TRASCENDERE

Número 8 Vol. 3 (2026) , pp. 63- 86 / Edición Continua

ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080

TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

LA IMPLEMENTACIÓN Y USO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN FÍSICA EN COLOMBIA ENTRE 2015 y 2025

Giovanny Stelver Villamil
Orcid: https://orcid.org/0000-0003-4269-9975
E-mail: licgiovannyvilamil@gmail.com
Universidad Militar Nueva Granada
Colombia

Recibido: 16/01/2026 **Revisado: 20/02/2026** **Aprobado: 24/03/2026**

RESUMEN

El presente documento contiene una revisión bibliográfica que surge como inquietud acerca del tema de la implementación y usos del tic en la educación física en Colombia entre 2015 Y 2025. Para esto se inicia con un par de apreciaciones y una pequeña crítica sobre la incorporación de estas herramientas tecnológicas, posteriormente se mencionan diez artículos en orden cronológico desde el más antiguo hasta el más reciente, estos fueron seleccionados, según la propuesta y la herramienta usada, es decir que en la revisión documental existía una buena cantidad de propuestas solo que algunas repetían el recurso tecnológico, no correspondían a Colombia, o no cumplían con las expectativas necesarias para incluirlas en este artículo. Cada uno cuenta con siete ítems que intentan describir de la forma más elocuente ¿Qué propuesta se hizo?, ¿Quién la va a ejecutar? ¿Cómo se desarrolló?, ¿A quién va dirigido el proyecto?, ¿En qué parte de Colombia se hizo? ¿Qué problemática se plantea en la institución educativa?, la metodología y tipo de estudio que usaron, al final una reflexión personal por parte del autor de este trabajo sobre cada propuesta consignada y por último las concusiones generales.

PALABRAS CLAVE: Aplicaciones móviles, Dispositivos móviles, Recursos tecnológicos, Tecnologías de la informática y la comunicación.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6641

Giovanny Stelver Villamil, docente de la universidad Militar Nueva Granada de Bogotá Colombia. Mg. En Educación de la corporación Universidad Minuto de Dios.

THE IMPLEMENTATION AND USES OF ICT IN PHYSICAL EDUCATION IN COLOMBIA BETWEEN 2015 AND 2025

ABSTRACT

This document presents a literature review that arises from an interest in the implementation and use of digital technology in physical education in Colombia between 2015 and 2025. It begins with a few observations and a brief critique regarding the incorporation of these technological tools. Subsequently, ten articles are presented in chronological order, from the oldest to the most recent. These were selected according to their proposal and the technological tool used. In other words, while the documentary review included a large number of proposals, some repeated the same technological resource, were not related to Colombia, or did not meet the criteria necessary for inclusion in this article. Each of them contains seven items that aim to describe in the simplest way possible: ¿What was proposed? Who implemented it? How was it developed? Who was the project aimed at? ¿In which region of Colombia was it carried out? What educational issue was identified in the institution? What methodology and type of study were used? Additionally, each proposal includes a personal reflection by the author of this work and, finally, annexes with images showing evidence of the use of technological resources, along with the final conclusions.

KEYWORDS: Mobile applications, Mobile devices, Technological resources, Information and communication technologies.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6641

TRASCENDERE
Número 8 Vol. 3 (2026) , pp. 63- 86 / Edición Continua
ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080
TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

INTRODUCCIÓN

La tecnología cada vez está más inmersa en la vida cotidiana, en las últimas dos décadas a partir del nuevo milenio la historia de la humanidad se partió en dos con la emergencia que se generó a causa del virus COVID 19, esto fue un antes y un después que obligó al sector educativo, así como a muchos a la búsqueda de nuevas posibilidades para no detenerse y nos condujo a una búsqueda de recursos que ayudaran a subsanar el confinamiento al que nos sometimos todos. Para los que somos licenciados en educación física y profesores con especialidades deportivas antes era impensado hacer una clase virtual de atletismo, tenis de campo, natación etc. y esto exigió reinventar la didáctica e iniciar una búsqueda de material para implementar a partir del uso de tecnologías de la información y las comunicaciones más conocidas por su sigla (TIC).

Pasados los tiempos de pandemia vemos que lo que antes fue una obligación ahora es una herramienta muy poderosa para las clases de educación física.

El texto que se presenta a continuación es una revisión bibliográfica que fue pensada con el objetivo de dar al lector en un solo documento un acercamiento o si se quiere tomar como base de ¨lluvia de ideas¨ frente a lo que se ha hecho en la última década en cuanto a la implementación de los recursos tecnológicos en la educación física. Este se compone de un par de referentes sobre la integración de las TIC. En un segundo momento se presentan diez propuestas ordenas cronológicamente que se seleccionaron de tal manera que cumplieran como muestra para dar cambios, mejoras o solución a algunas problemáticas expuestas aquí. Por último, se presentan las conclusiones del autor conforme a lo que se expuso en el desarrollo del tema.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6641

DESARROLLO

En el camino escolar de un ser humano todas las áreas curriculares son importantes, en este caso la relevancia de aprender las habilidades motrices en la educación física tiene grandes aportes desde el fortalecimiento de la dimensión corporal, axiológica hasta la cognitiva, la escogencia de las formas de esta enseñanza es de la propia potestas y experiencia del docente, y según como se lo permitan las instituciones, las leyes y los recursos disponibles, por esta razón es justificable poner al servicio de la educación física el uso de las herramientas que ofrecen las TIC.

Para iniciar con la revisión bibliográfica de la implementación y los usos de las tecnologías en las clases de educación física en Colombia es necesario hacer un par de precisiones ya que estas prácticas están inmersas en la educación de todo el mundo y hay autores que se refieren acerca de las ventajas que estas proporcionan a los docentes y a los estudiantes. Plaza (2000) citado por Capllonch (2005) indica que ¨Las nuevas tecnologías permiten como recurso al profesorado librarse de la esclavitud del libro de texto y acercarse a la posibilidad de reelaboración y análisis de diferentes materiales didácticos¨ (p.120). Según lo anterior se puede inferir que hay un beneficio de cambio, y aunque no es el tema principal de este articulo lo crítico aquí desde mi punto de vista es que en la premisa ¨liberarse de la esclavitud¨ del libro no puede convertirse en un modo ¨facilista¨ ya que es muy simple encontrar contenido hecho por otros y reducir todo a ello, porque de ser así ya no habría motivaciones para las editoriales ni los escritores hacer publicaciones de forma física, pero en el planteamiento si es muy acertado en cuanto a buscar nuevas formas de cambio en la didáctica.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6641

TRASCENDERE
Número 8 Vol. 3 (2026) , pp. 63- 86 / Edición Continua
ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080
TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

Poner al servicio de la educación física el uso de las herramientas que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es muy favorable, pero según López (2023):

La incorporación de las TIC dentro de la planeación curricular en el aula se ve muy limitada en cuanto a los recursos con que cuenta las instituciones, como la habilidad y el interés que tienen los docentes frente a este tema. (p.12)

En varias propuestas revisadas dentro de este documento se habla de las limitaciones haciendo referencia a lo anterior, pero lo más sobresaliente y la razón de ser de escribir acerca del tema la implementación y usos de la tecnología digital en la educación física escolar en Colombia entre 2012 y 2025 es resaltar las inquietudes y acciones de mejora que los docentes de estos diez artículos hacen para cambiar, mejorar y dinamizar sus clases para captar cada vez más la atención de los escolares.

RESUMEN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y USO DE LAS TIC EN COLOMBIA

Título: Uso de tic como estrategia para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en el campo de la educación física, la recreación y el deporte.

Autores: Andrés Felipe Vargas Correa

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6641

Mes o año de la publicación: mayo de 2015

Lugar: Centro de Turismo del Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA (Quindío)

Dirigido a: Estudiantes de educación física recreación y deportes.

Problema: Se argumenta la necesidad de la capacitación y conocimiento del uso de las herramientas tecnológicas necesarias en los procesos académicos de los estudiantes de educación física, recreación y deportes, debido a la poca o total ausencia de cursos de formación y competencias digitales en este programa en comparación con los demás, la problemática radica en que se está ampliando la brecha entre la formación de estos estudiantes en comparación con los demás profesionales.

Método de investigación: Cualitativo con un tipo de estudio descriptivo, aunque hayan realizado recolección con datos numéricos el autor no expresa haber usado un enfoque mixto.

Propuesta: El autor propone una estrategia virtual por medio de la creación de una plataforma e-learning compuesta por blogs, wikis, foros, objetos virtuales de aprendizaje (OVA) y herramientas de la web 2.0, los contenidos que se presentan son alimentados por los mismos estudiantes según como ellos crean que son pertinentes y de uso colaborativo para subirlos a la plataforma, la implementación tuvo dos fases, una para evaluar los conocimientos previos de los estudiantes y otra que fue la construcción y uso del recurso cuyo domino es educatechconsultoria.com y tiene el nombre de *Educatech, Educación física y deporte*.

Reflexión personal: En esta propuesta es interesante resaltar que aún en la educación superior hay vacíos relacionados con el uso de la tecnología y el autor hizo

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6641

una plataforma muy completa seleccionando e incluyendo varias posibilidades para dar difusión al contenido de los futuros profesionales. Los resultados de esta concluyen que hubo una buena cantidad de usuarios que hicieron uso de la plataforma y que la asimilación y la pertinencia fue acertada, la recomendación radica en la potencialización del recurso.

Título: El ABP mediado con tecnología móvil: Una estrategia para la enseñanza de la resistencia aeróbica. ¨Una experiencia educativa realizada con tecnología móvil¨

Autores: Karolain Gutiérrez Valencia, Eduardo de Jesús Mena Garcés y Carlos Andrés Muñoz Sepúlveda.

Año de publicación: 2018

Lugar: Institución Educativa Rafael Uribe Uribe. (Pereira)

Dirigido a: Estudiantes de décimo grado

Problema: La premisa de los autores es que estamos en una era donde las tecnologías deben estar más involucradas en la educación en general y en el caso específico de la educación física ellos encuentran una oportunidad en estas herramientas para mejorar una de las capacidades físicas más relevantes como lo es la resistencia aeróbica.

Método de investigación: Enfoque cualitativo.

Propuesta: Consiste en un procedimiento por medio del aprendizaje basado en proyectos (ABP). En un primer apartado se realizó una encuesta en donde los estudiantes respondían acerca de su satisfacción con los contenidos y los métodos usados actualmente por los docentes y el interés por conocer una didáctica diferente. En

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6641

la segunda fase se dio a conocer un problema de fácil resolución como por ejemplo la capacidad física de la resistencia. Posteriormente y por último se les permitió descargar y usar la aplicación de realidad aumentada LAYAR que es para resolver y complementar el tema y socializar al grupo los resultados.

Reflexión personal: Esta propuesta se muestra innovadora y requiere un interés más profundo del estudiante por esta razón es aplicada a los cursos más avanzados. Los autores expresan en sus conclusiones que se facilitó el aprendizaje y la aplicación logró alcanzar los objetivos planteados, dentro de las dificultades estuvieron la falta de equipos y el acceso limitado a internet por falta de conexión, aspecto que subsanaron solicitando la disponibilidad de las salas de cómputo de la institución.

Título: Aula virtual para el desarrollo de las competencias específicas para el área de Educación Física, Recreación y Deportes.

Autor: Miguel Ignacio Rojas Guatama

Año de la publicación: 2018

Lugar: Institución Educativa Álvaro Gómez Hurtado jornada tarde. (Bogotá)

Dirigido a: Estudiantes del grado séptimo.

Problema: Una problemática identificada está en la falta de concertación entre los docentes para darle a la educación física un contenido diferente que se aleje de la concepción que se tiene de que esta es una materia netamente práctica o deportiva y que los escolares se la pasan solo jugando, dejando de lado la teoría como argumento para complementar el aprendizaje, también se explica que el no tener un aula de clases

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6641

para la educación física y los docentes hacen de esta una materia cien por ciento práctica en el patio del colegio.

Método de investigación: Cualitativo con diseño cuasiexperimental.

Propuesta: Diseñar un aula virtual de aprendizaje (AVA) por medio de las TIC apoyado en los objetos virtuales de aprendizaje (OVA) para pasar del saber-hacer al saber-saber que son competencias que se deben adquirir en las sesiones de clase. Por medio de del sistema de gestión de aprendizaje LMS conocido así por sus iniciales en inglés. Lo primero fue lograr la aceptación de las directivas, diagnosticar a los estudiantes acerca de los conocimientos previos de las TIC. Se ejecutó la herramienta LMS SCHOOLOGY como aula invertida, en la propuesta se invitó a los demás docentes y a padres de familia para que se enteraran y se involucraran con el proceso académico y como apoyo adicional a la estrategia. Y por último se hizo la evaluación de forma virtual del ejercicio y presentar el resultado final.

Reflexión personal: Este tipo de recursos tecnológicos por sencillos que parezcan suman demasiado a la intención de los profesores de mejorar un problema identificado en este caso se tenía que salir del falso concepto del no hacer nada y no dejar tareas porque no existe la cultura de que todo conocimiento práctico en muchos casos tiene un soporte teórico que vale la pena conocerlo.

Título: Estrategia didáctica mediada por TIC para fortalecer los procesos de enseñanza de la educación física.

Autores: José Luis Machado Rodríguez, Leonardo Andrés Pastrana Rivera, Lucy Stella Pajoy Méndez.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6641

Mes y año de publicación: junio 2021.

Lugar: Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez del municipio de Morales (Cauca).

Dirigido a: Estudiantes de grado sexto.

Problema: Debido a la situación generada por el COVID 19 debían implementar recursos digitales para ayudar a los estudiantes con las dificultades en el aprendizaje y uso de las herramientas tecnológicas.

Método de investigación: El autor desarrolló un enfoque cualitativo y diseño de investigación acción por su propósito de hacer un cambio social a un grupo especifico.

Propuesta: En esta institución se hizo una página web para mejorar los aprendizajes en el área de la educación física y el rendimiento académico. La página fue llamada EDUFISICAHM. En este caso los contenidos iban dirigidos al mejoramiento de los conocimientos en voleibol, tener autonomía, estimular el pensamiento crítico y también les sirvió para informar y masificar la información relacionada con la institución.

Reflexión personal: Esta propuesta en presente puede dar la impresión que es algo normal y poco innovadora, pero si se revisa el contexto, la población y se tiene en cuenta que en esa fecha el país estaba confinado por la pandemia era un recurso de los primeros que se estaban proponiendo en este tipo de instituciones y más cuando por obligación y necesidad se tuvo que estudiar desde casa. Por medio de este tipo de herramientas detectaron y recomendaron que era posible continuar con el fomento de estos recursos en los otros grados.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6641

TRASCENDERE
Número 8 Vol. 3 (2026) , pp. 63- 86 / Edición Continua
ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080
TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

Título: Aprendizaje lúdico mediado por TIC para fortalecer la actividad física en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes.

Autores: Denis Alfredo Osorio Carrillo.

Mes y año de publicación: agosto de 2021.

Lugar: Colegio Calasanz en Cúcuta, Norte de Santander.

Dirigido a: Estudiantes de estrato socioeconómico entre 3 y 6 de grado décimo.

Problema: Esta es una institución privada, los estudiantes del grado decimo presentan desmotivación en las clases de educación física y esto conlleva a problemas de salud tales como obesidad y sedentarismo, baja capacidad motriz y coordinativa, adicional a eso permanecen una gran cantidad de tiempo en el colegio y esto conlleva al mal uso del tiempo libre y con el empleo indebido de los dispositivos móviles con las redes sociales, los juegos etc. Lo anterior se masifica con el poco tiempo que disponen sus padres quienes pueden poseer buen nivel académico, pero no tienen el tiempo necesario para dar el debido apoyo y acompañamiento a sus hijos.

Método de investigación: Enfoque cualitativo y el tipo es la investigación acción para cumplir con el objetivo de intervenir y dar respuesta a una problemática determinada.

Propuesta: Se realizó en un periodo específico del calendario académico con intensidad de dos horas semanales. La primera fase fue realizar test de para evaluar la condición física y generar reportes de estos resultados, este tipo de actividades se realizaron para identificar tanto fortalezas como debilidades de los estudiantes. A continuación, se creó un blog en la página: https://www.blogger.com/, en el incluyeron

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6641

una cantidad de contenidos con la temática relacionada según como se observó en los primeros reportes. Por último, realizaron un test o control para revisar si hubo cambios o se observaron mejoras y la incidencia que tuvo la aplicación de la propuesta. Los contenidos y las actividades que los estudiantes debían realizar se encuentran en el sitio web https://decimoactivdadfisicatic.blogspot.com/

Reflexión personal: En la implementación de esta propuesta se resalta que el autor se preocupó por realizar actividades con contenido interesante y completo ya que tuvo en cuenta los aspectos conceptuales y lúdicos para captar de la mejor manera la atención de los estudiantes. Sobresale que en las conclusiones de este artículo se manifiesta que tuvo éxito ya que identificaron hallazgos importantes en los aspectos que debían mejorar los estudiantes, además de haber usado de manera asertiva los recursos tecnológicos fusionados con la lúdica para favorecer y divertir a los escolares.

Título: Estrategia integradora entre las TIC y la actividad física para favorecer hábitos y estilos de vida saludable.

Autores: Oscar Javier Vargas Moreno y Jhor Lennin Otálora Suárez.

Año de publicación: 2022

Lugar: Colegio José Martí (Bogotá).

Dirigido a: Estudiantes de grado once entre los 14 y 18 años.

Problema: La aparición de enfermedades por sedentarismo como obesidad, deficiencias musculares y problemas cardiacos etc. Esto unido al mal uso del tiempo libre son los principales problemas y la razón del presente estudio.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6641

TRASCENDERE
Número 8 Vol. 3 (2026) , pp. 63- 86 / Edición Continua
ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080
TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

Método de investigación: Se adhiere a la metodología mixta con predominio cualitativo y tipo diseño de Investigación Acción Participativa (IAP)

Propuesta: Se sugiere usar los teléfonos móviles para descargar aplicaciones gratuitas que sean fáciles de manejar y se puedan usar sin conexión o datos a internet. El primer paso fue obtener un registro base de algunas capacidades físicas, luego aplicar las actividades por medio de Samsung Health y Huawei Salud y por último contrastar resultados de control de inicio y final de la actividad.

Reflexión personal: Este tipo de aplicaciones móviles junto con buenas actividades de aprendizaje son una llave de entrada para quien desee innovar y llamar la atención de los escolares y más en esa edad en donde se exceden en el uso de las redes sociales, demás plataformas o páginas de entretenimiento. El autor acierta al incluir zumba en los contenidos porque es una actividad física que les gusta demasiado y se práctica en muchas partes, además, los estudiantes como muestra del gusto por lo que hacían subían post y reels a Instagram.

Título: Las aplicaciones móviles como herramienta para el mejoramiento metodológico y didáctico de procesos pedagógicos de enseñanza – aprendizaje en el área de la Educación Física.

Autores: Maribel Ruano Ramos

Mes y año de la publicación: noviembre 2022

Lugar: Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez (Pasto)

Dirigido a: Estudiantes del grado sexto con edades entre los 13 y 16 años.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6641

Problema: En los temas de la aplicación de la tecnología la institución educativa solo proporciona capacitación a los estudiantes en la materia de informática, por esta razón el autor interviene para que los contenidos digitales se implementen en las otras clases como por ejemplo en la educación física y se incremente la motivación. Se genera una premisa en la cual los estudiantes no conocen que el uso de un celular les puede brindar beneficios y habilidades adicionales aparte de las recibidas en la clase de informática.

Método de investigación: Cualitativo y tipo de diseño fenomenológico para describir, comprender y explorar el caso a estudiar.

Propuesta: En el procedimiento se hizo un primer sondeo acerca de los conocimientos previos de los estudiantes frente al uso de dispositivos móviles y aplicaciones, de acuerdo a eso se identificó que las aplicaciones Facebook, Kwai y TikTok son las más conocidas siendo la última la más conocida y fácil de usar. Se les pidió a los estudiantes realizar actividades relacionadas con la educación física, y enviar las evidencias para la respectiva evaluación

Reflexión personal: El impacto de este recurso según lo expuesto por el autor, apoyado por los instrumentos de recolección de datos y una entrevista final en donde se les preguntó acerca de la experiencia fue positivo aunque menciona limitaciones como por ejemplo la falta de conectividad, cabe acotar que siempre hay un riesgo de vulnerabilidad al exponer a los estudiantes al uso de la tecnología por esta razón estos procesos siempre deben estar bajo la supervisión constante de los profesores, padres y acudientes.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6641

TRASCENDERE
Número 8 Vol. 3 (2026) , pp. 63- 86 / Edición Continua
ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080
TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

Título: Actividad física mediada por tecnología para fortalecer los niveles de atención selectiva.

Autores: Jaiber Gustavo Manrique Hernández

Mes y año de publicación: septiembre de 2023

Lugar: Colegio Nueva Zelandia IED, sede B, (Bogotá).

Dirigido a: Estudiantes de grado tercero.

Problema: Los docentes de esta institución educativa consideran que los estudiantes presentan bajo rendimiento académico y que esto es debido a los problemas de atención y concentración, por esta razón les cuesta más trabajo enfocarse en seguir instrucciones y los factores ambientales externos como el ruido de la calle o los internos como las distracciones de sus compañeros dificultan e impiden los avances del proceso educativo.

Método de investigación: Enfoque mixto por la necesidad de combinar datos e instrumentos de recolección de datos y fue de tipo explicativo secuencial.

Propuesta: Se realizó en cuatro fases, en la primera identificaron el problema y elaboraron una encuesta para saber acerca de los conocimientos de los niños en actividad física y uso de las tecnologías. Después marcaron una ruta de investigación para tener datos y hacer el seguimiento al plan de ejecución. Y por último implementaron la propuesta que diseñaron. Consistía en que los estudiantes realizaban catorce actividades cada una describe la forma y los recursos que se necesitaban tales como dispositivos móviles, televisores y proyectores de video etc. Un ejemplo muy práctico es el siguiente:

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6641

Actividad 5. Atrapando colores: Se proyecta en un dispositivo un color y los estudiantes deben ir hasta un lugar donde está ese color y ponerle una cinta para registrar el número de veces que fueron hasta allí. Variante: los colores se proyectan más rápido para estimular la atención y la velocidad.

Actividad 8. Baile con sensor de movimiento: En este ejercicio de adapta un sensor de movimiento y los niños uno por uno se pondrá frente a él, en este se mostrarán los ejercicios de baile que debe realizar y en la pantalla le arroja la cantidad de aciertos que tenga.

Actividad 13. Formando palabras con el cuerpo: Los estudiantes trotan y a su vez miran un proyector y cuando este muestre una palabra ellos deben ir a escribirla con unos papelitos de colores.

Reflexión personal: En la revisión de esta tesis se puede observar un alto nivel de creatividad de los docentes y el compromiso que adquirieron para poder subsanar un problema de atención selectiva de los estudiantes. Dentro de las demás actividades hay recursos de actividad física con español y matemáticas y así se podrían adaptar a todas las materias, una limitación que puede tener es que se debe contar con una buena cantidad de recursos tecnológicos para poder atender a varios niños de un curso al mismo tiempo.

Título: Mobile-Learning: Aplicaciones móviles deportivas al servicio de la clase de educación física.

Autores: Darien Ricardo Giraldo Martínez y Marlon Alexis Moreno Galván

Mes y año de publicación: Febrero del 2023

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6641

Lugar: Centro educativo Los Andes (Bogotá)

Dirigido a: Estudiantes de décimo y undécimo con edades entre 14 y 7 años.

Problema: La premisa de los autores es que los métodos tradicionales de enseñanza de la educación física no corresponden o no motivan a los estudiantes, por esta misma razón se debe aprovechar e implementar el uso de lo que ellos titularon ¨Mobile-learning¨ (Aprendizaje móvil), en otras palabras, ellos desean presentar y potenciar el uso de las TIC para mejorar y dinamizar el aprendizaje de la asignatura de educación física.

Método de investigación: Enfoque cualitativo.

Propuesta: El proyecto consiste en dar a cada estudiante un formato llamado diario de campo que estipula unos tiempos y unas actividades específicas que deben realizar durante doce semanas, para esto en un primer momento deben iniciar con un dominio de aplicaciones como, Sports Tracker, Google Fit, Strava etc. Posteriormente usaran estas herramientas tecnológicas para desarrollar las tareas propuestas por el profesor en los horarios de las clases y también de forma autónoma en los tiempos libre o de receso escolar, y por último entregar el formato como certeza del trabajo realizado para que finalmente sea valorado de forma cuantitativa, para esto se realizan pruebas de esfuerzo como evidencia para corroborar que el estudiante en realidad si participó en la actividad.

Reflexión personal: Se encuentra en lo anterior una propuesta muy interesante que estimula a la práctica del ejercicio por medio de aplicaciones, toda vez que los estudiantes tengan un nivel de compromiso y responsabilidad que es un objetivo

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6641

implícito, pues sin esto no será posible obtener los resultados esperados, como conclusión los autores exponen que la implementación tuvo aceptación de los estudiantes y dieron un paso adelante en pro de la modernización de la enseñanza de la educación física.

Título: Uso de la plataforma Google Classroom para el fortalecimiento del aprendizaje del atletismo en el área de educación física.

Autor: Ricardo Armando Prado Patiño

Mes y año de la publicación: mayo 2024

Lugar: Institución Educativa INEM (Pasto)

Dirigido a: Estudiantes de grado noveno

Problema: Se infiere que la intensidad horaria de la clase de educación física es muy baja, además se identificó deficiencias en las habilidades motrices de los estudiantes, con estos inconvenientes los estudiantes carecen de formas de acceder a la información relacionada con la asignatura. La principal hipótesis es que los estudiantes de noveno al realizar la evaluación sumativa no tienen los conocimientos necesarios en la materia de educación física.

Método de investigación: Enfoque mixto con tipo de investigación descriptiva

Propuesta: Creación de una herramienta llamada Google classroom en la cual los estudiantes deben reunirse para interactuar y aprender acerca del tópico asignado, en este caso desean mejorar el conocimiento y profundización del atletismo, en el orden de la puesta en práctica está el diagnóstico en conocimientos previos, segundo socializar la

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6641

herramienta y su uso mediante el acceso con un correo electrónico institucional, después exponer los ejercicios a realizar y por último enviar las evidencias del trabajo realizado.

Reflexión personal: El resultado indica que el 92% de los estudiantes a los cuales se les aplicó el recurso tuvo aceptación, el estudio muestra por medio de gráficas las evidencias de las respuestas de los estudiantes a lo que se les iba preguntando. El enlace es https://classroom.google.com/c/NjYxMDE5NDI5Nzc1?cjc=3zjhzgb. Cuenta con un tablón para que el docente explique las actividades, también envíe mensajes y suba las tareas. Con este tipo de actividades aun pasados los tiempos de pandemia que fue el punto de partida para iniciar con estas opciones educativas se demuestra que toda esta modalidad virtual está cada vez más vigente ya que el estudio es del año 2024. Cualquier recurso digital por sencillo que parezca y que sea mediado por las TIC es válido en pro del aprendizaje de los estudiantes lo más importante es darle el debido enfoque y uso apropiado.

Conclusiones:

La anterior revisión bibliográfica ofreció una información importante sobre lo que se ha hecho en relación con tema investigado. La reflexión final es que cuando un profesor identifica un problema, nota que algo se puede mejorar, es inquieto, recursivo y tiene claro el que el ¿Cómo?, ¿Cuándo? y ¿Dónde? de lo que sus estudiantes necesitan y tienen que aprender cualquier recurso por sencillo que parezca puede marcar la diferencia.

La sola clase por ser de educación física ya genera gusto en los estudiantes, pero involucrar algo más interesante como el uso de aplicaciones móviles es un complemento

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6641

bastante acertado. En los documentos abordados se encontraron unas propuestas muy interesantes y otras no tanto, desde la creación de un blog hasta el uso de aplicaciones para mejorar las capacidades físicas, el punto no ese sino dar valor a la premisa de que cualquier medio o recurso por fácil o simple que sea es válido en pro de la educación y este no se debe menospreciar, pero si intentar mejorar o reevaluar. Al lector o colega que haya leído este artículo se espera que haya servido como base a manera de lluvia de ideas para integrar las propuestas y si el caso repotenciarlas con más tecnología y creatividad.

Debe presentarse la información pertinente al alcance de los objetivos del estudio y el problema en correspondencia con los hallazgos de la investigación. Las conclusiones deben seguir una secuencia lógica, mencionando los puntos relevantes, incluso aquellos contrarios al problema de investigación, se debe informar a detalle para justificar las conclusiones. En este apartado también se deberá mostrar la solución o posible aproximación a la solución del problema expuesto durante la investigación. Se busca recuperar los cuestionamientos presentados en la introducción o el cuerpo del trabajo. Si el caso así lo demanda, se pueden incluir nuevos cuestionamientos sobre el tema que expresen la necesidad de seguir investigando y construyendo con relación al tema.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6641

Referencias

Capllonch Bujosa, M. (2005). *Las Tecnologías de la información y la comunicación en la educación física de primaria: estudio sobre sus posibilidades educativas.* Universitat de Barcelona. https://hdl.handle.net/2445/43050.

Giraldo Martínez, D. R., & Moreno Galván, M. A. (2023). *Mobile-Learning: Aplicaciones móviles deportivas al servicio de la clase de educación física.* https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/3d77ac90-474d-48b5-a600-2587bba5289f/content

Gutiérrez Valencia, K., Mena Garcés, E. D. J., & Muñoz Sepúlveda, C. A. (2018*). El ABP mediado con tecnología móvil: una estrategia para la enseñanza de la resistencia aeróbica.* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6381052

López, A. B., Torres, D. P. D., & Velásquez, C. J. M. (2023*). Uso de las TIC desde la perspectiva de los docentes de educación física de la secretaría de educación distrital*. *Saber, Ciencia y Libertad en Germinación*, 16, 147-158. https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/26096

Machado Rodríguez, J. L., Pastrana River, L. A., & Pajoy Méndez, L. S. (2022*). Estrategia didáctica mediada por TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de educación física*. https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/a5e11116-1dba-45a4-afaf-b57bc4b48a72/content

Manrique Hernández, J. G. (2023). *Actividad física mediada por tecnología para fortalecer los niveles de atención selectiva en niños de grado tercero del colegio nueva Zelandia IED.* https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/3a187210-4acf-4c82-ac9c-2de0c779dddb/content

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6641

Osorio Carrillo, D. A. (2022). *Aprendizaje lúdico mediado por TIC para fortalecer la actividad física en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes de los estudiantes de grado décimo del Colegio Calasanz en Cúcuta, Norte de Santander.* https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/56c97135-6588-4fe9-a564-cec9691f5815/content

Patiño, R. A. P., & Rodríguez, Y. X. V. (2024). *Uso de la plataforma Google Classroom para el fortalecimiento del aprendizaje del atletismo en el área de educación física en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa INEM-Pasto.* https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/d1de9421-b052-4c29-8661-286f843680d8/content

Ramos-Ruano, M. (2022). Las Aplicaciones Móviles Como Herramienta Para el Mejoramiento Metodológico y Didáctico de Procesos Pedagógicos de Enseñanza–Aprendizaje en el Área de la Educación Física. repositorio.udes.edu.co/items/2fd3194c-3b19-4ec9-bcdb-9df2e918b26f

Rojas Guatama, M. I. (2018*). Aula virtual para el desarrollo de las competencias específicas para el área de Educación Física, Recreación y Deportes en el grado séptimo la IE Álvaro Gómez Hurtado jornada tarde.* https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/45b05cdf-8756-4f0b-a01c-8a9992361682/content

Vargas, A. (2015). *Uso de tic como estrategia para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en el campo de la educación física, la recreación y el deporte*. Trabajo Investigación Maestría en E-learning). Bucaramanga: UNAB, 1(2), 3. https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2759

Vargas, O., & Otálora, J. (2022). *Estrategia integradora entre las TIC y la actividad física para favorecer hábitos y estilos de vida saludable en los estudiantes del Colegio José Martí.* Bogotá: Universidad La gran Colombia. https://repository.ugc.edu.co/server/api/core/bitstreams/ce57b6ee-885b-4beb-a175-4b21ad09a412/content

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6641