TRASCENDERE

Número 8 Vol. 3 (2026) , pp. 277- 293 / Edición Continua
ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080

TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

ANSIEDAD Y DESGASTE PEDAGÓGICO ANTE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN PROFESORES DE SECUNDARIA [1]

Alejandro Martínez [2]
ORCID: 0009-0000-8122-3561
Correo: alejandromartinez1111@gmail.com
Docente Institución Educativa San Agustín
Medellín Colombia

Recibido: 16/01/2026 **Revisado: 20/02/2026** **Aprobado: 24/03/2026**

RESUMEN

La apresurada irrupción de la inteligencia artificial generativa en las aulas de educación secundaria transformó la dinámica pedagógica al transitar desde un tecnoestrés operativo hacia una profunda ansiedad existencial que amenaza la estabilidad emocional y la autoridad de los educadores. El objetivo de este texto de divulgación consistió en analizar la red de interacciones afectivas y el desgaste emocional docente para promover la sostenibilidad del equilibrio interno en el espacio escolar. Para lograrlo, la estrategia metodológica adoptó un enfoque cualitativo sustentado en la traducción ciudadana y hermenéutica de fuentes especializadas y datos empíricos, facilitando la comprensión pública de fenómenos complejos como las brechas de infraestructura entre los entornos urbanos y rurales, la reconfiguración del rol docente desde un depositario de saberes hacia un guía facilitador, y la disonancia ética derivada de la sospecha constante de plagio. Los resultados del análisis evidenciaron que las capacitaciones técnicas elevaron el dominio operativo y la actitud positiva de los profesores, aunque dejaron inmutable la desconfianza hacia la originalidad de las producciones estudiantiles; asimismo, se expuso una divergencia generacional donde los educadores noveles promovieron una alfabetización ética activa frente al control restrictivo de los más experimentados. Se concluyó que la verdadera innovación educativa no depende de la sofisticación tecnológica, sino de la estabilidad emocional del profesorado, por lo que las políticas públicas debieron garantizar una formación continua centrada en la dimensión ética, el soporte institucional y la preservación del vínculo afectivo e insustituible en el proceso de enseñanza y aprendizaje, consolidando así una cultura científica más humana y consciente en la comunidad.

Palabras clave: ansiedad ante la inteligencia artificial, bienestar docente, educación secundaria, emociones docentes, inteligencia artificial generativa.

[1] Declaración de Uso de IA: Se utilizó Notebook LM versión Junio 2026 como asistencia tecnológica para el mapeo, síntesis y organización de las fuentes bibliográficas incluidas en este estudio. La selección final y el análisis crítico de la literatura fueron realizados exclusivamente por los autores . Se garantiza que el contenido generado no sustituye los datos ni los resultados originales de esta investigación.

[2] Docente, Institucion Educativa San Agustin, Medellin, Colombia. Magíster en Gestión de Tecnología Educativa, Universidad de Santander, Colombia, Ingeniero de Sistemas Y ComPalabrasputación, Universidad Nacional de Colombia

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6649

ANXIETY AND PEDAGOGICAL BURNOUT AMONG SECONDARY SCHOOL TEACHERS IN THE FACE OF GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE

ABSTRACT

The rapid emergence of generative artificial intelligence in secondary school classrooms transformed the pedagogical dynamics, shifting from operational technostress to a profound existential anxiety that threatened the emotional stability and authority of teachers. The aim of this popular science article was to analyse the network of affective interactions and teachers' emotional exhaustion in order to promote the sustainability of internal balance within the school environment. To achieve this, the methodological strategy adopted a qualitative approach based on the lay and hermeneutic interpretation of specialist sources and empirical data, facilitating public understanding of complex phenomena such as infrastructure gaps between urban and rural settings, the reconfiguration of the teacher's role from a repository of knowledge to a facilitating guide, and the ethical dissonance arising from constant suspicion of plagiarism. The results of the analysis showed that technical training enhanced teachers' operational proficiency and positive attitude, although it did nothing to alter their mistrust regarding the originality of students' work; furthermore, a generational divergence was revealed, with novice educators promoting active ethical literacy in contrast to the restrictive control exercised by their more experienced counterparts. It was concluded that true educational innovation did not depend on technological sophistication, but rather on the emotional stability of the teaching staff; therefore, public policies should ensure continuous professional development centred on ethical considerations, institutional support and the preservation of the irreplaceable emotional bond in the teaching and learning process, thereby consolidating a more humane and conscious scientific culture within the community.

Keywords: anxiety regarding artificial intelligence, teachers' well-being, secondary education, teachers' emotions, generative artificial intelligence.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6649

TRASCENDERE
Número 8 Vol. 3 (2026) , pp. 277- 293 / Edición Continua
ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080
TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

1. INTRODUCCIÓN

¿Es posible que una herramienta diseñada para facilitar el trabajo escolar termine convirtiéndose en la principal amenaza para la estabilidad emocional de quienes enseñan? Internet, los tableros tradicionales y los marcadores conviven hoy con algoritmos capaces de redactar en cuestión de segundos ensayos que antes requerían semanas de esfuerzo reflexivo. En los últimos años, el avance acelerado y la masificación de la inteligencia artificial generativa en las aulas de secundaria han provocado un profundo desafío emocional en la cotidianidad del profesorado. Aunque los lineamientos institucionales describen estas tecnologías emergentes como asistentes administrativos eficientes, los educadores experimentan una degradación sistemática de su autoridad y un sismo silencioso caracterizado por ansiedad, confusión y desaliento.

Esta revolución tecnológica situada en los grandes modelos de lenguaje ubica al profesorado en un complejo punto de inflexión, al actuar simultáneamente como un recurso operativo útil y como una amenaza latente para su propósito pedagógico esencial. Al mismo tiempo, los docentes observan con alarma cómo se desvanece el esfuerzo cognitivo de los estudiantes al delegar las actividades de escritura en interfaces automatizadas. Reconciliar la planificación escolar frente a la sospecha constante sobre la originalidad de las entregas genera una severa disonancia cognitiva que afecta la credibilidad académica, transformando al educador de un guía inspirador en un fatigado detective de autenticidad.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6649

Comprender las aulas de secundaria como sistemas sociales dinámicos exige reconocer que la irrupción de estos algoritmos ha alterado drásticamente las interacciones socioemocionales de la comunidad educativa. Esta adaptación no constituye un simple reto técnico de conectividad o software, sino una auténtica crisis en la sostenibilidad del equilibrio interno, donde la incertidumbre debilita de manera continua los recursos psicológicos esenciales del profesorado. La supervivencia pedagógica de la profesión requiere obligatoriamente proteger el clima emocional del aula frente al desgaste invisible provocado por la exigencia de una modernización tecnológica desatendida.

Por esta razón, el presente texto de divulgación analiza el fenómeno desde la red de interacciones afectivas para rescatar la regulación emocional frente a los modelos automatizados de lenguaje. A lo largo de la lectura, el público comprenderá cómo las brechas de infraestructura y la falta de soporte institucional aceleran el agotamiento docente, descubriendo además por qué la verdadera innovación educativa no depende de la sofisticación digital, sino de preservar el vínculo humano y la estabilidad interna que sostienen la enseñanza en las aulas contemporáneas.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6649

TRASCENDERE
Número 8 Vol. 3 (2026) , pp. 277- 293 / Edición Continua
ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080
TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

2. DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. CONTEXTO:

En las últimas décadas, la relación de los profesionales de la educación con las herramientas tecnológicas estuvo marcada exclusivamente por un tecnoestrés operativo, donde se lidiaba con la lentitud de los sistemas, la intermitencia en las conexiones y el desafío instrumental de las primeras aulas virtuales. Sin embargo, la masificación repentina y acelerada de la inteligencia artificial generativa a finales de noviembre de 2022 destruyó este paradigma tradicional. La evidencia científica de Dong et al. (2026) confirma que aquel antiguo estrés técnico mutó con rapidez hacia una profunda ansiedad existencial ante el temor latente de ser desplazados. Asimismo, Dishari (2026) explica que este hito histórico quebró la soberanía del docente al automatizar la creación del saber, transformando a la tecnología en un nuevo actor y referente de conocimiento dentro del aula.

Actualmente, la integración de estas tecnologías ocurre en escenarios escolares profundamente desiguales que fragmentan las experiencias de enseñanza según la ubicación geográfica de los planteles educativos. Mientras las aulas urbanas disponen de conectividad continua y de la posibilidad de utilizar a diario asistentes avanzados, la periferia y la ruralidad sobreviven en el abandono tecnológico, creando brechas institucionales difíciles de superar. Al respecto, Sánchez Céspedes et al. (2025) evidencian que esta disparidad infraestructural condena al entorno rural a una exclusión sistemática, ampliando las diferencias de oportunidades frente al dinamismo

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6649

de las grandes ciudades. De este modo, los educadores de zonas desfavorecidas enfrentan la presión social de innovar sin contar con un suministro eléctrico estable ni con acceso a la red.

Esta profunda desigualdad geográfica se agrava al examinar las cifras estructurales de la infraestructura escolar en el territorio nacional. De acuerdo con Sánchez Céspedes et al. (2025), un porcentaje significativo de los establecimientos se ubica en zonas rurales y carece por completo de acceso a internet, generando una desconexión que profundiza la inequidad formativa. Esta carencia material produce una doble barrera donde la falta de infraestructura física se suma a la ausencia de estrategias pedagógicas adaptadas al contexto rural. En consecuencia, exigir innovación tecnológica a los docentes de estas regiones sin garantizar los servicios básicos constituye una demanda desproporcionada que acelera de manera nociva el desgaste emocional y profesional.

Para garantizar un análisis específico y coherente al interior de la tecnología educativa, descartando el enfoque tecnocéntrico que reduce a los profesores a simples operadores pasivos, este artículo delimita su alcance hacia la adaptación psicológica e integral frente a la automatización. A partir de lo expuesto, se examina únicamente cómo la emocionalidad ante los algoritmos desgasta el equilibrio interno del profesorado, comprometiendo de forma directa su autoeficacia creativa. Asimismo, el estudio se restringe al cuestionamiento de la identidad pedagógica y la disonancia ética surgida cuando las interfaces asumen tareas de creación cognitiva, garantizando una revisión rigurosa del núcleo humano que sostiene la educación secundaria.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6649

Número 8 Vol. 3 (2026) , pp. 277- 293 / Edición Continua
ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080

2.2. EXPLICACIONES:

La vertiginosa adopción de la inteligencia artificial generativa altera de manera radical las interacciones y los vínculos en el aula de secundaria, generando un desafío emocional que obliga a examinar la salud mental del profesorado bajo nuevos constructos científicos. Según Zhang y Cao (2025), esta angustia existencial ante el desplazamiento profesional coexiste directamente con el síndrome del quemado, entendido como una degradación progresiva de los recursos psicológicos esenciales. Al respecto, la evidencia aportada por Dong et al. (2026) demuestra que dicha ansiedad debilita de forma gradual la vitalidad de los educadores, traduciéndose en una persistente duda sobre su propia autoeficacia creativa y en un desgaste moral continuo. De manera paralela, Dishari (2026) conceptualiza esta tensión ética como la contradicción que surge cuando un profesor utiliza los asistentes de forma privada para aligerar su carga administrativa, pero castiga esa misma práctica en las producciones de sus alumnos, evidenciando un profundo agotamiento afectivo.

La explicación científica de este fenómeno se asemeja al desgaste que sufre un navegante cuando las brújulas tradicionales dejan de funcionar en mar abierto, pues al percibir que su autonomía está amenazada, la mente interpreta el cansancio cotidiano como una incapacidad absoluta para enseñar. En esta misma línea, Dong et al. (2026) demuestran que este desequilibrio no solo agota el cuerpo, sino que destruye la seguridad necesaria para innovar en el espacio escolar, provocando que el repliegue voluntario se convierta en una respuesta defensiva para conservar la energía restante.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6649

El uso generalizado de estas interfaces replantea la autoridad histórica del profesorado, transformando su papel tradicional de depositario exclusivo del saber en una función orientadora. Al respecto, Muñoz-Araneda y Vera-Sagredo (2025) proponen que los docentes abandonen la acumulación enciclopédica para convertirse en guías del aprendizaje significativo.

No obstante, Socorro Ovalles (2024) advierte que esta transición abrupta desata temores legítimos sobre la pérdida de creatividad pedagógica, amenazando la comunicación asertiva con los estudiantes. Por otro lado, Morán-Ortega et al. (2024) evidencian que el facilismo proporcionado por las interfaces priva al alumnado del esfuerzo cognitivo básico requerido para desarrollar competencias duraderas, confirmando que la guía presencial insustituible del maestro permanece como un pilar fundamental. Esta necesidad permanente de validar la autenticidad de los textos sumerge al docente en un ciclo extenuante de fatiga, donde la búsqueda constante de posibles engaños anula progresivamente la motivación para planificar actividades. A propósito, Kohnke (2024) expone que la sobrecarga orientada a contrarrestar la automatización desemboca en una postración afectiva irreversible, similar a vigilar una maquinaria que nunca se detiene.

Asimismo, López-Vasco (2025) confirma que el recelo ante las distorsiones algorítmicas condena a los educadores a una revisión académica tan exhaustiva que termina por erosionar su confianza metodológica y afecta directamente los procesos de evaluación formativa. Cuando el tiempo institucional se consume en tareas de fiscalización digital, el equilibrio emocional de la comunidad docente se fractura ante el

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6649

cuestionamiento constante de la originalidad académica. Por consiguiente, comprender las causas y los efectos de este proceso resulta indispensable para detener la espiral desfavorable del tecnoestrés, salvaguardando los recursos psicológicos que sostienen la enseñanza secundaria frente a la presión de los entornos automatizados.

2.3. DATOS Y EVIDENCIAS:

La evidencia investigativa cuantitativa revela una profunda contradicción entre el dominio meramente operativo de las herramientas y la desconfianza intelectual persistente de los educadores. Al respecto, López-Vasco et al. (2025) demuestran que tras ochenta horas de capacitación impartidas a doscientos noventa y nueve docentes, el conocimiento técnico subió de manera significativa desde un puntaje inicial de 2.62 hasta 4.22 puntos. Asimismo, la predisposición favorable hacia el uso didáctico de estas tecnologías avanzadas progresó de un marcador inicial de 3.63 a un aceptable 4.02. No obstante, la valoración sobre la originalidad de los textos generados mediante algoritmos permaneció inmutable, estancándose de un inicial 3.02 a un postrero 2.94, lo cual demuestra que la destreza técnica jamás mitiga la profunda sospecha ética sobre la autoría estudiantil. Este desfase métrico comprueba que la alfabetización instrumental por sí sola resulta insuficiente para restaurar la confianza pedagógica en los espacios escolares cotidianos.

Las investigaciones cualitativas recientes revelan también marcadas divergencias afectivas al comparar las opiniones de los educadores experimentados frente a los profesores en su etapa de formación inicial. En relación con este asunto,

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6649

Muñoz-Araneda y Vera-Sagredo (2025) documentan que los docentes en ejercicio aprovechan la tecnología para diseñar instrumentos evaluativos, aunque desconfían de los datos y retornan frecuentemente a las fuentes tradicionales. En contraste, los futuros maestros valoran la agilidad de los recursos emergentes durante la planificación de sus clases, pero cuestionan con rigor la falta de claridad sobre el origen de los contenidos, evidenciando un claro contraste generacional que confirma la necesidad insustituible de la supervisión humana. Esta brecha de percepciones generacionales resalta que la experiencia previa en el aula condiciona profundamente la vulnerabilidad frente a las herramientas automatizadas.

Para profundizar en la complejidad de estas interacciones socioemocionales, es fundamental integrar los aportes de exponentes contemporáneos que analizan la intersección entre la tecnología y la salud mental educativa. Por un lado, Selwyn (2025) argumenta que la automatización escolar suele desplazar la labor afectiva del profesorado al imponer lógicas de eficiencia industrial que ignoran el componente relacional del aprendizaje. Por otro lado, Holmes y Tuomi (2026) sostienen que el verdadero desafío de la inteligencia artificial generativa no radica en la sustitución de tareas mecánicas, sino en la erosión del juicio crítico autónomo del docente, quien queda atrapado en un ciclo interminable de vigilancia y fiscalización de contenidos sintéticos. Estas perspectivas complementan los datos empíricos al demostrar que el malestar institucional responde a una reconfiguración estructural de la labor educativa.

Para sintetizar la convergencia de estos hallazgos a escala internacional, la literatura científica demuestra que la irrupción tecnológica desencadena respuestas

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6649

emocionales compartidas. Como se resume en la Tabla 1, los estudios demuestran que los dilemas éticos y el tecnoestrés cruzan distintas regiones y niveles educativos sin importar la ubicación geográfica de los planteles.

Tabla 1

Matriz de investigaciones sobre impacto emocional, actitudes e IAGen en la docencia

Autor(es) y Año	País y Nivel Educativo	Enfoque Metodológico	Hallazgo Emocional y Clave
López-Vasco et al. (2025)	Ecuador Educación Superior (n=299 docentes)	Enfoque Mixto Cuasi-experimental (pretest-postest)	El dominio técnico y la actitud favorable aumentaron de manera significativa, pero la confianza en la autoría estudiantil se mantuvo inalterada.
Kohnke (2024)	Hong Kong Educación Secundaria (n=14 docentes)	Cualitativo Diarios reflexivos y entrevistas temáticas	Falta de soporte específico y expectativas institucionales desmedidas como detonantes de tecnoestrés, ansiedad y burnout.
Dong et al. (2026)	China y Hong Kong Educación Básica y Media (n=528 docentes)	Cuantitativo Modelo de ecuaciones estructurales (SEM)	Circuito psicosocial donde la ansiedad tecnológica detona agotamiento laboral, el cual puede atenuarse mediante un adecuado soporte organizacional.
Sánchez Céspedes et al. (2025)	Colombia y Latinoamérica Educación Básica y Secundaria	Revisión documental crítica y análisis de contexto	Identificación de la doble barrera en la ruralidad por falta de infraestructura, generando dependencia tecnológica y temor al plagio.
Dishari (2026)	Kuwait y Medio Oriente Educación Superior (n=20 docentes)	Cualitativo Análisis temático y Teoría del Afecto	Presencia de tres tensiones estructurales que incluyen erosión de la identidad, disonancia cognitiva por uso privado y fatiga ética por vigilancia.

Nota. Elaborado a partir de la revisión y síntesis crítica de las fuentes empíricas sobre el impacto emocional, actitudinal y ético de la tecnología en Docentes. Se incluyen los hallazgos de Dishari (2026), Dong et al. (2026), Kohnke (2024), López-Vasco et al. (2025), Muñoz-Araneda y Vera-Sagredo (2025) y Sánchez Céspedes et al. (2025). *Abreviaturas:* IA = Inteligencia Artificial; SEM = Modelo de Ecuaciones Estructurales (*Structural Equation Modeling*).

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6649

Más allá de los datos métricos, la síntesis de la Tabla 1 demuestra que el malestar docente no nace de una oposición ideológica a la innovación, sino de la sobrecarga laboral y la carencia de orientación institucional. Tanto en las escuelas rurales analizadas por Sánchez Céspedes et al. (2025) como en los contextos urbanos descritos por Kohnke (2024), los profesores experimentan un cansancio constante al intentar equilibrar sus deberes cotidianos con herramientas que cambian de manera intempestiva. Asimismo, las investigaciones de Dishari (2026), López-Vasco et al. (2025) y Muñoz-Araneda y Vera-Sagredo (2025) coinciden en que dominar una aplicación no resuelve la incertidumbre sobre la autoría de los trabajos, obligando al profesorado a invertir un tiempo excesivo en labores de verificación y fiscalización académica que erosionan su confianza para innovar en el aula.

Esta sobrecarga operativa se traduce en una nueva forma de fatiga institucional donde el docente asume un rol de vigilancia que desnaturaliza el vínculo pedagógico original. Al multiplicarse las horas destinadas a comprobar si las entregas escolares provienen de modelos lingüísticos o del esfuerzo genuino del alumno, el equilibrio emocional se deteriora de manera progresiva. La urgencia por mantener estándares de integridad académica en un entorno hipertecnologizado genera un clima de sospecha permanente que desgasta los recursos psicológicos esenciales del profesorado de secundaria.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6649

TRASCENDERE
Número 8 Vol. 3 (2026) , pp. 277- 293 / Edición Continua
ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080
TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

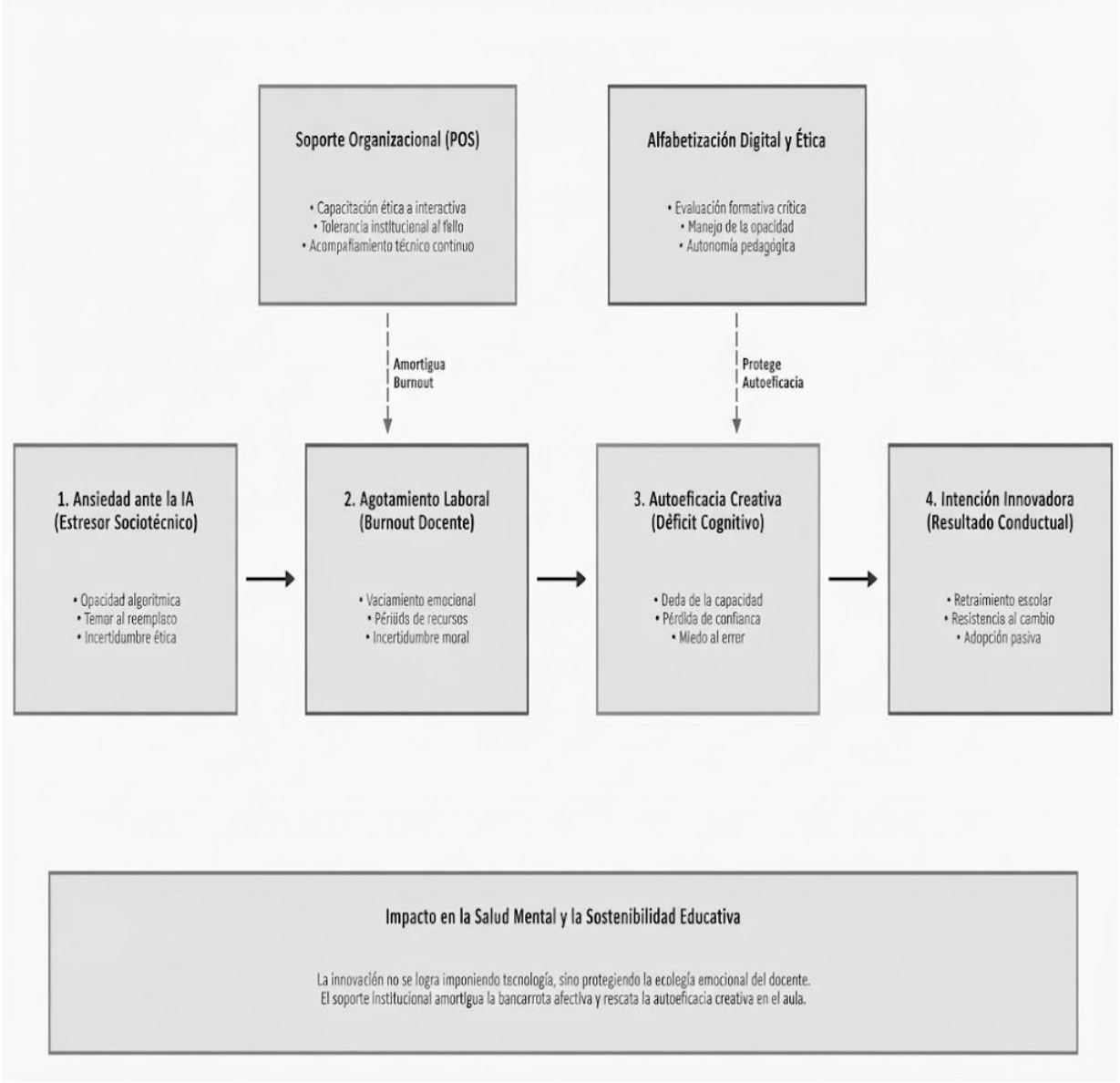
Para facilitar la comprensión visual de estos hallazgos y traducir la complejidad de los modelos estructurales en una herramienta pedagógica accesible, la inclusión de una infografía explicativa resulta sumamente oportuna. Al respecto, el modelo predictivo de Dong et al. (2026) ilustra esquemáticamente la cadena serial donde la ansiedad inicial desencadena el agotamiento y disminuye la autoeficacia creativa del profesorado. Asimismo, Zhang y Cao (2025) afirman que visibilizar estas mediaciones no lineales mediante diagramas dinámicos fortalece la alfabetización digital y la comprensión de la salud mental en los entornos escolares contemporáneos.

Por lo anterior, la articulación gráfica de este circuito psicosocial traduce la complejidad de los modelos estructurales en una herramienta altamente accesible para la comunidad educativa. El esquema permite visualizar cómo la ansiedad inicial degenera en agotamiento laboral y reduce la confianza creativa de los educadores, destacando paralelamente las vías de protección institucional. De este modo, la infografía ofrece a directivos y profesores una guía visual clara para intervenir de manera oportuna y salvaguardar la salud mental en los centros educativos.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6649

Figura 1

Modelo de mediación serial del impacto emocional de la IAGen y moderación del soporte organizacional



Nota. Elaborado a partir del modelo de mediación serial de ansiedad por IA, agotamiento laboral y autoeficacia creativa sustentado en las investigaciones de Dong et al. (2026), Zhang & Cao (2025) y López-Vasco (2025).

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6649

TRASCENDERE
Número 8 Vol. 3 (2026) , pp. 277- 293 / Edición Continua
ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080
TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

Al examinar en detalle la Figura 1, se advierten dos elementos de contención clave que merecen atención prioritaria en las instituciones educativas. En primer lugar, mientras el soporte organizacional amortigua el desgaste inicial, la alfabetización digital y ética actúa como un escudo protector directo sobre la autoeficacia del docente frente al miedo al error. Esta formación crítica permite comprender las limitaciones operativas de los asistentes artificiales y recuperar la autonomía pedagógica sin experimentar amenazas existenciales. En segundo lugar, el diagrama aclara que cuando fallan dichos mecanismos de protección, la duda cognitiva desemboca ineludiblemente en un hermetismo escolar o en una adopción pasiva de la tecnología. Por último, la franja inferior sintetiza la premisa central del modelo al recordar que la verdadera innovación no se alcanza imponiendo herramientas, sino salvaguardando la salud mental y la sostenibilidad de todo el entorno emocional en el aula.

3. CONCLUSIONES

El avance vertiginoso de la inteligencia artificial generativa en la escuela secundaria demuestra de manera categórica que la transformación educativa actual no depende de la sofisticación de los algoritmos, sino de la estabilidad emocional del profesorado y de la comprensión del aula como un entorno afectivo profundamente humano. Cuando las instituciones reducen la innovación tecnológica a un simple mandato operativo e ignoran la ansiedad y la sobrecarga laboral de los docentes, terminan paralizando la creatividad que pretendían impulsar. En definitiva, ninguna herramienta digital o asistente automatizado del momento podrá reemplazar el vínculo

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6649

afectivo y la mediación crítica que sustentan el verdadero aprendizaje en la práctica escolar contemporánea.

Ante los nuevos desafíos globales, las políticas públicas educativas deben estructurar normativas integrales que trasciendan la mera distribución masiva de dispositivos tecnológicos en las regiones. Las instituciones escolares necesitan migrar urgentemente desde los talleres técnicos instrumentales hacia programas de formación continua centrados en la dimensión ética, emocional y pedagógica, garantizando un respaldo institucional libre de presiones punitivas. Solo cuando los marcos gubernamentales aseguren espacios seguros para el desarrollo y la experimentación docente, la tecnología dejará de percibirse como una amenaza constante, asegurando que la sostenibilidad afectiva determine la calidad de la enseñanza del mañana.

Proteger la esencia humana y mantener el tejido afectivo en las aulas de secundaria exige una alianza consciente entre las comunidades escolares para anteponer el bienestar emocional a la fascinación tecnológica efímera. Asumir la responsabilidad colectiva de acompañar al profesorado implica construir escenarios donde la pedagogía conserve su vocación crítica y su sensibilidad frente a los cambios incesantes, consolidando un compromiso ético con la empatía. Al final del recorrido, las interfaces emergentes deben funcionar únicamente como soportes auxiliares y jamás como sustitutas de la interacción transformadora. ¿Permitir que los grandes modelos de lenguaje y sus asistentes reemplacen la empatía o es mejor aprovechar la tecnología para humanizar la enseñanza?

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6649

4. REFERENCIAS

Céspedes, M. S., Vega, S. L. O., Ardila, O. M. S., y Rodríguez, O. L. (2025). Perspectivas Docentes sobre la Inteligencia Artificial en la Educación Básica Secundaria: Análisis Crítico desde la Ruralidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 7743–7762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18396

Dishari, S. (2026). Teaching in the Age of Generative AI: A Qualitative Analysis of Faculty Identity, Emotion, and Assessment Concerns. *Journal of Artificial Intelligence and Technology*, 6, 270–283. https://doi.org/10.37965/jait.2025.0941

Dong, T., Yang, Z., Fang, Y., Che, J., Li, L., & Kong, Y. (2026). AI anxiety and teacher innovative intentions: A moderated serial mediation model of burnout and creative self-efficacy. *Frontiers in Psychology*, 17. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2026.1828689

Kohnke, L. (2024). How GenAI impacts technostress among secondary school English teachers. *Proceedings of the International CALL Research Conference*, 2024, 109–114. https://doi.org/10.29140/9780648184485-17

López-Vasco, F. E., Angulo-Álvarez, M. R., y Sosa-Zúñiga, D. I. (2025). Formación docente en IA Generativa: Impacto ético y retos en educación superior. *Alteridad. Revista de Educación*, 20(2), 166–177. https://doi.org/10.17163/alt.v20n2.2025.04

Morán Ortega, S.-A., Ruiz Tirado, S.-G., Simental López, L.-M., y Tirado López, A.-B. (2024). Barreras de la Inteligencia Artificial generativa en estudiantes de educación superior. Percepción docente. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, 12(25), 26–37. https://doi.org/10.36825/RITI.12.25.003

Muñoz-Araneda, R. A., y Vera-Sagredo, A. (2025). La inteligencia artificial en la enseñanza secundaria: Percepciones de docentes de lengua y literatura en formación y en ejercicio en la región del Biobío, Chile. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 15(2), 251–272. https://doi.org/10.19053/uptc.20278306.v15.n2.2025.19627

Socorro Ovalles, J. A. (2024). Actitudes del profesorado ante el uso y manejo de la inteligencia artificial generativa (IAG) de modo eficiente. *Revista Vitalia*, 5(3), 1183–1213. https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i3.325

Zhang, H., & Cao, J. (2025). From digital disruption to mental health: The impact of AI-induced educational anxiety on teacher well-being in the era of smart education. *BMC Public Health*, 25, 4010. https://doi.org/10.1186/s12889-025-25372-7

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6649