. O.	Transición a la escuela primaria II: lo que dice la investigación brasileña.	Revista científica	Cualitativa bibliográfica	Artículo
		Ventre Maximiliano	Implementación del pluricurso en el trayecto escolar de la escuela secundaria.	Repositorio Universitario	Cualitativo	Tesis de pregrado
<i>Estrategias y enfoques para la adaptación escolar.</i>	Nacional	Rivera Ángela	Propuesta didáctica para la enseñanza del pensamiento variacional a partir de la resolución de problemas en la	Repositorio Universitario	Cualitativa- Estudio de caso	Tesis de Maestría

CATEGORÍA	CLASIFICACIÓN GEOGRÁFICA	AUTORES	TÍTULO	BASE DE DATOS	METODOLOGÍA	TIPO DE PRODUCCIÓN
			transición del grado quinto a sexto			
		Sanabria Diana	Los procesos de adaptación escolar y el rendimiento académico en áreas de ciencias naturales y agropecuarias en estudiantes de grado sexto de zona rural.	Repositorio Universitario	Cualitativo estudio de caso	Tesis de Maestría
		Marengo Yance, Moreno Maribel, Rodríguez Ana	Proceso de transición de los grados quinto a sexto, una propuesta desde las competencias comunicativas y emocionales, en las instituciones educativas Escuela Normal Superior de Puerto Carreño y Antonia Santos de Cuzarito	Repositorio Universitario	Cualitativa	Tesis de Maestría
		Caro Amanda y Zuluaga Lilibeth	Fortalecimiento de competencias Ciudadanas a través del desarrollo de una secuencia didáctica mediada por TIC en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Técnica Valle de Tenza de Guateque, Boyacá.	Repositorio Universitario	Cualitativa-Descriptiva	Tesis de Maestría

CATEGORÍA	CLASIFICACIÓN GEOGRÁFICA	AUTORES	TÍTULO	BASE DE DATOS	METODOLOGÍA	TIPO DE PRODUCCIÓN
<i>Estrategias y enfoques para la adaptación escolar.</i>		Rodríguez Felisa	Transición de Primaria a Secundaria: Factores de éxito	Repositorio Universitario	Mixto: Cualitativo (encuestas) y cuantitativo (cuestionarios)	Tesis Doctoral
		García Octaviano y Godínez Enrique	Influencia de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en niños una escuela pública de México	Revista científica	Mixto: Cualitativo (encuestas) y cuantitativo (cuestionarios)	
	Internacional	Sanabria Diana	Relación entre pautas de crianza con el autoconcepto académico y la motivación escolar en estudiantes de primaria.	Repositorio Universitario	Cualitativa	Tesis de Maestría
		Ordoñez Georgina y Cháves Blanca	Relación entre pautas de crianza con el autoconcepto académico y la motivación escolar en estudiantes de primaria.	Repositorio Universitario	Cualitativa	Tesis de Maestría

Nota: elaboración propia

La tabla evidencia que los estudios locales y nacionales señalan que la transición de quinto a sexto grado no implica únicamente un ajuste curricular, sino también transformaciones en la identidad y la autopercepción del estudiante, con especial énfasis en dimensiones emocionales y sociales. A nivel internacional, se destacan las percepciones sobre competencias académicas y desarrollo emocional, reconociendo

que los retos cognitivos y afectivos inciden directamente en el desempeño y la adaptación. Predomina la metodología cualitativa, especialmente enfoques fenomenológicos y estudios de caso centrados en la experiencia de los estudiantes.

Asimismo, el contexto familiar y social emerge como un factor determinante en el éxito o fracaso del proceso. En el ámbito local y nacional se resalta la influencia del acompañamiento y la funcionalidad familiar, mientras que en el internacional se enfatiza el apoyo parental y la calidad educativa como elementos clave para prevenir la deserción y fortalecer la permanencia escolar. Problemas como la repitencia y la discontinuidad académica se asocian frecuentemente a situaciones sociofamiliares que requieren intervenciones específicas.

De igual manera, el clima escolar y las prácticas docentes cumplen un papel fundamental. Un entorno institucional favorable, junto con estrategias pedagógicas que promuevan habilidades sociales y emocionales, facilita una adaptación más efectiva. En este sentido, la articulación entre apoyo familiar, ambiente escolar positivo y metodologías adecuadas contribuye a una transición más exitosa. Para el análisis comparativo, los artículos se examinaron según las categorías establecidas, iniciando con el rendimiento académico, entendido como un fenómeno multidimensional asociado a variables intrínsecas como: motivación, autoestima, autorregulación y estrategias de estudio y extrínsecas, entre ellas el contexto familiar, el clima escolar, las relaciones interpersonales y las condiciones institucionales.

Esta categoría incluye estudios que abordan cómo las características individuales de los estudiantes inciden en su adaptación y desempeño en el grado sexto. Se identificaron variables intrínsecas como la motivación, las habilidades socioemocionales, los hábitos de estudio, la autoestima y la inteligencia emocional. Por ejemplo, investigaciones locales muestran que la falta de preparación para asumir las nuevas responsabilidades académicas genera estrés y desmotivación, afectando la permanencia escolar (Pinto y Marulanda, 2024).

A nivel nacional, Valencia et al. (2015) evidenciaron que las habilidades sociales básicas, como la capacidad de interactuar con pares y adultos, son fundamentales, mientras que las habilidades conversacionales y emocionales son más débiles, influyendo directamente en la adaptación. Investigaciones internacionales, como las de Trujillo (2020) y Astoquillca (2024) en Perú, destacan que la inteligencia emocional y la autoestima están estrechamente relacionadas con la adaptación escolar, así como la percepción de los estudiantes sobre sus competencias en áreas fundamentales como “aprender a aprender” y las asignaturas de matemáticas y ciencias. Estos hallazgos muestran que el rendimiento académico no puede considerarse un resultado exclusivamente individual, sino que es producto de la interacción entre factores personales y el entorno educativo.

En este sentido, estudios como los realizados por Orozco y Helo (2018) a nivel local (Bogotá) ofrecen evidencia significativa acerca de cómo estas variables interactúan durante la transición del grado quinto al sexto. Los autores, mediante el uso de métodos etnográficos, lograron documentar cambios notables en la motivación hacia el estudio de las estudiantes, observando que, particularmente en las niñas, se produce un descenso en su actitud frente al aprendizaje al ingresar al sexto grado.

La revisión evidencia que la transición de primaria a secundaria constituye un proceso multidimensional en el que confluyen factores académicos, emocionales, sociales y familiares. Estudios como los de Orozco y Helo (2018), Mancera y Páez (2024) y Pinto y Marulanda (2024) señalan que los estudiantes experimentan impactos negativos asociados a nuevas dinámicas escolares, mayores exigencias académicas y transformaciones en sus relaciones interpersonales, lo que puede generar estrés, desmotivación y bajo rendimiento. En esta misma línea, Hurtado (2021) destaca la incidencia de los cambios biológicos y emocionales propios de la adolescencia en la complejidad de esta etapa.

A nivel nacional, Valencia et al. (2015), Moná (2020) y Perea y Castillo (2017) coinciden en que las habilidades socioemocionales y el acompañamiento institucional son determinantes para una adaptación exitosa, evidenciando que las dificultades en la expresión emocional y en la regulación de conductas inciden en el desempeño académico. En el ámbito internacional, Trujillo (2020) demuestra la relación entre inteligencia emocional y autoestima, mientras que Astoquillca (2024) resalta la

importancia de competencias académicas percibidas como esenciales para afrontar la secundaria, mostrando que las dimensiones emocionales y cognitivas se complementan en el proceso de adaptación.

Asimismo, Bautista (2021) subraya que el contexto familiar y el acompañamiento parental influyen directamente en el rendimiento y la permanencia escolar. En conjunto, los estudios revisados confirman que la transición de quinto a sexto grado no se limita a un cambio curricular, sino que implica transformaciones personales y contextuales que requieren estrategias pedagógicas integrales, orientadas al fortalecimiento de competencias académicas y socioemocionales, así como al apoyo familiar e institucional, para prevenir el bajo rendimiento y la deserción escolar.

La literatura revisada evidencia que la transición de primaria a secundaria está fuertemente influida por el contexto familiar, social e institucional. Bautista (2021) y Gonzales Silva (2019) destacan la relación entre acompañamiento parental y rendimiento académico, mientras que Méndez (2011) subraya la incidencia de la calidad educativa y las condiciones sociales. Moreno et al. (2014) matizan que la dinámica familiar impacta principalmente el bienestar emocional, confirmando la convergencia de múltiples factores.

En el ámbito escolar, Calderón et al. (2016), Gaviria (2016) y Peña (2022) resaltan la importancia del clima escolar, las relaciones docente-estudiante y las metodologías de enseñanza en la adaptación. A nivel nacional, Henao et al. (2015), Sánchez et al. (2016), Callejas et al. (2019) y Caicedo (2024) evidencian la interacción entre factores

emocionales, pedagógicos y socioeconómicos en la permanencia escolar. Internacionalmente, Reis et al. (2021) y Ventre (2020) señalan que las exigencias académicas, la organización institucional y la preparación docente inciden directamente en la experiencia estudiantil.

En conjunto, los estudios confirman que la transición es un proceso multifactorial que requiere estrategias integrales que articulen dimensiones familiares, emocionales, pedagógicas e institucionales para favorecer la adaptación y el rendimiento académico.

En la categoría de estrategias para minimizar la deserción y el bajo rendimiento durante la transición, no se identificaron estudios locales específicos, lo que evidencia un vacío investigativo. A nivel nacional, Sanabria (2019) propone planes de seguimiento, orientación psicopedagógica y mayor participación familiar; Rivera (2019) resalta el papel del docente en el diseño de estrategias pedagógicas que atiendan las dificultades académicas; y Marengo et al. (2024) enfatizan el fortalecimiento de competencias comunicativas y emocionales. Asimismo, Caro et al. (2024) destacan el uso de las TIC como herramienta para mejorar la motivación y el rendimiento.

En el ámbito internacional, Ordoñez et al. (2024) subrayan la importancia del apoyo familiar para fortalecer la motivación y el autoconcepto académico, mientras que Rodríguez (2016) resalta el acompañamiento emocional y un ambiente escolar acogedor como claves para una transición exitosa. García et al. (2022) añaden que las TIC pueden potenciar el aprendizaje si se integran pedagógicamente.

En conjunto, la evidencia indica que las estrategias más efectivas son multidimensionales y articulan acompañamiento familiar, apoyo docente, desarrollo socioemocional y recursos tecnológicos. No obstante, persiste la necesidad de investigaciones locales que formulen propuestas contextualizadas para esta etapa de transición.

CONCLUSIONES

Los estudios coinciden en que los factores que afectan el bajo rendimiento académico durante la transición de quinto a sexto grado se agrupan en cuatro categorías: rendimiento académico y factores personales; contexto familiar y social; clima escolar y prácticas docentes; y estrategias de adaptación escolar. Esta clasificación evidencia la complejidad y multidimensionalidad del proceso, donde interactúan aspectos individuales, interpersonales e institucionales.

A nivel nacional, Medellín concentra la mayoría de investigaciones, destacando cómo la pérdida de continuidad en las relaciones pedagógicas y afectivas con docentes, la pluralidad de profesores en secundaria y la ausencia de programas de acogida generan desestabilización emocional y dificultades en la adaptación. Internacionalmente, estudios en Perú, Brasil y México coinciden en señalar factores similares, como competencias socioemocionales, adaptación a nuevas estructuras curriculares y

preparación docente insuficiente, lo que evidencia que la transición escolar es un fenómeno universalmente complejo.

Las estrategias identificadas incluyen la participación familiar activa, programas informativos sobre la nueva etapa educativa, clases dinámicas apoyadas en TIC y seguimiento docente constante, abordando simultáneamente dimensiones cognitivas, emocionales y sociales. Sin embargo, se observa un vacío en estudios locales sobre intervenciones concretas y contextualizadas, así como limitaciones metodológicas: investigaciones con muestras pequeñas, seguimiento temporal limitado y escasa consideración de factores contextuales y familiares.

Se recomienda realizar estudios más amplios y longitudinales, explorar el papel del apoyo familiar, comunitario y tecnológico, y evaluar nuevas estrategias pedagógicas que integren aprendizaje académico y desarrollo socioemocional. Además, es necesario fortalecer políticas educativas y la preparación docente para favorecer una adaptación efectiva, reducir la deserción y promover el rendimiento académico sostenido durante esta transición.

REFERENCIAS

- Astoquillca Falcon, C. N. (2024) Percepciones de los estudiantes de 5to grado de primaria sobre las competencias académicas que poseen para la transición de la primaria hacia la secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Lima con Bachillerato Internacional. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/d5ca7814-c786-4742-b35b-ac9262607cd3>
- Bautista Gomez, M. (2021). *Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del Colegio Francisco de Paula Santander* (Disertación Doctora, Universidad Minuto de Dios) <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/0f569b1a-fe63-4dac-a477-8922c7151d19/content>
- Callejas, V. E., Ríos Ospina, J. D. L., & Duque Castrillón, E. Y. (2019). *La ruta escolar de 5° a 6°: Factores que inciden en el proceso de transición en la IE Javiera Londoño* (Master's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía). <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4761>
- Caro Pérez, A., & Zuluaga Sossa, L. (2024). Fortalecimiento de competencias Ciudadanas a través del desarrollo de una secuencia didáctica mediada por TIC en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Técnica Valle de Tenza de Guateque, Boyacá.
- Esteban Calderón, E. L., Orjuela Holguín, D., & Rico Martínez, R. (2016). Las emociones de la transición al bachillerato desde una mirada humanista en los colegios oficiales Manuel Zapata Olivella y San Isidro Sur Oriental. <https://ciencia.lasalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/6c4ecf6b-35f0-41aa-a31a-ef95c5d28fad/content>
- Falla, H. (2023). Concepciones y prácticas evaluativas en la transición de quinto a sexto. Universidad Externado de Colombia. <https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/3431c41f-29d0-40ed-97fe-6bcdf1814bee>
- García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

- García, L. B. A., & Tejena, D. M. M. (2024). Estrategias de estudio para un mejor rendimiento académico en los estudiantes del nivel medio. *Revista Científica Sinapsis*, Vol. 24, Nro. 1, Publicado 2024-06-30 Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9642455>
- Gaviria Arbeláez, M. T. (2016). *La Transición de la educación primaria a la educación secundaria, un asunto por entender y atender desde la cotidianidad escolar* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Lasallista). <https://repository.unilasallista.edu.co/items/0737fb20-2a30-4188-8227-09cb91d372bf>
- García Robelo, O., & Godínez Montes de Oca, E. (2022). Influencia de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en niños una escuela pública de México. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 258-273. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000400258&script=sci_arttext
- Gonzales Silva, K. (2019). Apoyo parental y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas-2018. <https://3.20.45.153/index.php/RPIE/article/view/59>
- Henao, S. Y., del Pilar Martínez, A., & Giraldo, S. P. S. (2015). Factores sociales asociados con el tránsito de primaria a secundaria en las estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita de La Tebaida. *Revista de Investigaciones- UCM*, 15(26), 34-43. https://revistas.ucm.edu.co/index.php/revista/issue/view/numero_26_2015/8
- Herrero-Hernández, A., Trujillo-Vargas, J. J., González-García, C., Pérez-Martínez, J., Castro- Fuentes, A., Ausín-Villaverde, V., & Díaz-Palencia, J. L. (2023). Estudio sobre dimensiones que inciden en la transición del alumnado de la etapa primaria a la secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(96), 99-128. https://www.redalyc.org/journal/140/14074950005/?utm_source=chatgpt.com
- Hurtado Balaguera, L. E. (2021). Transición escolar de primaria rural a secundaria urbana. <https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/9df4b169-e4a4-4063-9f8e-4038d1058c47/content>
- Isaza-Tamayo, M. (2025). Retos y complejidades durante la transición escolar: un problema global con soluciones de escuela. *Educar*, 61(2), 363-379. <https://educar.uab.cat/article/view/v61-n2-isaza>

- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), p. 365.
- Macías Caicedo, I. (2024). Las lógicas educativas en las transiciones escolares: un camino de cambios, desafíos y transformaciones.
- Marengo Yance, M., Moreno, F. D. S., & Rodríguez Sánchez, A. T. (2024). Proceso de transición de los grados quinto a sexto, una propuesta desde las competencias comunicativas y emocionales, en las instituciones educativas Escuela Normal Superior de Puerto Carreño y Antonia Santos de Cuzarito (Master's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía). <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/12259>
- Meneses, K., Yáñez, A., León, J., & Aguirre, K. (2021). Escuelas efectivas: el caso de la educación básica de Ecuador. *Problemas del desarrollo*, 52(207), 79-106.
- <https://doi.org/10.22201/iiec.20078951e.2021.207.69726>
4. Razeto, A. (2018).
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf
- Méndez-Ramírez, O. (2011). Calidad de la educación y rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado de Monterrey, México. *Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales*, 6(12), 52-78. <https://www.redalyc.org/pdf/2110/211022082009.pdf>
- Moná Betancur, L. T. (2020). El proceso de metamorfosis que se vive en la transición del grado quinto a sexto. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/entities/publication/4a6c90b8-dc18-47fd-9498-6296fce56b75>
- Ordoñez Luna, G., & Chávez Soto, B. I. (2024). Relación entre pautas de crianza con el autoconcepto académico y la motivación escolar en estudiantes de primaria. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(2), 97-122.
- Orozco Aljure, P., & Helo Yamhure, K. M. (2018). Significaciones del sí mismo de niñas en transición de primaria a bachillerato. <https://repository.javeriana.edu.co/items/9a6235c2-d0be-4909-9674-a15a29cefb72>

- Peña, F. A. V. (2022). *La articulación curricular entre la primaria y la secundaria su relación con el fracaso escolar en una institución de educación básica y media* (Doctoral dissertation, Universidad del Tolima). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=328339>
- Pintor Gutiérrez, M. J., & Marulanda Ostos, L. T. (2024). La transición de grado quinto de básica primaria a grado sexto de básica secundaria. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/367e0bd8-7a2e-4eab-a84e-50ed03b18468/content>
- Razzeto, F. A. D. (2017). «En primaria, juegas; acá en secundaria, no». Transición a secundaria en instituciones educativas públicas de Lima. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 9(9), 85-111.
- Reis, L. M. D. S., & Nogueira, M. D. O. (2021). Transición a la escuela primaria II: lo que dice la investigación brasileña. *Linhas Críticas*, 27. http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1981-04312021000100147&lng=pt&nrm=iso&tlng=es
- Rivera Rivera, A. P. (2019). *Propuesta didáctica en la enseñanza del pensamiento variacional por resolución de problemas en la transición del grado quinto a sexto* (Doctoral dissertation, Escuela de enseñanza de las ciencias). <https://bffrepositorio.unal.edu.co/server/api/core/bitstreams/da8331b1-2c4d-4cec-822e-0d4092f8e7e3/content>
- Rodríguez Montoya, F. M. (2016). Transición de primaria a secundaria: factores de éxito. <https://diposit.ub.edu/items/a5467cb8-7590-4472-a6f7-c4b95dceadc7>
- Sanabria Hurtado, D. (2019). Los procesos de adaptación escolar y el rendimiento académico en áreas de ciencias naturales y agropecuarias en estudiantes de grado sexto de zona rural. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/entities/publication/c4a0b6cd-fc5e-43b1-b74a-113e33105942>
- Sánchez, F., Velasco, T., Ayala, M. C., & Pulido, X. (2016). Trayectorias de Permanencia, Deserción y Repitencia en la Educación Secundaria Colombiana y Sus Factores Asociados (Trajectories of Persistence, Grade Repetition and Dropout in Colombia's Secondary Education System and Its Associated Factors). *Documentos de Trabajo*, (36). https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2927172

- Trujillo Bautista, F. M. (2020). Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel primaria. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/97681d35-288c-44e5-a9f1-44852ef032d8>
- Valencia, L. I., Zapata, D. J. G., Restrepo, N. A. M., & Zapata, T. G. (2015). Contexto escolar: escenario de adaptación escolar y desarrollo de habilidades sociales. *Revista de psicología GEPU*, 6(2),86 <https://www.proquest.com/openview/1ca01493d77405a27009140cad93cfa6/1?pqorigsite=gscholar&cbl=1246336>
- Ventre, M. (2020). Implementación del pluricurso en el trayecto escolar de la escuela secundaria. <https://repositorio.21.edu.ar/items/71de48c4-85cc-42c6-94d7-57c7be4e8274>