

EL JUEGO DIGITAL READUP COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA

Víctor Fulvio Triana Pallares¹
ORCID:0000-0001-7236-1823
E-mail: fulviotriana@gmail.com
Institución Educativa Colegio El Rodeo
Colombia

Adriana Benítez Quitián²
ORCID: 0009-0000-5772-2467
E-mail: adrianitabenitez@hotmail.es
Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de Belén
Colombia

Recibido 17/02/2026

Aprobado: 25/02/2026

RESUMEN

El presente artículo científico es el resultado de una investigación destinada para comprender el rol de juego digital readup como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado segundo de Básica Primaria en la Institución Educativa (I.E.) San José, Sede Peracos, ubicada en el Barrio Trigal del Norte, de la ciudad de Cúcuta. En el punto la vista metodológica es de bajo un enfoque cualitativo, paradigma interpretativo y método fenomenológico para la técnica y el instrumento para la recolección de los datos se construyó la entrevista semiestructurada a seis 6 estudiantes junto con sus familiares y también se aplicó una prueba diagnóstica inicial para comprender y analizar las deficiencias en la comprensión lectora antes y después de usar el juego digital readup. En cuanto a las conclusiones, en la evaluación final, se valora la reacción después de usarse el juego y se evidenció una mejoría significativa en los niños en el proceso de atención y de afianzamiento de los aprendizajes de la asignatura disminuyendo las debilidades paulatinamente durante el año escolar. Finalmente, en los hallazgos se detectó que con el uso de los recursos tecnológicos puede innovarse la comprensión lectora por todos los elementos multimedia que forma parte del software para que pueda despertarse el interés por los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: área lengua castellana, comprensión lectora, educación básica primaria y juego digital readup

¹ Docente de aula en básica primaria, Institución Educativa Colegio El Rodeo, Departamento Norte de Santander, Colombia. Licenciado en matemáticas e informática. Maestría en educación matemática en la UFPS, Colombia.

² Docente de aula en básica primaria, Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de Belén, Departamento Norte de Santander, Colombia. Licenciada en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental. Maestría en tecnologías digitales aplicadas a la educación en la UDES, Colombia.

THE DIGITAL GAME READUP AS A TEACHING STRATEGY TO STRENGTHEN READING COMPREHENSION IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

ABSTRACT

This scientific article is the result of an investigation aimed at understanding the role of the digital game readup as a teaching strategy to strengthen reading comprehension in second grade students of Primary Basic Education at the Educational Institution (I.E.) San José, Peracos Campus, located in the Trigal del Norte neighborhood, in the city of Cúcuta. At the point, the methodological view is based on a qualitative approach, interpretive paradigm and phenomenological method for the technique and instrument for data collection. A semi-structured interview was constructed with six students along with their families, and an initial diagnostic test was also applied to understand and analyze the deficiencies in reading comprehension before and after using the digital game readup. Regarding the conclusions, the final evaluation assessed the children's reaction after using the game and showed significant improvement in attention span and consolidation of subject learning, gradually reducing weaknesses throughout the school year. Finally, the findings revealed that the use of technological resources can improve reading comprehension through all the multimedia elements included in the software, thereby sparking students' interest.

Keywords: spanish language, reading comprehension, primary basic education and the readup digital game.

Introducción

La enseñanza de la comprensión lectora es muy esencial para todos los individuos y representa una manera de entender y comprender el entorno a través de una primera decodificación del lenguaje escrito para luego desarrollar las otras capacidades tan esenciales e inmersa como leer y percibir desde el uso de textos literarios hasta sucesos cotidianos, estas habilidades esenciales para el desarrollo personal, social y profesional. Debido, a que contribuye en los diversos procesos mentales implícitos para asimilar aprendizajes que conlleven a entender, analizar e interpretar el contenido de un texto, para lograr encontrar y subrayar las ideas principales, extraer significados.

Por consiguiente, ante este mundo transformador y complejo, los individuos cuentan con el acceso a grandes cantidades de información y en portales que deben verificarse con autenticidad, las personas deben contar con las capacidades y destrezas para que puedan desenvolverse en el cyber espacio para que puedan deducir la integridad de estos datos y de esta manera puedan discernir. Además, al lograr acceder a nuevos conocimientos, cada vez más atractivos dada la complejidad de las herramientas digitales y sus interfaces, generan un interés en los individuos y un desarrollo cognitivo íntegro, ello promueve en virtud el desarrollo académico de los estudiantes, así como una participación ciudadana y una comunicación afectiva.

De allí, para tener un mayor entendimiento del concepto se encuentra Gago (2021) “La comprensión lectora es un proceso complejo que supone identificar palabras y significados, apareciendo allí una de las principales diferencias entre leer y comprender” (p. 18). Es decir, es un asunto que se encarga de saber formar las palabras y el significado de estas para tener claro la distinción entre lograr la lectura y la comprensión de la misma. Por ello, se debe requerir de enfrentar la profundidad de los contenidos desde el uso de la lectura para que ocurra un proceso

cognitivo desde el detectar las letras, para enlazar los fonemas con grafemas para que finalmente, asignar el paquete fonológico-gráfico de un significado, comprendiendo el contexto del texto.

Aclarando, que este proceso educativo es muy importante para que los estudiantes desde la temprana edad vayan aprendiendo y mejorando estas habilidades lectoras hasta la carrera profesional. Inclusive, tengan la potestad de tener un razonamiento en las obras literarias y lógicas para que logren interpretar cualquier texto que tengan a su alcance para que a través de los contenidos puedan tomar sus propias decisiones. Sin embargo, en la actualidad se presentan una diversidad de dificultades que son identificadas desde la edad temprana y detectar en qué nivel de competencia en el proceso que va desde el manejo de tres niveles: literal, inferencial y crítico.

Desarrollo Temático

Proposición

Para iniciar este estudio, los docentes deben tener la iniciativa de fomentar el uso de las pruebas iniciales se logró un registro de los avances dentro del aula de clases, por ser otro registro muy aparte de las calificaciones y evaluaciones de los especialistas del área. Al determinarse estos reportes serían de un gran apoyo para detectar ágilmente las deficiencias para la comprensión lectora en estos niños y niñas del nivel de educación Primaria. Siendo este estudio también un plan piloto para que se pueda usar nuevos recursos para comprender otras debilidades y usar nuevas tendencias para que los niños y niñas de la educación primaria. Tengan la oportunidad de innovar la praxis académica para ir acabando con las jornadas tradicionales en vista que se detectó un éxito favorable que los estudiantes aprenden mejor en compañía de estos recursos y no simplemente con el uso de lecturas sin lograr el análisis de los mismos. Según García (2014) afirma:

El proceso de evaluación es esencial para ayudar a que el docente pueda medir el ritmo y la velocidad del proceso de la lectura y que se generen las interrogantes necesarias para que se logre la comprensión. En estas pruebas deben estar diseñadas bajo los objetivos que el docente pretende que los estudiantes alcancen y que el proceso de la lectura este adecuado con la edad y que no tengan otras debilidades. (p. 14)

Un docente debe tener a su alcance el uso de reportes evaluativos como un aval legal y académico del avance de los estudiantes y así medir el progreso que estos tienen a lo largo del año académico. Siendo muy pertinente que los docentes respeten los antecedentes previos del estudiante y midiera si estos tienen una mejoría o si persiste el problema detectar las posibles circunstancias que puede provocar estas deficiencias con ayuda de otros especialistas, ante esto, la institución educativa desde hace una década atrás ha tenido un mayor interés de resguardar estas evidencias para ayudar a estos niños de lograr alcanzar las competencias académicas-

Se puede detectar las pruebas adaptivas de lectura que se realizaron en el año 2009 y no conto con esta área por no tener especialistas en la rama. Sin olvidar, que el rendimiento en Colombia en el campo de la lectura en las pruebas PISA en el año 2018 que fue menor que en el año 2015 según el OCDE y se reveló que hay una mejora desde los registros de la participación en el año 2006. En este el 50% de los estudiantes alcanzaron al menos el Nivel 2 de competencia en lectura estando entre una escala media o un máximo de un 77% y que a pesar que existe una mejoría la problemática empeora en creces y se requiere que exista un fortalecimiento en la comprensión lectora y que puede afectar o repercutir con otras disciplinas.

En este sentido, para que exista una comprensión lectora efectiva debe considerarse los contenidos de acuerdo a la edad de los estudiantes, considerar el desarrollo de los contenidos de manera paulatina y progresiva para alcanzar el nivel esperado en los aprendizajes; razón por la cual, es necesario reflexionar sobre los resultados de las pruebas PISA y el rendimiento en Colombia como se cita en el párrafo anterior, que ubican por debajo el rendimiento de muchos

estudiantes y que durante el desarrollo de las actividades áulicas se evidencian estas debilidades en el campo educativo; teniendo como consecuencia debilidades en los procesos de lectura e interpretación, limitando las acciones de los docentes en los grados superiores y en los estudiantes genera frustración, temor, hasta indiferencia en algunos casos debido a que no existe una comprensión y alcance de la comprensión lectora como parte del desarrollo humano.

El presente ensayo científico muestra desde la visión de los investigadores el profundo impacto que puede generar el juego digital readup como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria; esta crucial para las siguientes etapas educativas y su incidencia en el futuro educativo, partiendo desde la proyección docente hacia sus educandos.

Argumentos

En cuanto al punto de vista de la evaluación de los procesos de formación de los estudiantes, el docente debe ir de la mano con la asistencia de recursos tecnológicos para medir el logro y alcance de las competencias académicas en cada una de las áreas que forma parte del currículo de Educación Primaria. Entre los que se ha mencionado el uso de los softwares educativos también para que estos estudiantes se centran más en aprender el dominio que en este caso es de la comprensión lectora. Reconociendo que los primeros inicios pueden ser frustrante el aprendizaje a través del dominio que tenga el docente de enseñar estas destrezas de una manera más empática y agradable para estos niños y niñas y así ir eliminando paulatinamente los sucesos que enmarcan momentos de terror en ellos.

Por ello, en caso negativo o débil de esta problemática que cuando los niños y niñas no logran desarrollar estas competencias puede ser un problema en que los estudiantes se forman con déficit en el proceso de lectura y razonamiento y los docentes en vez de irlo subsanando esto va empeorando hasta llegar a escalas de la educación superior, Y dentro del punto de vista

personal si el estudiante no cuenta con estas capacidades lingüísticas puede interferir en que se pueda tomar decisiones por no saber leer satisfactoriamente. De esta manera, León (1991, citado en Vacas Moreno 2021 p. 4) “en la deficiencia de estrategias metacognitivas necesarias para integrar el significado del texto”. Una debilidad pronunciada es la falta o impotencia de competencias por parte del docente en que los estudiantes pueda tener esas habilidades en el área de la lengua castellana. Consecutivamente, en lo tecnológico a pesar de que este juego tiene sus potencialidades para atender cada una de las necesidades y limitaciones de los estudiantes, por consiguiente, al no estar el docente atento de ser un medio o apoyo para estos niños y niñas simplemente lo verán como un juego y no se desenvolverán los contenidos curriculares.

Uno de los puntos fuertes del estudio, es que, al lograrse una mejoría significativa en la comprensión lectora, partiendo en una visión formativa desde el establecimiento del PEI. Esto apoya, a que se pueda lograr generar una detección para que se representen las necesidades de transformar la praxis académica y evaluativa en el área curricular para que se formen integralmente y competentemente. Esto indica, que los estudiantes deben contar con el manejo de las competencias de coherencia que es expresado entre los principales valores de las políticas institucionales, para que se formen con una educación de calidad en el uso de la lectura. Al determinarse que es una de las mejores etapas de crecimiento de los niños y con el uso de la lectura puede despertar en ellos la imaginación y el uso de la reflexión para que al estar en la etapa adulta ser mejores seres humanos.

En Sastre et al. (2017, citado en Chiqui 2022 p. 3) Al tener problemas con el manejo del proceso de la lectura comprensiva con el uso de la conciencia fonológica como una de las áreas de crecimiento en el niño, y esto hace que el estudiante no genera el proceso de la asimilación de las ideas y el uso de los conceptos dentro de un texto, por ello el nivel de la comprensión lectora es deficiente y no se complementa para el perfeccionamiento de esta habilidad.

Es muy preocupante, no atender estas necesidades en los estudiantes de este nivel educativo porque al encontrarse niños y niñas con estas limitaciones puede afectar la salud, los problemas puede ser cognitivo, visual o como menciona la autora conciencia fonológica. Siendo muy lamentable porque puede afectar la parte de la retención de la información para asimilar y que surjan nuevas ideas y esto no lograría que se genere el proceso académico en lo absoluto. Se puede destacar, que de la posibilidad y necesidad al logro de los procesos y la transformación para que se fundamenten la innovación para que sumerja el interés por la lectura. Para Llorens (2015, citado en Coral-Rodríguez et al. 2020, p. 3) enfatiza que:

El proceso de la lectura ya sea en la comprensión lectora, es una de las capacidades básicas que toda persona debe desarrollar en la vida para cada faceta ya sea personal y profesional y debe ser imprescindible adquirir en la etapa de la Educación primaria para que estos puedan irlos mejorando en los demás niveles académicos.

En la etapa de primaria los docentes deben ayudar a ir poco a poco ayudando a los estudiantes a ir teniendo una mayor confianza y dominio en el proceso de la comprensión lectora, porque esta es una de las etapas más completas de formación escolar y el estudiante debe no contar con alguna deficiencia o debilidad en esta competencia. Por tener claro. Que debe cada persona tener estas competencias para la formación dentro de la sociedad, por ello las instituciones educativas tienen la responsabilidad de ser el medio para que estos estudiantes sean personas aptas para la sociedad y sin saber leer ni mucho menos comprender lo que leen no podrán hacerlo porque no accederán a información muchos menos formarse profesionalmente.

Otro elemento indispensable según Zhu et al., (2020, citado en Huamancha-Aguilar 2025, p. 3) “es que, con una apropiada enseñanza, es prioritario que los estudiantes puedan usar reflexivamente el uso de los contenidos leídos por medio del uso de las destrezas y la explicación de los textos”. Es decir, que los docentes dentro de la planificación de las jornadas de clases

deben emplear constantemente el uso de la argumentación, la deducción de la información suministrada. Partiendo de esto es indispensable que los docentes ayuden a través de las actividades diarias dentro del aula de clases desarrollar las competencias lectoras para que sea más ameno para los estudiantes aprender y dominar esta comprensión lectora.

Esto apoya, a que los niños y las niñas desarrollen mejores habilidades de carácter lingüístico, y capacidades en el proceso de lecto – escritura, que permitan generar las debidas alternativas de solución a los problemas que hacen parte de su cotidianidad. Sumándole a ello, ante estos avances que atrae la globalización los estudiantes deben tener dominio con recursos de vanguardia y de grandes cantidades de información siendo la escuela el centro más apropiado para que vayan logrando estos avances. Al concretarse que las nuevas generaciones lleguen a este punto de no tener las competencias del proceso de la comprensión lectora puede afectar todo de su desarrollo general, como el alcanzar concluir su desarrollo académico e inclusive, profesional simplemente por no saber acatar las indicaciones o leer e intuir los medios para lograr con éxito un procedimiento administrativo, esta limitación que se pueda presentar en algunos docentes impide que se incorporen las herramientas digitales en el aula, y esto puede traer efectos adversos en las actividades académicas.

Propuesta

Partiendo de esta necesidad tan eminente trazar las estrategias para avalar el objetivo central del estudio es el fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado 2° “05” de la I.E San José, Sede Peracos, ubicada en el Barrio Trigal del Norte, de la ciudad de Cúcuta, mediante una estrategia didáctica basada en el juego con el uso de tecnologías digitales. Teniendo los siguientes objetivos específicos: (a) Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado 2° de Básica Primaria de la Institución Educativa San José, Sede

Peracos ubicada en el Barrio Trigal del Norte; (b) Diseñar una estrategia didáctica basada en el juego con el uso de tecnologías digitales en función del fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado 2° de Básica Primaria de la Institución Educativa San José, Sede Peracos ubicada en el Barrio Trigal del Norte.

Continuando con el (c) Aplicar la estrategia didáctica basada en el juego con el uso de tecnologías digitales, en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado 2° de Básica Primaria de la Institución Educativa San José, Sede Peracos ubicada en el Barrio Trigal del Norte y (d) Evaluar la aplicación de la estrategia didáctica basada en el juego con el uso de tecnologías digitales, para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado 2° “05” de Básica Primaria de la Institución Educativa San José, Sede Peracos ubicada en el Barrio Trigal del Norte.

Desde esta premisa se puede deducir la importancia de implementar los juegos lúdicos en los procesos académicos, de allí los autores Gelvez et al. (2024) expone sobre estos juegos, “al integrar el entretenimiento con el aprendizaje captan la atención de los estudiantes para estimular el interés y motivación que son importantes para el proceso académico”. Aprovechando estas potencialidades que tienen los juegos o actividades lúdicas sea de manera tradicional o en este caso a través de la implementación de un software ayuda a que los textos se vean de manera interactiva y dinámica para captar mayor la atención y que su comprensión sea más aprovechada por los niños.

Esta nueva manera de promover la educación y sus aprendizajes se ve enriquecida con los juegos, debido a que de una manera más dinámica se adquieren nuevos conocimientos y se alcanzan nuevos aprendizajes, como lo reseñan el precitado autor; siendo el pilar la educación básica primaria para las etapas posteriores y el uso de estos softwares prepara a todos los estudiantes ante esas nuevas realidades, brindando un apoyo visual y auditivo que refuerza los

contenidos para los cuales fue diseñado. De igual manera, el docente al incorporar estas estrategias pedagógicas se beneficia al lograr sus objetivos académicos que mayor efectividad, quedando de manifiesto que aquellos docentes que ya utilizan su capacidad de adaptación ante estas nuevas realidades e incorporaciones digitales tan necesarias en la actualidad.

El uso de los juegos didácticos para aprender el uso del proceso de lectura en la etapa de Primaria

Otro elemento clave para el estudio fue el uso de los recursos digitales como un recurso didáctico para que se pueda enseñar plenamente estos contenidos curriculares en los estudiantes. Es importante reconocer las potencialidades que tienen estos dispositivos en los niños y las niñas de primaria por tener elementos de multimedia aptos para que se puedan desarrollar los contenidos plenamente de esta área curricular. Al reconocer que a través de estos juegos los docentes pueden emplearlas como estrategias para promover en los estudiantes la crítica, la reflexión, el uso de los símbolos y que despierten las destrezas en el manejo de los contenidos. (Azucena et al 2024 p. 1). Partiendo de lo anterior, los autores al detectar estas falencias seleccionaron entre las opciones de juegos eligiendo el programa llamara READUP, que en palabras de la autora De pedro (2020) lo define:

El programa ReadUp, es un juego didáctico que se emplea con el método Glifing y tiene como objetivo que se despierten las destrezas lectoras en los niños de 6 a 12 años convirtiendo el proceso de la lectura como un momento más ameno e integra a los adultos para que los acompañe en el proceso. (p. 2)

Dicho programa tiene tantas actividades que puede deducir a través de su aplicación si los estudiantes presentan alguna situación en particular que puede atender con su desarrollo general, teniendo como metodología que el juego se divide por niveles que lo hacen para asemejarlos a los niveles de aprendizaje y tiene en total ocho(8) actividades y habrá momentos que debe estar un adulto para guiarlos y ella los divide en: (Estadio 1): Se maneja el elemento de la fonológica para lograr decodificar las sílabas de manera precisa y rápida; en el (Estadio 2)

se maneja el elemento del léxico para empezar a unir las palabras que se usan más y que puedan encontrarlas fácilmente. En el tercer estadio ayuda que la memoria se fortalezca para que pueda hacer estas lecturas con fluidez y concluimos con la cuarta estación y es que ya el estudiante se activa para la comprensión lectora. Al comprender un poco más el concepto y potencialidades del programa se debe visualizar cuales serían las potencialidades para el docente de usar con mayores frecuencias el uso de recursos tecnológicos, Según Valdez (2022) señala:

Con el manejo de estos programas permiten que estos niños y niñas puedan alcanzar derivar e interpretar los contenidos adecuadamente para que se puedan comprender los contenidos. Con el fin, de conciliar los aprendizajes y que es esencial el protagonismo de los docentes para que ayuden a exponer y explicar los temas y que estos estudiantes sientan atracción por aprender adecuadamente de los textos. (p. 4)

Por consiguiente, para que ocurra un proceso de aprendizaje pleno se debe tener la compañía de los docentes para que se convalide que se alcancen los resultados propuestos en la planificación académica. Por ser los principales responsables y moderadores en el proceso educativo y más en una etapa educativa tan importante como es el caso de la educación primaria. Por ende, al lograrse un mayor protagonismo docente se podría descifrar con mayor puntualidad estas debilidades para que se pueda mejorar estas competencias en las venideras pruebas académicas.

Entre la variedad de recursos que se encuentra en internet por parte de los investigadores se seleccionó el juego digital llamado ReadUp, que ayuda a que se pueda agilizar el proceso de la comprensión lectora en los niños a través del método Glifing. Siendo un método que permite el entrenamiento del proceso de la lectura a través de las evidencias científicas que es elaborado por especialistas y lo han utilizado una población que supera los 200.000 niños y niñas de gabinetes, escuelas y familias en España. Ahora bien, en este recurso digital puede favorecer a niños con dificultades lectoras, independientemente de que padezca dislexia, trastorno de la

lectura, TDAH, síndrome de Down entre otros. Desde este principio es valioso contar con el aporte significativo de Páez et al. (2024) que confirma:

Es primordial conocer que los estudiantes que tienen necesidades especiales (NEE), necesitan adaptarse a ciertas estrategias específicas, por lo que la educación inclusiva debe lograr contar con ambientes educativos que pueda responder a la diversidad de los estudiantes y que sean distintas a la de los demás estudiantes. A través del uso de los juegos lúdicas le permite al docente facilitar el aprendizaje y a la participación activa de estos niños y niñas dentro del aula de clases. (p. 26)

En la actualidad, se han incrementado preocupantemente la asistencia en las instituciones educativas de niños y niñas con distintas necesidades especiales (NEE), y estos estudiantes a pesar de las normativas nacionales tienen aún deficiencias para alcanzar su proceso académico satisfactoriamente. Dichas debilidades van desde la presencia o reforzamiento de profesionales que sirva de acompañantes en la jornada académica como en un segundo plano que incluyan más recursos didácticos ya sea a través de material tangible o electrónico. En el segundo caso, al implementarse este software ayudaría atender y mejorar la calidad educativa de estos niños y niñas y a un costo accesible para la institución educativa seleccionada.

Al reconocer que las competencias lectoras es algo que todo estudiante debe tener aptas desde la temprana edad por lo que se conversado es algo prioritario para alcanzar vivir plenamente; sin embargo, para estos estudiantes es desatendido esta competencia por no creer que van a tener la misma calidad de vida que los demás estudiantes y suelen ser discriminados para que formen parte de la sociedad. Dichas situaciones suelen ser castigables porque todo niño y niña merece tener una escolaridad de calidad y digna y está justificado desde la Constitución Política y demás estatutos legales de la nación para la defensa y protección de estos niños.

Consecutivamente, todo recurso tecnológico al ser aplicado en el ámbito educativo tiene su serie de beneficios para el docente y los estudiantes por despertar varias competencias para

el proceso educativo; asimismo lograr un aprendizaje significativo por todas las bondades que estas pueden ofrecer. Sin embargo, se debe estudiar que recursos son los más apropiados para los niños valorando la edad, contenidos plasmados en el currículo, así como que fortalezas y debilidades tenga en el área seleccionada. En este caso, al estudiar la comprensión lectora a través del juego digital READUP, se descubre que es un buen recurso para cuidar que todos estos estudiantes tengan un aprendizaje significativo. Considerando, que este nivel educativo es fundamental para el desarrollo escolar de todo niño por estar comprendida en edades cruciales en el desarrollo físico y cognitivo del menor y que debe prestar mayor atención el docente.

Además, que el proceso de la comprensión lectora para muchos es una etapa difícil de olvidar porque para que los niños y niñas logren desde el aprendizaje de la lectura y que comprendan la misma les cuesta a muchos alcanzar las competencias. Entre los motivos que pueden ser los causantes esta que no aprenden aún a hablar correctamente, pronunciar sílabas o palabras y con estas debilidades les costara aún más tener claridad que es lo que está leyendo por no acceder al significado de los escritos y esto puede deberse a que no tienen las competencias para la decodificación de las palabras y no poder construir estos significados ni tampoco relacionar las ideas lo que afecta la comprensión. En Ortiz y Peña, (2019, citado de Paucar et al. 2024, p. 3) mencionan: “La lectura en la etapa de la infancia permite que ingresen a un mundo simbólico que va desde la intención, sentido y significado que estos estudiantes pueden tener en la lectura”. De esta manera, para estos niños los docentes deben seleccionar cuales son los niños más apropiados por la edad, interés y necesidades de cada uno de los alumnos para que ingresen al proceso de la lectura.

Concluyendo, si se llega a promover estos recursos con mayor frecuencia en los procesos de comprensión lectora desde esta temprana edad, se podría reformar en las nuevas generaciones esta competencia. Esto iría, en volverle a despertar en las nuevas generaciones

ese amor por volver a leer ya cuando este en niveles más avanzados y más en la edad adulta, debido a que esta competencia en el ser humano se está disminuyendo por la presencia de las tecnologías. Al reconocer que su uso excesivo puede lograr que los niños y niñas en esa edad se puedan distraer fácilmente y con esto disminuye gravemente la atención de la lectura y aquí es cuando no se puede retener la información, mucho menos puedan comprenderla. Por lo tanto, se debe mediar y aprovechar las ventajas que ofrece, pero con un seguimiento minucioso por parte del docente para que se logren los aprendizajes de acuerdo al nivel en el cual se encuentren los estudiantes, aprovechando las bondades de estas herramientas digitales, se logra el efecto positivo en los estudiantes mejorando así el proceso educativo

Conclusiones

Al mencionar que se está en una sociedad de conocimiento, está enmarcado en la existencia de grandes proporciones de información manejada por todos los recursos tecnológicos que maneja el hombre, ya serian de uso tradicional como los televisores, radios y demás medios como los administrados por el uso del internet. Al estar en contacto con este conocimiento el hombre desde la temprana edad está en contacto con las tecnologías y estos deben desempeñar la comprensión de la lectura y de la escritura para sentirse apto a tener una función apropiada. En el primer caso, con la lectura está en cualquier situación que puede vivir el hombre en conocer una ubicación, saber una información, una receta, así como el manejo de una aplicación y demás fines.

Por ente, a pesar de la presencia de las tecnologías que con una simple aplicación puede lograr tal funcionalidad, jamás una maquina podría comprender un texto con esa sensatez y sentimiento que pueda hacerla un ser humano porque iría al grano sin mayor sintaxis del

contenido. Ahora bien, se toca el punto de la presencia de estos recursos porque se ha perdido la pertinencia en las casas de familia de enseñar desde décadas anteriores de llegar a que el estudiante lean cuentos, novelas, bibliografías de manera que estos puedan ser cautivados a lo que querrían estos autores y llegan es a buscar a través de la web los resúmenes de dichas lecturas para acortar tiempo y esfuerzo. Es muy lamentable llegar a evaluar niños que están culminando esta etapa educativa y con un nivel de lectura inferior o equitativo a un nivel de preescolar. Lo cual son muy pocos los docentes que intentan acomodar el daño para que queda un mínimo nivel de comprensión y que este pueda sobrevivir al nivel de secundaria.

Ante esta preocupación que cada día se agrava por la cantidad de estudiantes que existen en espacios, la falta de especialistas en el área de la lingüística para determinar si esta deficiencia viene por algún motivo en específico, sin obviar la falta de recursos o presupuesto por parte del estado. Los investigadores por voluntad propia evaluaron este recurso digital que conocemos como: El juego digital READUP como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora- Con el fin, de acabar las excusas e ir directamente a la propuesta de irlo aplicándolo y en un mediano plazo mirar otros resultados comparándolo con el registro evaluativo ya existente en la escuela, evaluando que también existe diversidad escolar por ser una de las instituciones educativas con la presencia de estudiantes vulnerables siendo la Institución Educativa (I.E.) San José, Sede Peracos, ubicada en el Barrio Trigal del Norte.

Ante esta situación se buscó un recurso que en primera instancia fue financiado por los interesados y que más adelante a mantenerse la propuesta para lograr que egresen estudiantes con esta debilidad alcanzada desde este nivel educativo monitoreándolo hasta su egreso. Solamente se debería contar con la motivación primero del directivo, docentes y los padres de familia para un trabajo colaborativo, pleno y exitoso para el bien de estos estudiantes, y en el plano económico ya se dejaría instalado en el laboratorio de la institución y en las portátiles de

los docentes. En caso, del registro de los avances de los estudiantes el docente elaboraría desde el mismo recursos pequeñas guías que el estudiante emplearía una parte en el aula y otra en el hogar para contar con la presencia de los adre de familia.

Esto es una emergencia nacional que cada año son menos los estudiantes que alcanzan concretar estas competencias como un dominio personal y mucho menos culminan sus estudios ni menos alcanzan a ingresar al nivel universitario, y esto es muy perjudicial para el país. Debido a que no existiría nuevo capital humano para mejorar el país y estos estudiantes pocos son los que intentan formar u negocio justo y muchos buscan vías rápidas para sobrevivir. Así que es hora de dar un cambio y el ir acabando con las excusas de que se dependa netamente del rol de los entes gubernamentales por brindar el presupuesto para mejorar estas debilidades y pensar más en estos niños en evitarles que sufran por no saber leer ni mucho menos comprender textos, deducir ideas en el escrito o reflexionar unas lineras que lo verán con mayor terror en la etapa de secundaria y aún más al no lograr tener una profesión digna. Los docentes somos el medio, el motor de que esta sociedad sea otra con principios y valores y se debe ayudar a que estos estudiantes sean capaces de cambiar el estado y hacerlo pleno por y para el mismo ciudadano por ello, la misión es que estos niños sean capaces de tener la comprensión lectura que necesitan en beneficio de ellos mismos.

Referencias

- Azucena, L, Loor, G, Contreras, B y Gavilánez, M. (2024). *Juegos didácticos como estrategia de enseñanza y aprendizaje para fortalecer las habilidades socioemocionales*. Journal Scientific Investigar. 8 (4). 1- 20. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/2052/6059>
- Chiqui, J. D. (2022). Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista científica Multidisciplinar*. 6 (6). 1-9. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/4325/6631/>
- Coral-Rodríguez, T y Vera-Hernández, L. (2020). Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes. *Revista UNIMAR*, 38(1), 1-21. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8083719.pdf>
- De pedro, S. (2020). *ReadUp, un juego infantil que mejora las habilidades lectoras de niños y niñas*. <https://gaptain.com/blog/readup-un-juego-infantil-para-mejorar-las-habilidades-lectoras/>
- Gago, R. (2021). *La Comprensión Lectora y su incidencia en el Rendimiento Escolar en los niños de 6º grado*. [Trabajo de grado para optar a la Licenciatura en Ciencias de la Educación para Docentes en la Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/compreension-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>
- García, L. (2014). *La evaluación de la comprensión lectora: propuesta de mejora a partir del análisis de textos y actividades*. [Trabajo de grado para optar a Magister en Educación Primaria de la Universidad de Valladolid-España]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6953/TFG-L758.pdf;jsessionid=1ECD395C93F065E9C8B572A22EE7161E?sequence=1>
- Gelvez, L, Ramírez, S y Cortes, A. (2024). *Fortaleciendo la Comprensión Lectora: Estrategias Lúdicas para formar lectores hábiles*. *DIALÉCTICA*, 1(23). 1-28. <https://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/view/3079/3424>
- Huamancha-Aguilar, M., Vargas-Pimentel, R. & Mejía-Janampa, M. (2025). *La Comprensión Lectora en la Educación de Ciencias Básicas*. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(1), 1-11. <https://ve.scielo.org/pdf/rted/v18n1/2665-0266-rted-18-01-101.pdf>

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OECD. (04 de Julio 2018). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA). Resultados para PISA 2018*. Colombia. https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf
- Páez, T y Pupo de la Rans, J. (2024). *El juego como estrategia pedagógica para fortalecer la lectura en estudiantes con trastorno del espectro autista*. [Trabajo de grado para optar al título de Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad de la Costa Barraquilla-Colombia].
<https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/9cfb8335-4279-4338-9733-92d37e2df991/content>
- Paucar, A Llacsá, L y Meleán, R. (2024). *Hábito de Lectura en estudiantes de Educación Primaria. Aula Virtual*. 5 (119 1-9. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-03982024000100029
- Vacas Moreno, E. (2021). *Dificultades de comprensión lectora*. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/87472/1/DIFICULTADES%20DE%20COMPRENSI%C3%93N%20LECTORA.pdf>
- Valdez, J. L. (2022). *Comprensión lectora y rendimiento académico. TecnoHumanismo*. Revista Científica. 2 (4). 1-13.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/download/1139/2113>